



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดคูยาง กลุ่มโรงเรียนชาตังราว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาท่าแพเพชรเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



WWW.WATKUYANG.AC.TH



โรงเรียนวัดคูยาง



055-711085

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคูยาง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อ รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

นายจรรย์ศ บุษศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง
พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหารระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
- ข้อมูลทั่วไป	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
- ข้อมูลนักเรียน	๙
- ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐
- ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
- ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	๑๔
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
• ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	๒๖
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๔
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๒
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๑๓๓
- ระดับปฐมวัย	๑๓๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๑๔๖
มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๑๔๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๕๙
สรุปผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๖๖
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๗๓



ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน : วัดคูยางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนวัดคูยางมีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๒๑๙ คน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๖ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ผลการดำเนินงานพบว่า จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียน

โรงเรียนเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมี พัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง การ กระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเสริมทักษะการว่ายน้ำ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่ จะเน้นให้เด็กมี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ อีกทั้ง ยังได้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงการเต้นประกอบ เพลงเข้า จังหวะ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ได้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีมาตรการ ให้เด็กได้มี การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็กได้ทำการปฏิบัติโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย รวมทั้ง ยังจัดกิจกรรม ให้เด็กได้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็ก ได้ลงมือ ปฏิบัติผ่าน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเก็บกระบะเป่า การเก็บรองเท้าของใช้ส่วนตัวเข้าที่ การแต่งตัวด้วยตนเอง การดื่ม นม ดื่มน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงฟัน การเล่นร่วมกันกับผู้อื่น และเก็บของเข้าที่ เป็นต้น มีการ ปลูกฝังเรื่องมารยาทไทยทุกวัน เด็กดีมีมารยาทไทยที่ดีงาน ตั้งแต่ประตูทางเข้า อาคารเรียน และในห้องเรียนทุกห้อง มีจุดยืนรับไหว้ทักทายกัน ประจำเช้า-เย็น เด็กได้รู้จักการควบคุมตนเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรม ดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย โดยมีผลการประเมินผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๕.๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๖.๓๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๖.๓๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้

มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๕.๑๙ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสาอยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๗.๗๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพวาดติดปะอยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๖.๕๔ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๓.๗๗ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒ - ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๔.๘๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความโปร่งใสในทุกขั้นตอนของกระบวนการทำงาน โดยบูรณาการร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA อย่างเข้มข้น ดังนี้ การวางแผน ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวางรากฐานที่มั่นคง โดยการสร้างการมีส่วนร่วมเชิงรุกร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะครู เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นคุณภาพเด็กปฐมวัยเป็นศูนย์กลาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทายและพันธกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและบริบทของท้องถิ่นอย่างชัดเจน การปฏิบัติ สถานศึกษาลงมือดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่าเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เป็น "พื้นที่แห่งการเรียนรู้" ที่ปลอดภัยและกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพที่เพียงพอพร้อมด้วยสื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย กลไกสำคัญที่ทำให้ WKY MODEL มีความเข้มแข็งคือระบบการนิเทศภายในเชิงสร้างสรรค์ ที่ผู้บริหารและหัวหน้าสายชั้นดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ โดยเปลี่ยนจากระบบการตรวจตราเป็นการให้คำปรึกษาและชี้แนะ มีการรวบรวมข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการต่างๆ และประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างถูกทิศทาง การพัฒนา สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสะท้อนผลการดำเนินงาน โดยนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยางได้ประยุกต์ใช้รูปแบบ WKY MODEL มาเป็นแกนหลักสำคัญ ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยยึดกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการเล่นที่มีความหมายและเป็นรูปธรรม เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกต สำรวจ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองอย่างอิสระ ในกระบวนการนี้ ครูได้ ปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกและสร้างแรงบันดาลใจ" ที่คอยชี้แนะ แนวทางและกระตุ้นการคิดมากกว่าการบอกคำตอบ โดยสถานศึกษาได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ แสวงหาความรู้ ทั้งภายในห้องเรียนที่มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และภายนอกห้องเรียนที่มีแหล่ง เรียนรู้ที่มีชีวิต เช่น แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งปลูกฝังให้เด็กมีความสมถะ เรียบง่าย และรู้จักพึ่งพาตนเองผ่านการลงมือทำจริง นอกจากนี้ ครูยังบูรณาการสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดียในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้นและการคิดเชิงระบบ ความโดดเด่นอีกประการหนึ่งคือการที่ครูให้ความสำคัญกับการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการ วิเคราะห์ศักยภาพและพื้นฐานเดิมของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมและจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทำท่าย ตามระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม ช่วยให้เด็กทุกคนสามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดตามศักยภาพ ของตนเอง ในด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาได้ยกระดับระบบการประเมินตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครูมีการใช้เครื่องมือสังเกตที่หลากหลาย บันทึกพฤติกรรมเชิงคุณภาพ และการรวบรวมชิ้นงานเด่นลง ในแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนภาพความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนอย่างรอบมิติ ข้อมูลเหล่านี้ถูก นำมาวิเคราะห์ร่วมกับผู้ปกครองผ่านภาคีเครือข่ายความร่วมมือบ้านและโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านสมุดบันทึก การเยี่ยมบ้าน และการจัดกิจกรรม Open House เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความ เข้าใจและสามารถแนะนำแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการไปปรับใช้ที่บ้านได้อย่างสอดคล้องกัน ส่งผลให้เด็กมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ กล้าที่จะตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นต่อหน้าสาธารณะอย่างมั่นใจ มีทักษะพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการดำเนินงานในมาตรฐานนี้ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมสูงสุดในการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. หลักฐานสนับสนุน

ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้รวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนถึง ความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก: บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน, แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลงานการปั้นดิน น้ำมันและภาพฉีกตัดปะ, ภาพถ่ายกิจกรรม การเคลื่อนไหวหน้าเสาธง, บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง, และ เกียรติบัตร รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ: แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม, หลักฐานการประชุมคณะกรรมการสถาน ศึกษาและผู้ปกครอง, บันทึกการพัฒนาตนเอง ของครู (ID PLAN), รายงานผลการดำเนินงาน PLC, และรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดประสบการณ์: แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้, บันทึกหลังสอน, งานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน, ทะเบียนสื่อและการผลิตนวัตกรรม, บันทึกการ ออกเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐% และหลักฐานการจัดมุมประสบการณ์และสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนที่ปลอดภัย

๓.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑) พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม: มุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (EF) และการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) อย่างเข้มข้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง

๓.๒) การยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอนและ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ (Best Practice) ผ่านเวทีการประกวดนวัตกรรมระดับ ประเทศ และการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

๓.๓) การพัฒนาสภาพแวดล้อมดิจิทัล ขยายขีดความสามารถของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และสื่อ ICT ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการสืบค้นอย่าง ปลอดภัยและสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๔) การเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย พัฒนาโครงการ "พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม" ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นโดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลเด็กปฐมวัย ตามช่วงวัย และการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร เข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดคูยาง

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายขจรยศ บุรุษศรี โทร. ๐๖๑-๗๙๖-๓๔๕๔

ที่อยู่สถานศึกษา : ถนนราชดำเนิน ๑ ซอย ๔ ตำบลในเมืองกำแพงเพชร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๕๕-๗๑๑-๐๘๕ โทรสาร : ๐๕๕-๗๑๖-๒๓๖ E-Mail : watkuyang@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ การบริหารจัดการ

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดคูยางมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม นำเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒) พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก

๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพครู ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาโรงเรียนให้ปลอดภัยและมีคุณภาพ

๓) เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก

๓.๒ ผู้เรียนทุกคน มีทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๓.๓ ครูมีศักยภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๓.๕ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนให้ปลอดภัยและมีคุณภาพ

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเน้นคุณธรรมนำความรู้
๒. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จัดการเรียนรู้บูรณาการให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา กตัญญูต่อเวที เป็นคนดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตที่จะป้องกันตนให้ปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) สูงกว่าระดับประเทศและเทียบเคียงมาตรฐานสากล (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็นและการคิดวิเคราะห์

๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนในด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิทยาศาสตร์ ทักษะทางวิชาการ และพหุปัญญา

๕. จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรักการอ่าน

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนและรับนักเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนแนวโน้มออกกลางคัน ออกกลางคัน ติดตามและรายงานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓. ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้

