



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report:SAR

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนวัดคูยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ร่องรอยหลักฐานอนุบาลวัดคูยาง

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดคูยางฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการ พัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

นายขจรยศ บุรุษศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● คำนำ	ก
● สารบัญ	ข
● บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลนักเรียน	1
● ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563	2
● ข้อมูลงบประมาณ	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย	4
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
● มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563	35
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา	37
● สรุปผลการประเมิน	37
● แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	39
● บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	40
ภาคผนวก	43
● ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	44
● มาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	45
● ประกาศ เรื่องค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46
● กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	48
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	49
● บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	50

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	1
ตารางที่ 2 ตารางข้อมูลนักเรียน	1
ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	2
ตารางที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	2
ตารางที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	2
ตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	3
ตารางที่ 7 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	4
ตารางที่ 8 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	6
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
ตารางที่ 9 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	9
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
ตารางที่ 10 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	11
ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	
ตารางที่ 11 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	14
ประเด็นพิจารณาที่ 1.5 เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	
ตารางที่ 12 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นพิจารณาที่ 1.6 เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ	16
ตารางที่ 13 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นพิจารณาที่ 1.7 เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	18
ตารางที่ 14 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นพิจารณาที่ 1.8 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านลีลามือ และท่องสูตรคูณแม่ 2- 5 เพื่อเตรียม ความพร้อมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	20
ตารางที่ 15 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
ตารางที่ 16 การอบรมพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย	24
ตารางที่ 17 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัย	35
ตารางที่ 19 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	37

สารบัญรูปร่างภาพ

แผนภูมิที่	หน้า
●แผนภูมิที่ 1 แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	5
●แผนภูมิที่ 2 แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	7
●แผนภูมิที่ 3 แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10
●แผนภูมิที่ 4 แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	12
●แผนภูมิที่ 5 แสดงเด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	15
●แผนภูมิที่ 6 แสดงเด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะมีคุณภาพ	17
●แผนภูมิที่ 7 เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	19
●แผนภูมิที่ 8 แสดงเด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	21

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดคูยางจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 225 คน ครูผู้สอน 6 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูพี่เลี้ยง 3 คน ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่จะสรรค์สร้างผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ท่องสูตรคูณแม่ 2-5 และสร้างอัตลักษณ์ให้กับเด็กปฐมวัยคือ แต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา ส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันระบายสีเทียน ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2563 และโรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2562-2566

จุดที่ควรพัฒนา

- สร้างสถานการณ์ให้เด็กได้ฝึกการรับของและกล่าวขอบคุณและเมื่อทำผิดรู้จักกล่าวขอโทษ
- ฝึกให้เด็กได้มีการช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคตได้ กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสามารถในการบริหารวิชาการ รอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอทั้งติดตามจากการศึกษาด้วยตนเองและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครู 1 คน และครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยติดตั้งอินเทอร์เน็ต และโทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อให้ศึกษาค้นคว้าอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบการติดตามประเมินผลทุกโครงการ การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ชุมชน เด็ก และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีระบบกลไกตรวจสอบชัดเจน รวมทั้งมีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-19) โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นรวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด-ประสบการณ์ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน มีกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา สืบสานวัฒนธรรมไทย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกจากนี้ยังได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามศักยภาพต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรหาความร่วมมือกับชุมชน เช่น เชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยากรด้านภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้บุคลากรครูทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
- ทำการวิจัยในชั้นเรียนและ Case study
- นำนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็ก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยเทียบเคียงกับโรงเรียนประจำจังหวัด

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และลีลามือเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียน วัดคูยาง

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายขจรยศ บุรุษศรี โทร 061-796-3454

ที่อยู่สถานศึกษา: ที่ตั้ง ถนนราชดำเนิน 1 ซอย 4 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

โทรศัพท์ : 055-711085 โทรสาร : 055-716236 E-Mail: Watkuyang@gmail.com

website www.watkuyang.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	66	-	29	18	114

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรระดับปฐมวัย

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	11	1	-	12

ตารางที่ 2 1.3 ตารางข้อมูลนักเรียน

3) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 225 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	3	51	52	103	34
อ.3	3	67	55	122	40
รวม	6	118	107	225	38

1.4 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 3 1.4.1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 2	103	-	-	15	14.56	88	85.44
อนุบาล 3	122	2	1.64	8	6.56	112	91.80
รวม	225	2	0.88	23	10.22	200	88.88
ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน							223
ร้อยละ							99.11

ตารางที่ 4 1.4.2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 2	103	-	-	11	10.68	92	89.32
อนุบาล 3	122	1	0.82	4	3.28	117	95.90
รวม	225	1	0.44	15	8.99	209	92.88
ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน							224
ร้อยละ							99.55

ตารางที่ 5 1.4.3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 2	103	-	-	9	8.74	94	91.26
อนุบาล 3	122	1	0.82	2	1.64	119	97.54
รวม	225	1	0.44	11	4.88	213	94.66
ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน							224
ร้อยละ							99.55

ตารางที่ 6 1.4.4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 2	103	-	-	16	15.53	87	84.47
อนุบาล 3	122	4	0.97	10	8.20	108	88.52
รวม	225	4	1.77	26	11.55	195	86.66
ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน							221
ร้อยละ							98.22

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

1.5.1 เงินงบประมาณ382,500.....บาท

1.5.2 เงินนอกงบประมาณ-.....บาท

- เงินบริจาค.....-.....บาท

- เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น-.....บาท

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 7 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	225	216	96	5	ยอดเยี่ยม
1.1.2	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	225	216	96	5	ยอดเยี่ยม
1.1.3	การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย	225	221	98.22	5	ยอดเยี่ยม
1.1.4	ดูแลความปลอดภัยของตนเอง	225	220	97.77	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย/รวม		225	218	96.88	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.1		ยอดเยี่ยม				

1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

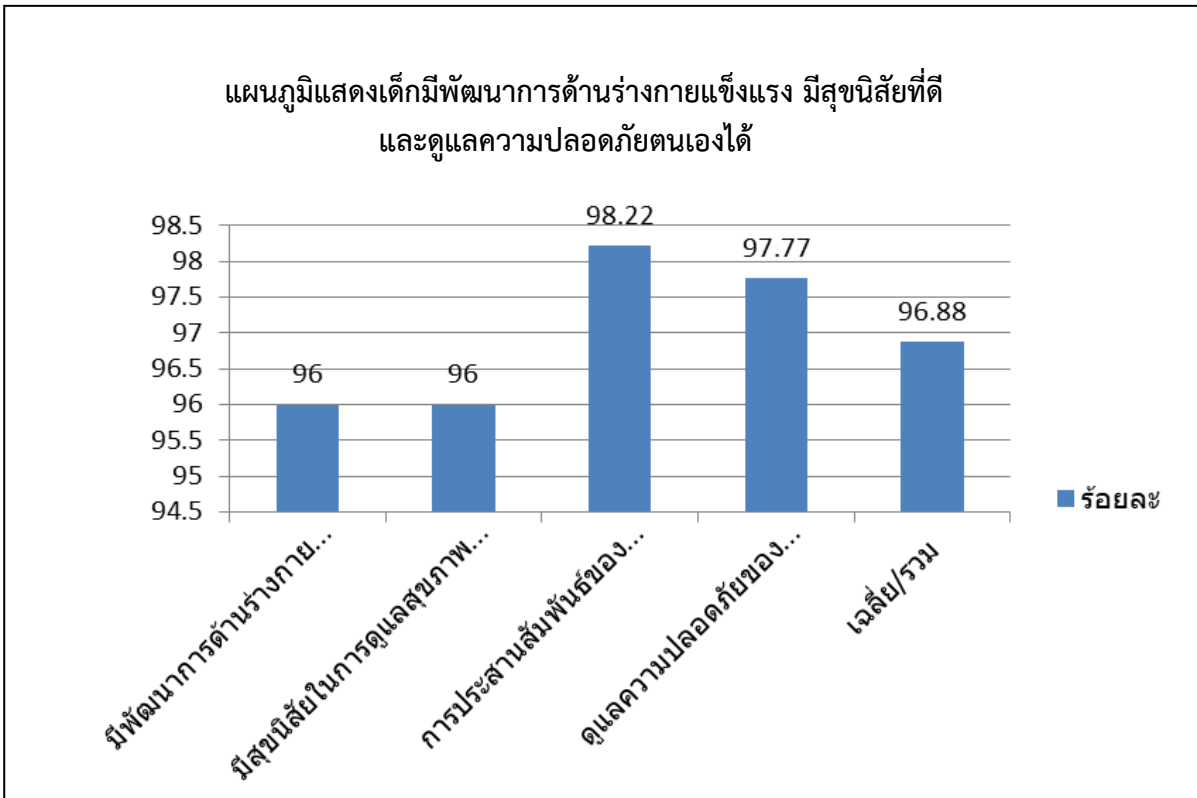
2.กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-19) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช 2563 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งทดสอบสมรรถนะทางกาย จัดทำอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กๆรับประทาน ดื่มนม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะ-เต็มศึกษา และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ

โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ 2563 โดยมีโครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆเพื่อให้กล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน นอนหลับพักผ่อนช่วงกลางวัน ตรวจสอบสภาพร่างกายเป็นประจำ จัดทำโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองโดยให้เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลกำแพงเพชรมาให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพของเด็ก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลได้มาตรวจสุขภาพเด็ก ตรวจฟัน และทางมหาวิทยาลัยพะเยาได้มาสอนให้เด็กๆล้างมือให้สะอาด7 ขั้นตอน เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองนอกจากนี้ได้จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อให้เด็กได้สะสมงานที่ตัวเองชื่นชอบ

แผนภูมิที่1 แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในประเด็นพิจารณาที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้ เด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีดังนี้ เด็กร้อยละ 96 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 96 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 98.22 การประสานสัมพันธ์ของร่างกายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเด็กร้อยละ 97.77 ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้ เฉลี่ยร้อยละ 96.88 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ภาพกิจกรรม สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ภาพประกอบกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ แฟ้มสะสมผลงาน

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมใน 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ทุกคน

2. ภายใน 1 สัปดาห์ โรงเรียนจัดการอาหารกลางวันตาม โภชนาการที่เหมาะสมกับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างสม่ำเสมอ

3. เน้นย้ำให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี

4. จัดกิจกรรมให้เกิดการประสานสัมพันธ์ของร่างกาย เช่น ให้เด็กๆ เล่นต่อภาพจิ๊กซอว์ ต่อบล็อก โยงภาพ ร้อยเชือก จับคู่ภาพกับเงา เป็นต้น

5. สอนเน้นย้ำให้ความรู้ในช่วงโฮมรูม ถึงวิธีปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากโรคระบาดในฤดูกาลต่างๆ การดูแลความปลอดภัยของตนเองในการเล่นทั้งในและนอกห้องเรียน และการป้องกันสิ่งเสพติด

ตารางที่ 8 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.2.1	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	225	216	96	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	225	214	95.11	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	225	214	95.11	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ และชื่นชมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร	225	215	95.55	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย/รวม		225	214	95.44	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.2		ยอดเยี่ยม				

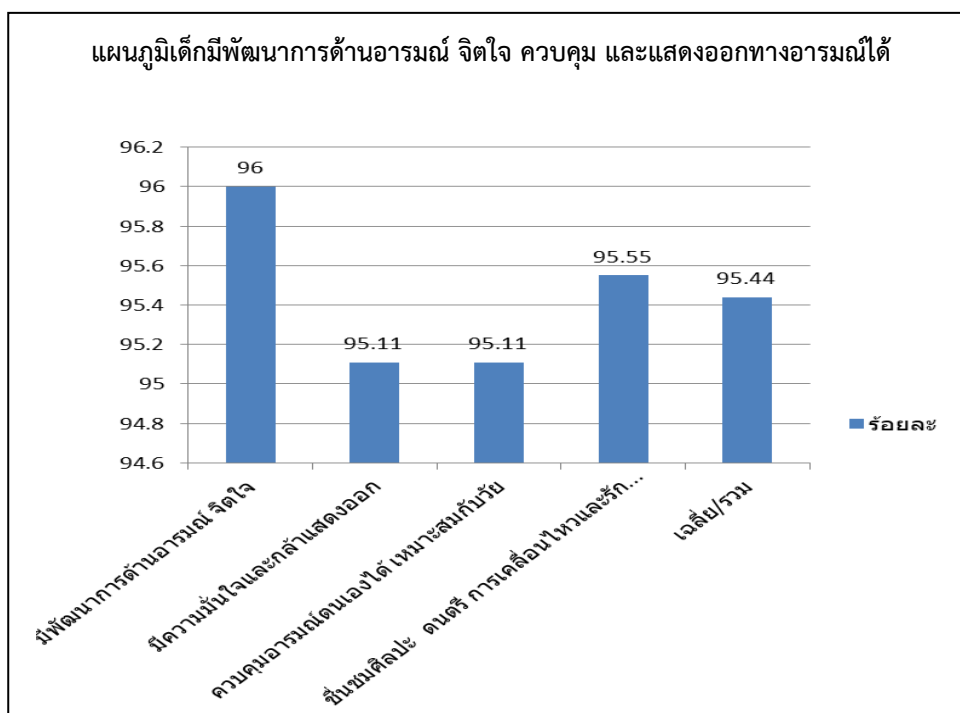
1. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-19) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช 2563 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดี เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการยุวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจ กิจกรรมวันสำคัญ โดยประกวดวาดภาพระบายสี เข้าร่วมกิจกรรมวันอาเซียน เข้าร่วมแสดงบนเวทีในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการบัณฑิตน้อยก้าวสู่ความสำเร็จ และให้เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมยามเช้า รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กๆได้สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนกลางวัน เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ยังให้เด็กเก็บผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

แผนภูมิที่ 2 แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในประเด็นพิจารณาที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีดังนี้ เด็กร้อยละ 96 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 95.11 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เด็กร้อยละ 95.11ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเด็กร้อยละ 95.55 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ และชื่นชมศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัด กำแพงเพชรอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เฉลี่ยร้อยละ 95.44 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ภาพประกอบกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการบัณฑิตน้อยก้าวสู่ความสำเร็จ โครงการยวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น เด็กไปวัดคูยางฟังพระเทศน์ในวันพระ ภาพกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดให้มีการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหน้าแถวทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกฝึกเป็นผู้นำในการออกไปเล่าข่าว เล่าเรื่องราวต่างๆ อ่านคำศัพท์ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมในห้อง ฝึกให้เด็กมีมารยาทในการฟัง การพูด และรู้จักการรอคอย
3. ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักศิลปวัฒนธรรม งานประเพณีของจังหวัดกำแพงเพชร ให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของคำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 9 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

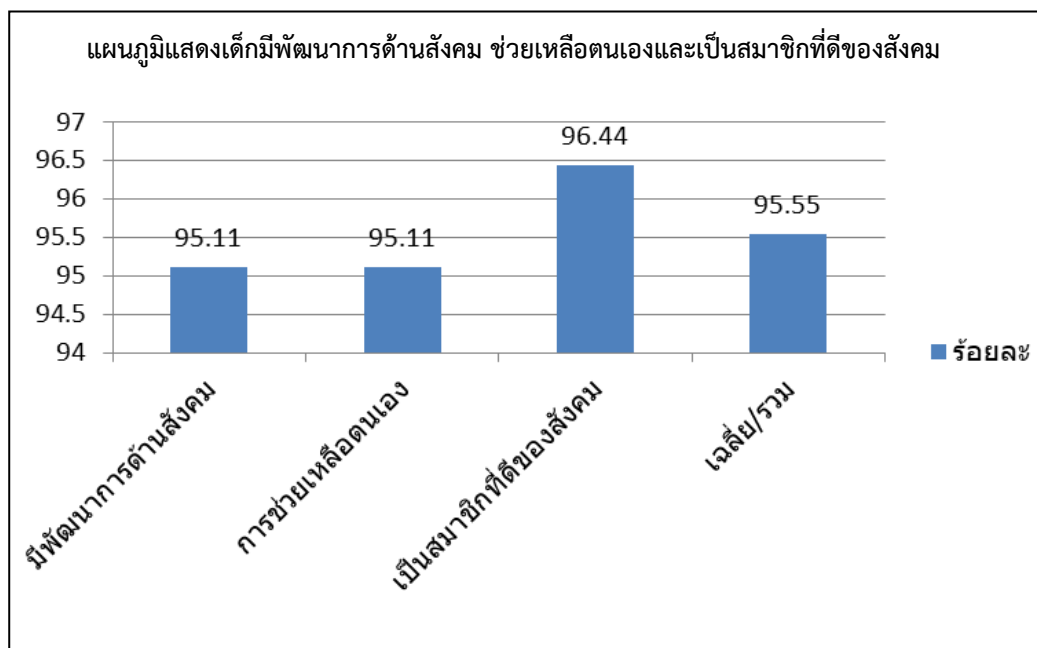
ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.3.1	มีพัฒนาการด้านสังคม	225	214	95.11	5	ยอดเยี่ยม
1.3.2	การช่วยเหลือตนเอง	225	214	95.11	5	ยอดเยี่ยม
1.3.3	เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	225	217	96.44	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย/รวม		225	215	95.55	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาย่อยที่ 1.3		ยอดเยี่ยม				

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์ Covid-19ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช 2563 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดทำโครงการยุวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมธนาคารความดี โดยให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี15ปี) และ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมทำให้เด็กๆช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนภูมิที่3 แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในประเด็นพิจารณาที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีดังนี้ เด็กร้อยละ 95.11 มีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 95.11 มีการช่วยเหลือตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 96.44 เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเฉลี่ยร้อยละ 95.55 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ภาพกิจกรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการยุวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี15ปี) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาพประกอบกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม

2. ฝึกการช่วยเหลือตนเองโดยใช้กิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร และ ใส่รองเท้าได้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกในทุกๆด้านโดยเฉพาะการฝึกทำงานเป็นกลุ่มการช่วยเหลือซึ่งกันและกันรวมถึงการมีน้ำใจ รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ตารางที่ 10 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.4.1	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	225	209	92.88	5	ยอดเยี่ยม
1.4.2	สื่อสารได้	225	213	94.66	5	ยอดเยี่ยม
1.4.3	มีทักษะการคิดพื้นฐาน	225	212	94.22	5	ยอดเยี่ยม
1.4.4	แสวงหาความรู้ได้	225	212	94.22	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย/รวม		225	211	93.77	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.4		ยอดเยี่ยม				

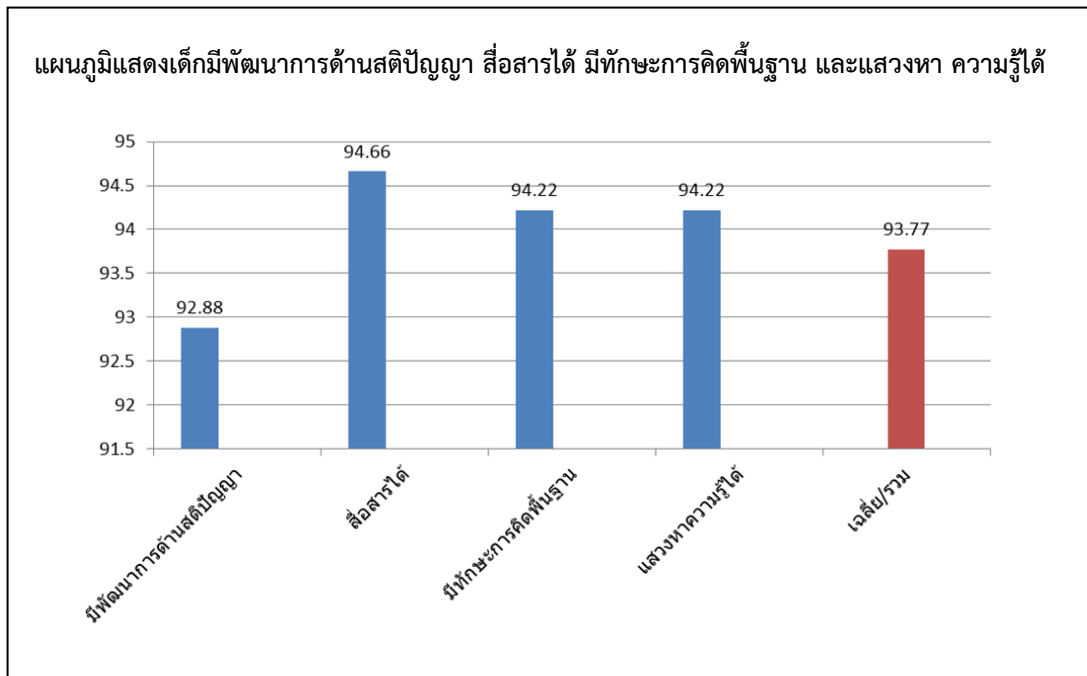
1. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช 2563 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศิลปทัศนกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรม ICT โครงการห้องสมุด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น สามารถสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนภูมิที่ 4 แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในประเด็นพิจารณาที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีดังนี้ เด็กร้อยละ 92.88 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 94.66 สื่อสารได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 94.22 มีทักษะการคิดพื้นฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 94.22 แสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เฉลี่ยร้อยละ 93.77 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ภาพกิจกรรม เพิ่มสะสมผลงาน สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ภาพประกอบกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศิลปทัศนกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรม ICT โครงการห้องสมุด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมท่องคำคล้องจอง กิจกรรมผู้นำผู้ตาม กิจกรรมผู้นำอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยวันละคำ การคิดคำนวณและลีลามือในการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การบวกเลขไม่เกิน 20 การนับเลข 1-100 การอ่าน ก-ฮ การอ่าน A-Z ท่องบทความเด็กดีต้องมีระเบียบ
3. ส่งเสริมสนับสนุนด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยให้ ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่นต่อภาพตามจินตนาการ การวาดภาพตามจินตนาการ
4. ส่งเสริมการแสดงความสามารถด้านต่างๆ เช่น การแสดงในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การแสดงงานเทศกาลกินกล้วยเดี่ยวเที่ยวเมืองกำแพง การแสดงวันเพ็ญเดือน 3 ณ วัดพระบรมธาตุ การแสดงในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ การแสดงในกิจกรรมบัณฑิตน้อย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน

จุดเด่น

เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง การประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันระบายสีเทียนวิชาการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2563

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเกิดทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 11 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.5 เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.5.1	เด็กแต่งกายดี ตามวันที่กำหนด	225	214	95.11	5	ยอดเยี่ยม
1.5.2	เด็กมีวินัย มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ	225	214	95.11	5	ยอดเยี่ยม
1.5.3	เด็กมีใจอาสา มีจิตสาธารณะช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น	225	218	96.88	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย/รวม		225	215	95.55	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.5		ยอดเยี่ยม				

1. เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

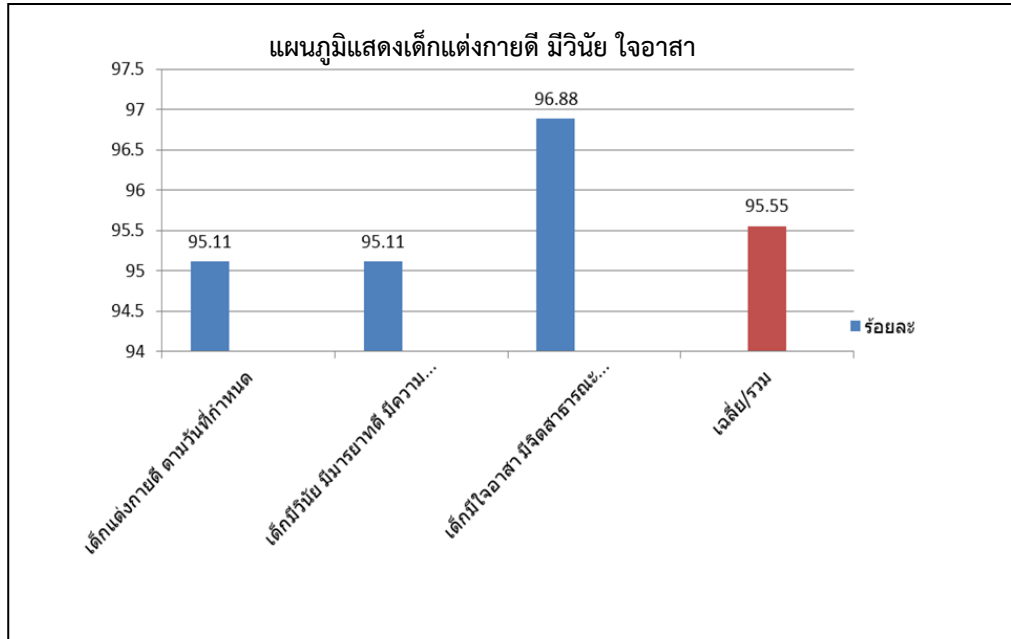
2. กระบวนการพัฒนา

เด็กแต่งกายดี ครูดำเนินการโดยให้ผู้เรียนแต่งกายตามวันที่กำหนด คือวันจันทร์ วันอังคาร และวันพฤหัสบดี แต่งชุดนักเรียน วันพุธ แต่งชุดพลศึกษา วันศุกร์ ใส่เสื้ออนุรักษ์ไทยกับกางเกง หรือกระโปรงนักเรียน และวันไหนที่ตรงกับวันพระให้ใส่ชุดขาว

มีวินัย ครูฝึกให้เด็กๆมีมารยาท รู้จักการไหว้ ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่มีอายุมากกว่า น้อยกว่า หรือเพื่อน ผู้ที่เสมอกัน เด็กยังไปร่วมกิจกรรมวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอนอกจากนี้สอนให้รู้จักขอบคุณ ขอโทษ การมีวินัยในตัวเอง การมาโรงเรียนแต่เช้าให้ทันเวลาเก็บของใช้ส่วนตัว ของเล่น เข้าที่ ทิ้งขยะลงถัง การมีน้ำใจ และคุณธรรม 12 ประการ นอกจากนี้ยังมีการประกวดมารยาทไทยทั้งชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 มีใจอาสา ฝึกให้เด็กมีจิตอาสา ช่วยเหลือคนอื่นตามความเหมาะสมกับวัย เช่น ดูแลทำความสะอาดบริเวณที่ตนรับผิดชอบ ช่วยครูเก็บของ ถูของ เก็บเศษขยะ เมื่อเด็กทำดีครูจะให้แรงเสริมทางบวก เช่น คำชม เพื่อนๆปรบมือ หรือ ยกตัวอย่างให้เพื่อนๆหรือคนอื่นชื่นชม

แผนภูมิที่ 5 แสดง เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในประเด็นพิจารณาที่ 1.5 เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา เด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีดังนี้ เด็กร้อยละ 95.11 แต่งกายดี ตามวันที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 95.11 มีวินัย มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 96.88 มีใจอาสา มีจิต-สาธารณะ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.5 เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา เฉลี่ยร้อยละ 95.55 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ภาพประกอบ การแต่งกาย แต่ละวัน ภาพประกอบกิจกรรมการทำความดี จิตอาสา รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดบันทึกความดี ภาพประกอบการร่วมกิจกรรมประจำวัน

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำใจ มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักเสียสละ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกล้าพูด กล้าทำและกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์

2. ส่งเสริมให้เด็กมีการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาการในกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก สนับสนุนในการแสดงออกของเด็กในทุกๆด้าน

3. ควรส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทในการพูดการใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสมกับสถานการณ์

จุดเด่น

1. เด็กแต่งกายถูกระเบียบตามวันที่กำหนด และสะอาดเรียบร้อย
2. เด็กส่วนใหญ่รู้จักการไหว้ มีมารยาทเมื่อพบเจอครู ผู้ปกครอง
3. เด็กๆมีจิตอาสาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และทำเองโดยไม่ต้องบอกให้ทำ

จุดควรพัฒนา

- ครูควรสร้างสถานการณ์ให้เด็กรู้จักกล่าวขอบคุณ และขอโทษบ่อยๆ ให้เป็นนิสัย ครบ 100% โดยผ่านการทำ case study เป็นรายบุคคล

ตารางที่ 12 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.6 เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.6.1	เด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน	225	217	96.44	5	ยอดเยี่ยม
1.6.2	เด็กมีความสามารถในการสร้างภาพฉีกตัดปะ	225	216	96	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย/รวม		225	216	96.22	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.6		ยอดเยี่ยม				

1. เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ

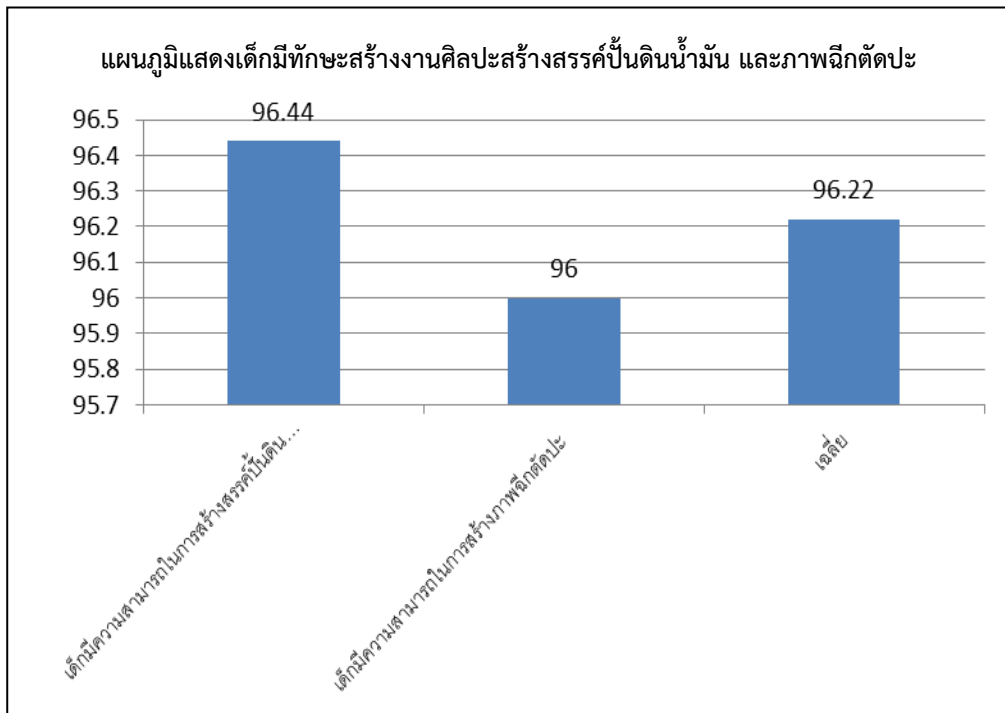
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-19) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคูยางพุทธศักราช 2563 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมันและมีความสามารถในการสร้างภาพฉีกตัดปะ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียนในสายชั้นอนุบาลโดยจัดการแข่งขัน กิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น สามารถสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมันได้ และสามารถสร้างภาพฉีกตัดปะได้คล่อง