๒. ครูพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๓. พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสร้างนวัตกรรมโดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และหรือเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ถอดบทเรียนร่วมกัน (Co-๕ Steps) และกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps)

๔. นิเทศการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบนิเทศภายในห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- กำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
- การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
- การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน
- การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ
- การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สร้างโรงเรียนให้เหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่”

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและเครือข่ายภายในและภายนอกในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนปลอดภัยและมีคุณภาพ

๑. จัดระบบการกระจายอำนาจให้รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน และครู หัวหน้าสายชั้น

๒. สร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะบุคคลในงานแต่ละฝ่าย

๓. ทบทวนบทบาทและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อโรงเรียนปลอดภัยและมีคุณภาพ

๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานักเรียน

๕) อัตลักษณ์

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย คือ “แต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา” หมายถึง มีการแต่งกายถูกต้องตามวันที่กำหนด การปฏิบัติตนด้วยคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีสัมมาคารวะ และมีจิตอาสา คือ การมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตัวเอง ช่วยเหลือพ่อแม่ และคนรอบข้าง หรือจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นการปลูกฝังความสำนึกให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมหรือสาธารณะ

โรงเรียนวัดคูยางเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนจึงกำหนดให้ “ยิ้มใส ไหว้สวย มารยาทงาม น้อมนำคุณธรรม” เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ยิ้มใส ไหว้สวย มารยาทงาม

คำอธิบาย

๑. แสดงความเคารพ รุ่งที่รุ่มน่อง
๒. แสดงความเคารพ ครู ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่
๓. ใช้คำพูดสุสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ เหมาะสม
๔. รู้จักการกราบ ไหว้บุคคลต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
๕. รู้จักมารยาทในการ ฟัง พูด
๖. ปฏิบัติตนด้วยคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ



๖) เอกลักษณ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ” หมายถึง โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เช่น การอบรมศีลธรรมการสวดมนต์ประจำสัปดาห์ การนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ รู้จักไหว้ ทักทาย มีมารยาท มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรตามแนวทาง ๒๙ ประการ โรงเรียนวิถีพุทธ

คำอธิบาย

๑. สวดมนต์ ไหว้พระ
๒. ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม วันสำคัญทางพุทธศาสนา
๓. บริหารจิต เจริญปัญญา มีสมาธิ
๔. มีจิตสาธารณะ
๕. ปฏิบัติตนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
๖. ปฏิบัติตามแนวทาง ๒๙ ประการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	จำนวน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๔	
ข้าราชการครู	๖	๖๑
พนักงานราชการ	-	-
ครูอัตราจ้าง	๖	๑๔
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	
ลูกจ้าง สพฐ.(ครูธุรการ)	๒	
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๓	
ครูต่างชาติ	๖	
รวมทั้งหมด		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑ : ๓๐	๑ : ๓๐
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑ : ๓๘	๑ : ๓๘
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น.....	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น.....

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๗	๖๕	๒๘	-	๑๑๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. ประถมศึกษา	๑๓	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	๘	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. คณิตศาสตร์	๑๐	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. วิทยาศาสตร์	๙	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. ภาษาอังกฤษ	๑๔	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. สังคมศึกษา	๕	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๘. ปฐมวัย	๙	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐. ดนตรี	๓	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑. นาฏศิลป์	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๓. บรรณารักษ์	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๔. ภาษาจีน	๒	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๕. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๖. บริหารธุรกิจบัณฑิต	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๗. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๒	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๘. จิตวิทยาแนะแนว	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๙. บัญชี	๒	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๙๒	

*หมายเหตุ : ครูผู้สอนที่จบปริญญาโทสายบริหารการศึกษา ให้เลือกสาขาที่จบในระดับปริญญาตรี

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๒๑๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๓	๕๔	๔๐	๙๔	๓๑
อ.๓	๓	๗๔	๕๑	๑๒๕	๔๑
รวมระดับปฐมวัย	๖	๑๒๘	๙๑	๒๑๙	

***หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ วันเรียน

๑.๖ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๙๔	-	-	๑	๑.๐๗	๙๓	๙๘.๙๓
อนุบาล ๓	๑๒๕	-	-	๔	๓.๒๒	๑๒๑	๙๖.๘๘
รวม	๒๑๙	-	-	๕	๔.๒๙	๒๑๔	๙๗.๗๑