แผนภูมิที่ 6 แสดงเด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะมีคุณภาพ

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในประเด็นพิจารณาที่ 1.6 เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ เด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีดังนี้ เด็กร้อยละ 96.44 มีความสามารถในการสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 96 มีความสามารถในการสร้างภาพฉีกตัดปะ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.6 เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ เฉลี่ยร้อยละ 96.22 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ภาพกิจกรรม แฟ้มสะสมงาน สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกประเมินมาตรฐานคุณภาพในระดับปฐมวัย ภาพประกอบการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน และแฟ้มสะสมผลงาน

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมใน 6 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกคน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมแข่งขันทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
- ในกิจกรรมสร้างสรรค์ เน้นให้เด็กได้ฝึกกิจกรรมฉีก ตัด ปะ และปั้นดินน้ำมัน เป็นประจำเพื่อให้เด็กเกิดทักษะ และมีความพร้อมเพื่อเข้ารับการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมต่อไป

ตารางที่ 13 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.7 เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.7.1	ความสามารถในการท่องจำอักษรภาษาอังกฤษ A-Z	225	212	94.22	5	ยอดเยี่ยม
1.7.2	เด็กเขียนอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้	225	212	94.22	5	ยอดเยี่ยม
1.7.3	สื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	225	214	95.11	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย/รวม		225	212	94.22	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.7		ยอดเยี่ยม				

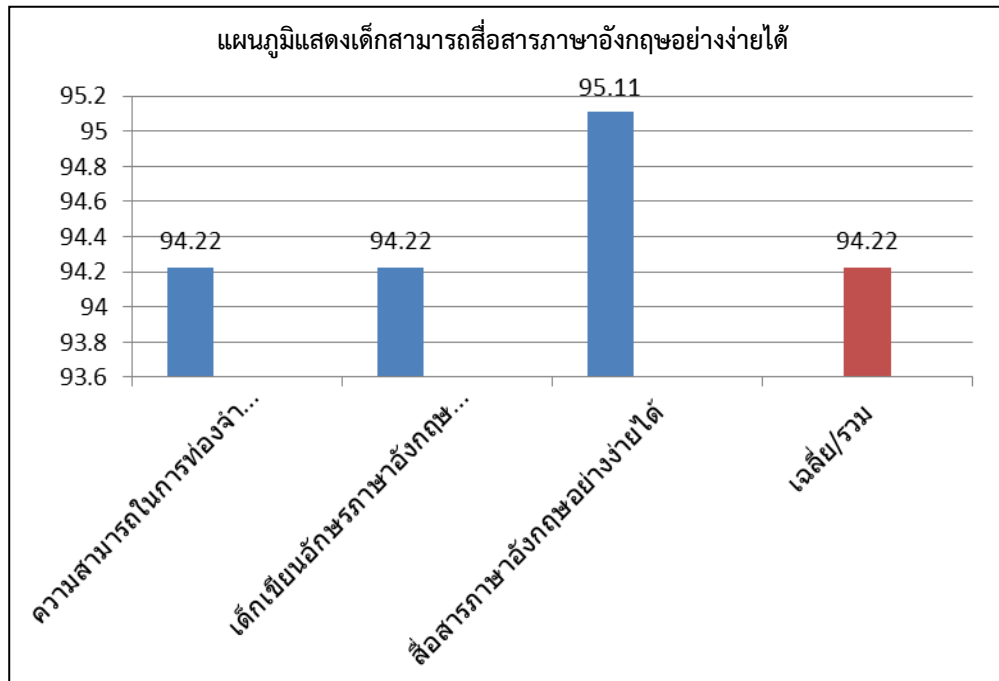
1. เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-19) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช 2563 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารได้ และแสวงหาคำความรู้ได้โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้ภาษาสื่อสารแบบภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ และท่องจำภาษาอังกฤษ A-Z ได้ เขียนอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้ ดังนี้คือจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก การจัดกิจกรรมแบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรม ICT ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น สามารถท่องจำอักษรภาษาอังกฤษ A-Z ได้ และสามารถเขียนอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

แผนภูมิที่ 7 แสดงเด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในประเด็นพิจารณาที่ 1.7 เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ เด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีดังนี้ เด็กร้อยละ 94.22 มีความสามารถในการท่องจำอักษรภาษาอังกฤษ A-Z อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 94.22 เด็กเขียนอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 95.11 สื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.7 เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ เฉลี่ยร้อยละ 94.22 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ภาพกิจกรรม เพิ่มสะสมผลงาน สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ภาพประกอบการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรม ICT โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างง่ายให้เหมาะสมกับวัย เช่น สวีตตี้ และ กล่าวคำทักทายประจำวัน อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำ

2. ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การท่องจำ การอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 14 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.8 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.8.1	ความสามารถด้านกล้ามมือ	122	118	96.72	5	ยอดเยี่ยม
1.8.2	ความสามารถในการท่องสูตรคูณแม่ 2-5	122	117	95.90	5	ยอดเยี่ยม
1.8.3	ความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้อง	122	118	96.72	5	ยอดเยี่ยม
1.8.4	ความสามารถในการเขียนตัวเลขอารบิก และตัวเลขไทย 1-30 ได้ถูกต้อง	122	118	96.72	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย/รวม		122	117	95.90	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.8		ยอดเยี่ยม				

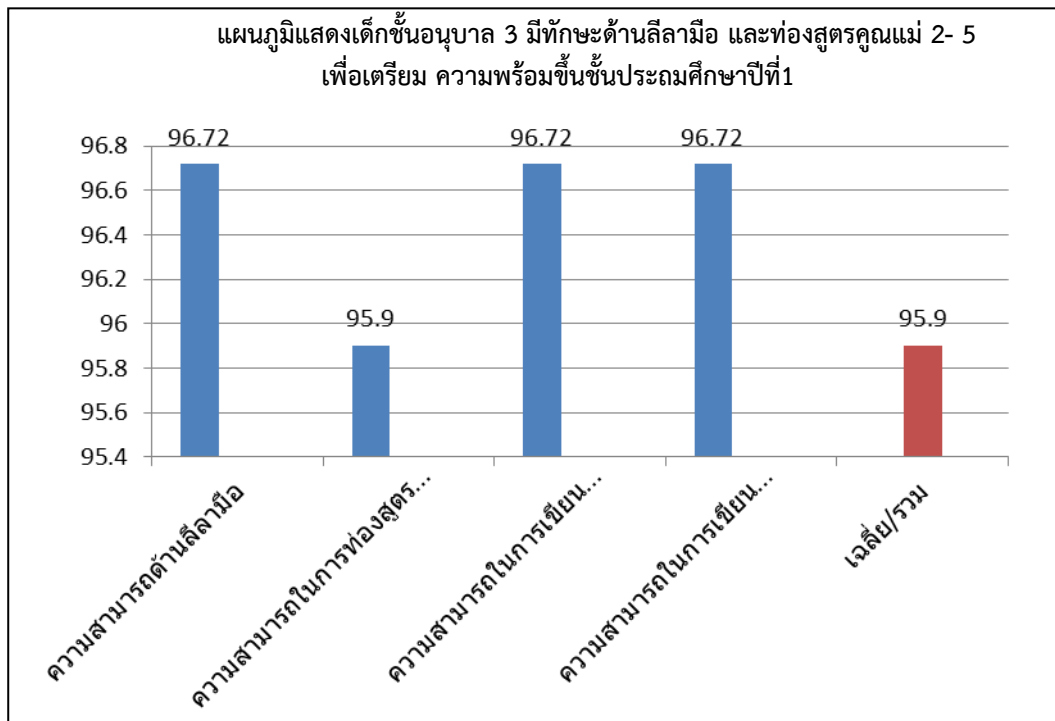
1. เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-19) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช 2563 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยจัดกิจกรรมต่างๆใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยตามกิจกรรม ทั้ง 6 กิจกรรมหลักการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกิจกรรมการเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรม ICT โครงการห้องสมุด โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15ปี) ส่งผลให้เด็กมีความสามารถด้านกล้ามมือ มีความสามารถในการท่องสูตรคูณแม่ 2-5 สามารถอ่าน-เขียน พยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้อง และมีความสามารถในการเขียนอ่านเลขอารบิกและเขียนเลขไทย 1-30 ได้คล่อง พูดคำคล้องจองได้คล่อง เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

แผนภูมิที่ 8 แสดงเด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านลีลามือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

3. ผลการดำเนินงาน



จากกราฟจะเห็นว่าในประเด็นพิจารณาที่ 1.8 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านลีลามือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ เด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีดังนี้ เด็กร้อยละ 96.72 มีความสามารถด้านลีลามือ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 95.9 มีความสามารถในการท่องสูตรคูณแม่ 2-5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 96.72 มีความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 96.72 มีความสามารถในการเขียนตัวเลขอารบิก และตัวเลขไทย 1-30 ได้ถูกต้อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.8 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านลีลามือ และท่องสูตรแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ เฉลี่ยร้อยละ 95.9 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ภาพกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม

เกมการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรม ICT โครงการห้องสมุด กิจกรรมคัดลายมือ แบบฝึกการท่องสูตรแม่ 2-5 แบบฝึกการอ่านการเขียนพยัญชนะไทยและ พยัญชนะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แบบฝึกการเขียนเลขอารบิกและเลขไทย 1-30

5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมการท่องคำคล้องจอง กิจกรรมผู้นำผู้ตาม กิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยวันละคำ การเล่นเกม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2. ส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การนับเลข 1-100 การบวกเลขไม่เกิน 20 การลบเลขไม่เกิน 20 ท่องสูตรคูณแม่

2- 6 การอ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ การประสมสระ อะ อา อี อี้ อือ อุ อู อำ ไอ โอ เออ การอ่าน A-Z พิมพ์เล็ก-พิมพ์ใหญ่ ท่องบทความเด็กดีต้องมีระเบียบได้

จุดเด่น

1. เด็กทุกคนมีความสามารถด้านลีลามือและการจับดินสอได้ถูกต้อง
2. เด็กทุกคนสามารถท่องสูตรคูณแม่ 2-5 ได้
3. เด็กทุกคนสามารถ เขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้อง
4. เด็กทุกคนสามารถ เขียนตัวเลขอารบิก และตัวเลขไทย 1-30 ได้ถูกต้อง

6. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. กิจกรรมยุวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
4. กิจกรรมวันสำคัญ

ตารางที่ 15 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
2.7 โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 โรงเรียนวัดคูด่างดำเนินการจัดครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยโดยมีครูประจำชั้น 1 คน และมีครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรทุกคน และเข้าร่วมการประชุม/อบรมออนไลน์ เฉลี่ยปีละ 20 ชั่วโมง/ปี ทำ ID PLAN เพื่อพัฒนาตนเองตามที่ครูสนใจและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัยต่อไป

ตารางที่ 16 การอบรมพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
นางสมหมาย แยมโกเมน	การพัฒนาตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ Starfishlabz หลักสูตรCreative Thinking Classroom Design	ปีการศึกษา 2563	บริษัทสตาร์ฟิช อินโนเวชั่น จำกัด
	ภาษาอังกฤษบ้านปลาดาว	ปีการศึกษา 2563	บริษัทสตาร์ฟิช อินโนเวชั่น จำกัด
	หลักสูตร ทักษะครูในศตวรรษที่21	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	หลักสูตร ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (ZDLIT Classroom)	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	หลักสูตร ปัญญาประดิษฐ์ AI	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	หลักสูตรป้องกันไวรัสโคโรนา	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	หลักสูตรการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	หลักสูตรวิทยาการคำนวณ	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบ STEM Education	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	อบรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนวัดคูยาง

ตารางที่ 16.1 การอบรมพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
นางสุภาณี แสงแก้ว	แนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
	การจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็ก ปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
	คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	ปีการศึกษา 2563	สพป.ชัยภูมิ เขต 1
	แนวทางกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดย ใช้หนังสือพระราชกนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
	การบริหารนวัตกรรมแนวใหม่	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
	หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	วิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
	การจัดการเรียนการสอนทางไกล ใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2563	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
อบรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนวัดคูยาง	

ตารางที่16.2 การอบรมพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
นางอังคสุดา บำรุงสุข	การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย Gen Alpha ด้วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ Unplugged Coding แบบ Active Learning สำหรับครูอนุบาล Confirmation	ปีการศึกษา 2563	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
	การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	สพป.สุรินทร์ เขต1
	หลักเกณฑ์การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ฯ ก.ค.ศ. ว 21/2560	ปีการศึกษา 2563	สพป.ชัยภูมิ เขต1
	ผ่านการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเชื้อไวรัส COVID - 19	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรราชธานี
	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา "วันมาฆบูชา"ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ปีการศึกษา 2563	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตาพระยา
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2
	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ปีการศึกษา 2563	สพป.พิจิตร เขต 2
	อบรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนวัดคูยาง

ตารางที่16.3 การอบรมพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
นางภาวิตา อัยวัฒนา	การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ปีการศึกษา 2563	สพม เขต 38
	การพัฒนาหลักสูตรด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ปีการศึกษา 2563	สพป.สมุทรปราการเขต 1
	ความรู้รอบรู้ด้านการศึกษาและความรอบรู้ทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม
	หลักสูตร Digital literacy	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต3
	หลักสูตรทักษะครูในศตวรรษที่21	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต3
	หลักสูตรวิทยาการคำนวณ	ปีการศึกษา 2563	สพป.เพชรบูรณ์ เขต3
	การจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชรเขต1
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2560	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชรเขต1
	แนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)	ปีการศึกษา 2563	สพป.กำแพงเพชรเขต1
	สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)	ปีการศึกษา 2563	วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย
	การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	โรงแรมฟรายเดย์
	อบรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนวัดคูยาง

ตารางที่16.4 การอบรมพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
นางกนกพร ชุ่มวงษ์	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดโคโรนา 2019(COVID19)ผ่านระบบการประชุมทางไกล	ปีการศึกษา 2563	สพป.กพ เขต1
	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชุดที่ 1	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตที่ 33
	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชุดที่ 2	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตที่ 33
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสุภาษิต คำพังเพยและสำนวนไทย ชุดที่ 3	ปีการศึกษา 2563	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา อัยาศัย
	การทดสอบวัดความรู้ระบบบัญชี	ปีการศึกษา 2563	การพัฒนาตัวเองด้วยการเรียนการสอนออนไลน์
	การทดสอบวัดความรู้ระบบบัญชี ต้นทุน	ปีการศึกษา 2563	การพัฒนาตัวเองด้วยการเรียนการสอนออนไลน์
	Google Tools เพื่อพัฒนางาน	ปีการศึกษา 2563	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา อัยาศัย
	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ปีการศึกษา 2563	ศูนย์ฝึกอบรมที่ Expertraining
	ทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดโคโรนา 2019(COVID19)ผ่านระบบการประชุมทางไกล	ปีการศึกษา 2563	สพป.กพ เขต1
อบรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนวัดคูยาง	

ตารางที่16.5 การอบรมพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
นางมยุรี ศรีวังราช	อบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ผ่านระบบการประชุมทางไกล	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชรเขต1
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชรเขต1
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนบ้านหนองกุ่ม
	โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียน วัดคูยาง
	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-3	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 4-6	ปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	เล่านิทานอย่างไรให้โดนใจเด็กปฐมวัย	ปีการศึกษา 2563	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ปีการศึกษา 2563	สพม. เขต 35
	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต	ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนบ้านหนองรี ประชานิมิต

4. โรงเรียนวัดคูยางมีสนามเด็กเล่นให้กับนักเรียน ครูจัดมุมประสบการณ์จำนวน 5 มุม ประกอบด้วย มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และจัดทำสื่อการสอน เช่น ป้ายนิเทศ ตามหน่วยการสอน บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ แทนแกรม เกมตัดต่อภาพ เกมการศึกษา จิ๊กซอว์ ภาพพลิกสไลด์ บัตรคำ บัตรภาพ สมุดเล่มเล็ก วงล้อนับเลข โดยให้เด็กๆ เล่นในช่วงกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี ช่วงพักกลางวัน และระหว่างรอผู้ปกครองมารับกลับบ้าน

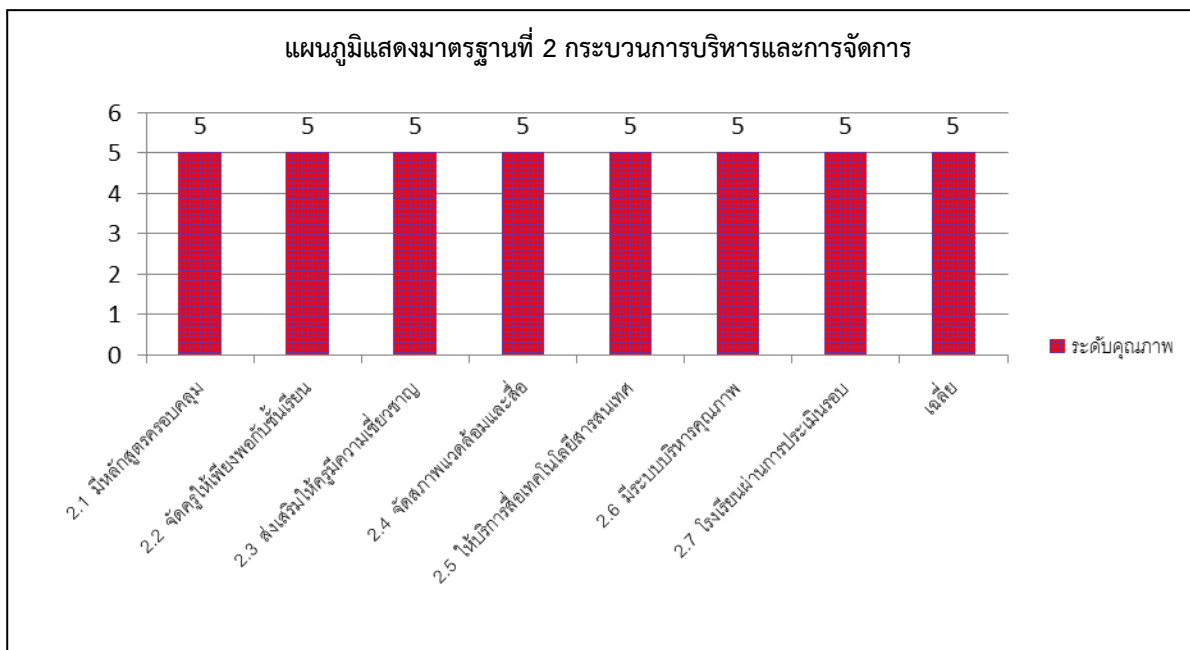
5. ในแต่ละห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล สาระตามหน่วยเรียนรู้ให้เด็กๆ ได้เห็นภาพของจริง

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการโครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการบัณฑิตน้อย ก้าวสู่ความสำเร็จ และโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล

7. ครูจัดกิจกรรมการสอนทดลองวิทยาศาสตร์ทุกห้อง โดยจัดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 20 สัปดาห์และจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ทำให้โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนภูมิแสดงมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี การศึกษาและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) เฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพ 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ภาพกิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกข้อความการเข้ารับการอบรม ภาพประกอบการเข้ารับการอบรม ภาพประกอบบรรยากาศในและนอกห้องเรียน ภาพประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครอง รายงานผลการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการบัณฑิตน้อยก้าวสู่ความสำเร็จ โครงการยุวทูตความดี น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล

5. จุดเด่น

1. โรงเรียนวัดคูยางได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ

2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ และ PLC ถึงการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ผลงานด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถแสดงออกทางศิลปะ/ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีนิสัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย

3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ “วิทยาการคำนวณสู่ชั้นเรียน” อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล(กลุ่มครูปฐมวัย)หลักสูตรการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีในระดับปฐมวัยโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

5. จุดควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้พอเพียงและปลอดภัย
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาบุคลากรเรื่องการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสื่อการสอนให้เพียงพอสำหรับเด็ก

ตารางที่ 17 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	6	6	100	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	6	6	100	5	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	6	6	100	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	6	6	100	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

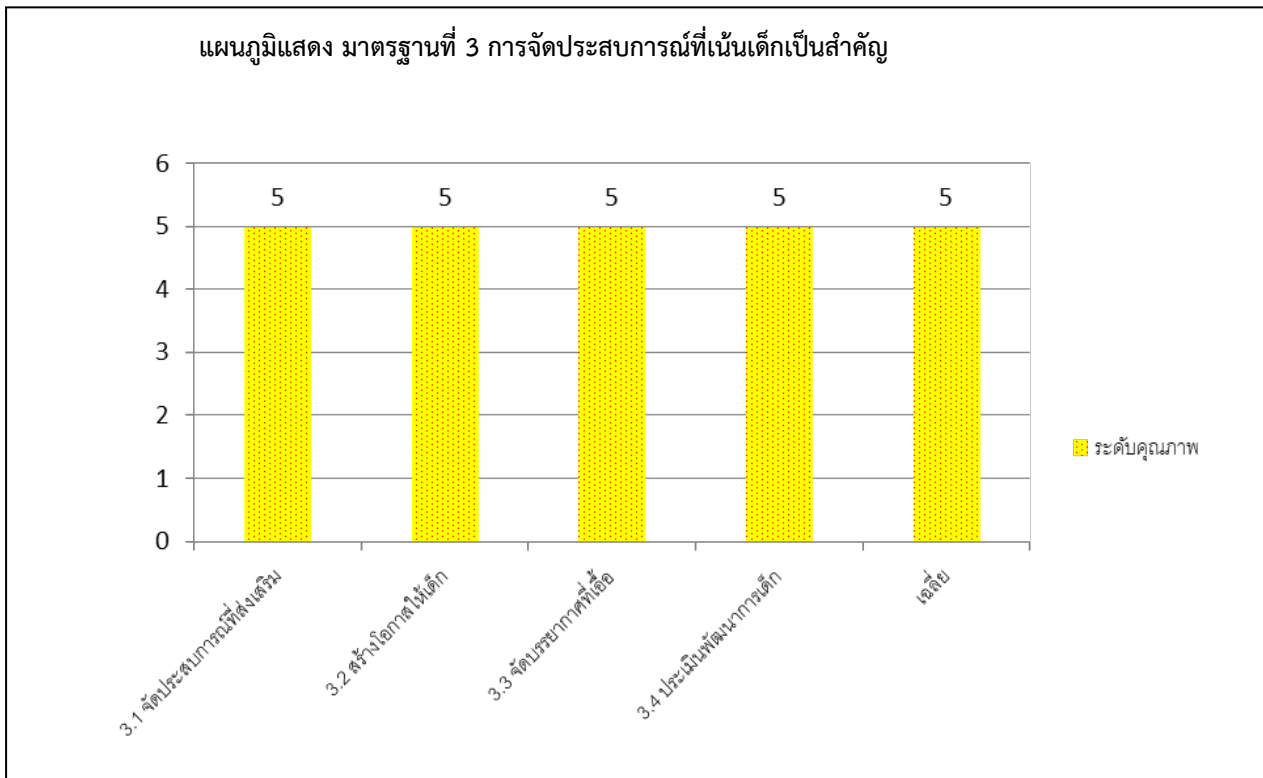
1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-19) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช 2563 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมต่างๆที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา ให้เด็กร่วมโครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเช่น ทำชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินผลงานเด็ก ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง นอกจากนี้ยังจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

แผนภูมิแสดงมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. ผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิจะเห็นว่าในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) สรุปมาตรฐานที่ 3 เฉลี่ยอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนมีผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
2. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ครบตามกำหนดการสอน
3. ครูทุกคนร่วมพัฒนาทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปฏิบัติให้เกิดกับตัวเด็ก (PLC)
4. เด็กทุกคน ได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล สามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. ห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมต่างๆในห้อง เช่น มุมแสดงผลงานเด็ก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น

6. ครูมีและใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการประเมินผลการจัดประสบการณ์

4. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

การจัดปายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม ภายในห้องเรียนสมุดบันทึกการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม เช่น ทีวี คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต มีของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ แบบบันทึกการผลิตสื่อ แบบบันทึกการใช้สื่อ มุมผลงานของหนู สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบบันทึกประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในระดับปฐมวัยแฟ้มสะสมผลงานแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการเข้าสอน โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โครงการวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ภาพประกอบกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา

5. จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด และ ปฏิบัติจริง
2. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ เล่น และปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน
3. ห้องเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและปูพื้นให้มีความปลอดภัยมากขึ้น
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์กับเด็ก

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดทำ ID PLAN พัฒนาตนเอง
3. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และกรณีศึกษารายบุคคล Case study
4. จัดกิจกรรม PLC สำหรับครูหลังจากการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกๆสัปดาห์

ตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ/ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	95.40	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	96.88	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.44	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.55	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	93.77	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.5 เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	95.55	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.6 เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ	96	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.7 เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	94.22	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.8 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	95.90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ/ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ครูมีประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ตารางที่ 19 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กทุกคนแต่งเครื่องแบบเป็นระเบียบและสะอาด เด็กร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออก มีจิตอาสาเสนอตัวทำกิจกรรม เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถาม และคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันระบายสีเทียน ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร ปีการศึกษา 2563 และโรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2562-2566 มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ 	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างสถานการณ์ให้เด็กได้ฝึกการรับของและกล่าว ขอบคุณและเมื่อทำผิดรู้จักกล่าวขอโทษ การช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นทั้งที่บ้านและโรงเรียน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. โรงเรียนวัดคูยางได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณะ มีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ผลงานด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถแสดงออกทางศิลปะ/ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีนิสัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย</p> <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด และปฏิบัติจริง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนการทดลองวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - สอนแบบโครงการ - สอนแบบสะเต็มศึกษา 	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้พอเพียงและปลอดภัย</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>2. สถานศึกษาควรหาความร่วมมือกับชุมชน เช่น เชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิทยากรด้านภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการและแบบสะเต็มศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาครูและบุคลากร

บัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวัดคูยาง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างสุขอนามัยสุขนิสัยเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการประเมินแผนรพิน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการวันสำคัญ - โครงการยุทธศาสตร์ความดีนำ เศรษฐกิจพอเพียง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงาน
5. เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	- โครงการยุทธศาสตร์ความดีนำ เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
6. เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
7. เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	- กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
8. เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านลีลามือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เพิ่มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562)
2. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากร	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการจัดซื้อ จัดจ้างซ่อมแซมวัสดุ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการจัดซื้อ จัดจ้างซ่อมแซมวัสดุ - กิจกรรม ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สื่อในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
6. โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กิจกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม
7. โรงเรียนผ่านการประเมินรอบ ที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ - โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรม ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2555 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดคูยางได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ซึ่งได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2563 เรียบร้อยแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2563

(นายขจรยศ บุรุษศรี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 24 เมษายน พ.ศ.2563

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพ.ศ.๒๕๖๒
มี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา
- 1.6 เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ
- 1.7 เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
- 1.8 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านลีลามือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อมขึ้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนวัดคูยาง ปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา วิธีการประเมิน ตรวจสอบ ตามกรอบมาตรฐาน และปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2563

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคูยางมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2563

(นายขจรยศ บุรุษศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
1.5	เด็กร้อยละ 90 แต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา
1.6	เด็กร้อยละ 90 มีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ
1.7	เด็กร้อยละ 90 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
1.8	เด็กชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 90 มีทักษะด้านลีลามือ และท่องสูตรคูณแม่ 2-5 เพื่อเตรียมความพร้อม ขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2.7	โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	ครูร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน
3. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดคูยาง ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณา		ระดับคุณภาพ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	0 – 59.99	1	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	60 – 69.99	2	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	70 – 79.99	3	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	80 – 89.99	4	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	90 – 100	5	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนวัดคูยาง

ที่ ๖๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็น
ไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการ
และขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนวัดคูยาง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน
Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นางแก้วแก้ว สวยสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	ประธานกรรมการ
๒. นางวิชรา ธรรมบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	รองประธานกรรมการ
๓.นางวิญเพ็ญ ม่วงจันทร์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.นางสาวสุนิสา มณีเขียว	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๕.นางสาวทาทริกา วรารัฐพงษ์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๖. นางวาสินี เนียมญานนท์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๗. นางภาวิตา อัยวัฒนา	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๘. นางสิรปภา ธรรมสอน	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๙. นางวรารัตน์ ฉ่ำกระมล	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมศรี ปานคำ	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรรวรรณ บดีรัฐ	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑๒. นางพนิตา เงินทอง	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑๓.นางมาลี เพชรพิพัฒน์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑๔.นางอังคสุดา บำรุงสุข	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑๕.นางมยุรี ศรีวังราช	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑๖.นางอรพรรณ โท้นพราหม	ครูธุรการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.นางสาวเกศริน อุดทา	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดคูยาง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ อย่างวิริยะอุตสาหะ เพื่อเกิดผลดีกับทาง
ราชการและผู้เรียนต่อไป โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายขจรยศ บุรุษศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

การให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคูยาง ครั้งที่ 1 /2563 เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2563 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2563 ตามประกาศของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังกล่าวให้เป็นไปตามระเบียบดังกล่าวแล้ว

คณะกรรมการได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง