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๙๔	-	-	๑	๑.๐๗	๙๓	๙๘.๙๓
อนุบาล ๓	๑๒๕	-	-	๔	๓.๒๒	๑๒๑	๙๖.๘๘
รวม	๒๑๙	-	-	๕	๔.๒๙	๒๑๔	๙๗.๗๑

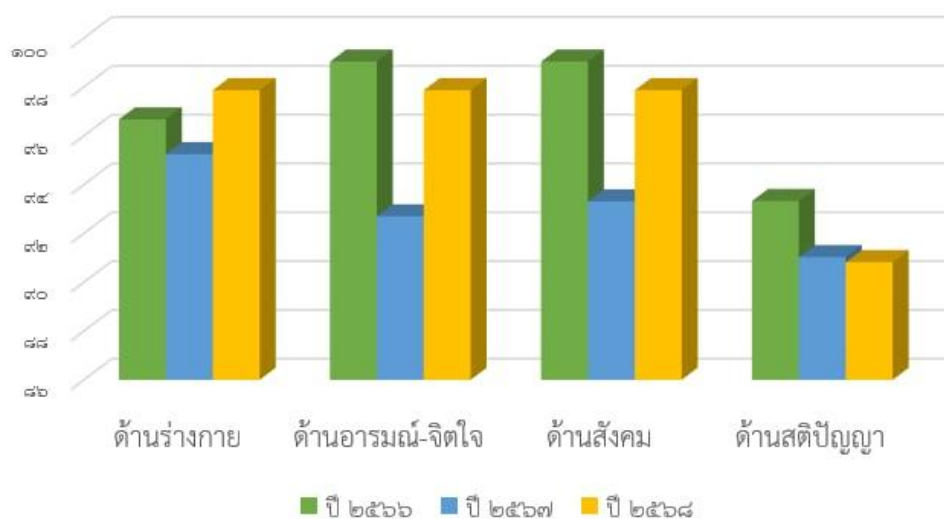
๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๙๔	-	-	๒	๒.๑๓	๙๒	๙๗.๘๗
อนุบาล ๓	๑๒๕	-	-	๓	๒.๔๓	๑๒๒	๙๗.๕๗
รวม	๒๑๙	-	-	๕	๒.๒๙	๒๑๔	๙๗.๗๑

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๙๔	-	-	๙	๙.๕๘	๘๕	๙๐.๔๒
อนุบาล ๓	๑๒๕	-	-	๑๑	๘.๗๘	๑๑๔	๙๑.๒๒
รวม	๒๑๙	-	-	๒๐	๘.๖๘	๑๙๙	๙๑.๓๒

การเปรียบเทียบร้อยละของเด็กแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิ ตารางเปรียบเทียบร้อยละของเด็กแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ -จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปี ๒๕๖๖	๙๖.๖๗	๙๙.๐๔	๙๙.๐๔	๙๓.๓๓
ปี ๒๕๖๗	๙๕.๒๕	๙๒.๗๐	๙๓.๓๑	๙๑.๐๓
ปี ๒๕๖๘	๙๗.๘๕	๙๗.๘๕	๙๗.๒๗	๙๐.๗๓

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	๒	
อาคารเรียน สปช. ๒/๒๘	๒	
อาคาร ส. ๕๐๕/(พิเศษ)	๑	
อาคาร สปช. ๒๐๖/๒๖	๑	
ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	๔	
ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙	๑	
ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙	๑	

๒) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๖	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องวิทยาศาสตร์	๒	
ห้องเรียนสีเขียว	๑	
ห้องลูกเสือ	๑	

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑) เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๒๓,๘๔๔ บาท

๒) เงินนอกงบประมาณ

- เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๙๖๓,๖๐๐ บาท

๑.๙ สรุปการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยโรงเรียนวัดคูยางจัดอยู่ในสถานศึกษาประเภท PN๒ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดการศึกษาเรียนรวม มีตารางสรุปผล ดังนี้

นโยบายและจุดเน้น			คะแนน/ร้อยละที่ได้
ด้านที่ ๑ การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา			
จุดเน้นที่ ๑	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		๔๒๙
จุดเน้นที่ ๒	ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		๓๐
จุดเน้นที่ ๓	พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน		๑๓๘
รวมคะแนนด้านที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๕๙๗ คะแนน)			๕๙๗
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
ด้านที่ ๒ การส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา			
จุดเน้นที่ ๔	ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี		๖
จุดเน้นที่ ๕	ส่งเสริมงานการเงินและพัสดุในสถานศึกษา		๗
รวมคะแนนด้านที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑๓ คะแนน)			๑๓

นโยบายและจุดเน้น			คะแนน/ร้อยละที่ได้
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
ด้านที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา			
จุดเน้นที่ ๖	ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล		๓
จุดเน้นที่ ๗	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		๑๐
รวมคะแนนด้านที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑๓ คะแนน)			๑๓
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
ด้านที่ ๔ การส่งเสริมด้านการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา			
จุดเน้นที่ ๘	ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา		๑๔
จุดเน้นที่ ๙	ส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		๗
จุดเน้นที่ ๑๐	ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร		๒๓
รวมคะแนนด้านที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๔๔ คะแนน)			๔๔
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
ด้านที่ ๕ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด			
จุดเน้นที่ ๑๑	ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด		๓๐๕
รวมคะแนนด้านที่ ๕ (คะแนนเต็ม ๓๐๕ คะแนน)			๓๐๕
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
รวมคะแนนทั้งสิ้น (คะแนนเต็ม ๙๗๒ คะแนน)			๙๗๒
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

โรงเรียนวัดคูยางได้รับการประเมินภายนอก ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปผลดังนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผล วิเคราะห์ และจัดการความรู้ ประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๓ ปีต่อเนื่อง วิธีการประเมินผล ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตระหนักในบทบาทหน้าที่เห็นความสำคัญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน สร้างทีมงานที่มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เป็นวิทยากรบรรยายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มาศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยเด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเจริญเติบโต สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกิน สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ให้ทองคำกลอนประโยชน์ของอาหารหลัก ๕ หมู่ ก่อนรับประทานอาหาร การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและสถานศึกษา หลีกเลี่ยงอาหารประเภททอด ผัดน้ำมัน จดน้ำหวาน น้ำอัดลม รวมทั้งขนมหวาน ขนมขบเคี้ยว เป็นต้น ด้านสติปัญญา ควรให้เด็กฝึกการสังเกต สำรวจ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อีกทั้ง ควรฝึกด้านเชาว์ปัญญาให้เด็กจากกิจวัตรประจำวัน เช่น ฝึกให้เด็กจำแนกสิ่งของในห้องเรียนเป็นหมวดหมู่ การเล่นเกมจับคู่ เกมเรียงลำดับ ต่อโดมิโน เป็นต้น ด้านภาษาและการสื่อสาร ควรให้เด็กทุกคนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร ด้านการพูด การแสดงออก เช่น การพูดจาที่สุภาพ การกล่าวขอบคุณและกล่าวขอโทษ การบอกเล่าเรื่องของ ตนเอง เล่าข่าว เล่าเรื่องสิ่งที่พบเห็นระหว่างการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เป็นต้น ด้านอารมณ์ จิตใจ ควรจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจด้านบวก เช่น บันทึกรพฤติกรรมเด็กที่สถานศึกษาส่งผู้ปกครองทุกวันศุกร์ เมื่อเด็ก นำส่งในวันจันทร์พร้อมบันทึกพฤติกรรมทางบ้าน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมทางบวกทั้งที่บ้านและที่ สถานศึกษา ครูประทับดาวให้ จัดมอบรางวัลให้เด็กทุกสัปดาห์ เป็นต้น อีกทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงและเสียงดนตรีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมดนตรี สื่ออารมณ์ กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ เป็นต้น ด้านสังคมและวัฒนธรรม ควรให้เด็กทุกคนมีโอกาส ร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดีโดยจัดกลุ่มให้เด็กสลับกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม

๒) สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดการความรู้ รวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษามาพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือ ร่วมพลังของทุกคน ในสถานศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ สำหรับโครงการการนิเทศครู และการประเมินผลการปฏิบัติงานควรยกระดับในการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ทั้งนี้สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพลังในการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในปีต่อไป

๓) สถานศึกษาควรยกระดับผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสมกับเด็ก เพิ่มเติมสาระที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น สถานที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร อาหารพื้นเมือง เป็นต้น โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ สาระที่ควรเรียนรู้ โดยในส่วนของประสบการณ์สำคัญ ควรกำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการเพื่อให้เด็กเกิดทักษะทั้ง ๔ ด้านตามวัย รวมทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ได้เข้ามามีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามเนื้อหาที่ 'เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งครูควรจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการ บัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยที่ได้รับการส่งเสริมรูปแบบการจัดกิจกรรมและนำแผนการจัดประสบการณ์ มาใช้อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม และพัฒนาการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ CO ๕ Steps ประเมินพัฒนาการของเด็ก และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการจัดทำโครงการยุทธศาสตร์ความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงโดยการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ในกิจกรรมมีการดำเนินการโดยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการมีมารยาท มีกิริยาดี พุทธดี และประพฤติตนดี ใช้สื่อในการสอนเรื่องมารยาทต่าง ๆ เช่น มารยาทในการไหว้ การใช้คำพูดกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ปลุกฝังมารยาท ของเด็กทุกวันตอนเช้าแถวตอนเช้า เรื่องการทำความเคารพครูและรุ่นพี่ ในโรงเรียน เน้นย้ำการแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสาของเด็กในกิจกรรมโฮมรูม ห้องเรียน และคัดเลือกเด็กเพื่อรับรางวัลเด็กดีศรีคูยาง ประเภทประพฤติดีมีวินัย เป็นต้น

๒) มีโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล โดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองได้แจ้งให้ทราบถึง เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย โดยโรงเรียนได้มีอาหารเข้าให้เด็กที่ไม่ได้ทานอาหารมาโรงเรียนได้รับประทาน อีกทั้งได้เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลชุมชนเทศบาลเมืองกำแพงเพชร มาให้ความรู้และร่วมทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ให้กับเด็กปฐมวัย เน้นการออกกำลังกายของเด็ก

๓) มีการจัดทำโครงการสร้างความปลอดภัยภายในห้องเรียน มีข้อตกลงในห้องเรียนให้เด็กสามารถ ปฏิบัติการอยู่ร่วมชั้นเรียนได้อย่างปลอดภัย สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลาย เช่น อบรม เชิงปฏิบัติการ ศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย อบรมการประชุม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ผ่านช่องทาง Online และ YouTube โดยคณะครูจัดทำช่อง YouTube ของตนเอง เพื่อนำสื่อการสอนส่งให้เด็ก ได้เรียนรู้ ผ่านการเรียนออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจเด็กในการเรียนรู้และช่วงเวลาที่ โรงเรียนปิด หรือเกิดโรคระบาดร้ายแรง

๔) มีการกำหนดเป้าหมาย การประเมินผลการดำเนินงาน โดยการดำเนินโครงการจะปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และกำหนดเป้าหมายการประเมินผลการดำเนินแต่ละโครงการอย่างชัดเจน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย เด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ได้เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและ มีความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย

บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรและอ่านเบื้องต้นได้ วาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม สถานศึกษาดำเนินงานตามกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์รูปแบบบูรณาการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เด็กแต่งชุดขาวทุกวันพระ ชุดไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยเด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเจริญเติบโต สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยเฉพาะเด็กที่มีน้ำหนักเกิน สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ให้ท่องคำกลอนประโยชน์ของอาหารหลัก ๕ หมู่ ก่อนรับประทานอาหาร การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและสถานศึกษา หลีกเลี่ยงอาหารประเภททอด ผัดน้ำมัน งดน้ำหวาน น้ำอัดลม รวมทั้งขนมหวาน ขนมขบเคี้ยว เป็นต้น ด้านสติปัญญา ควรให้เด็กฝึกการสังเกต สำรวจ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อีกทั้ง ควรฝึกด้านเชาว์ปัญญาให้เด็กจากกิจวัตรประจำวัน เช่น ฝึกให้เด็กจำแนกสิ่งของในห้องเรียนเป็นหมวดหมู่ การเล่นเกม จับคู่ เกมเรียงลำดับ ต่อโดมิโน เป็นต้น ด้านภาษาและการสื่อสาร ควรให้เด็กทุกคนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร ด้านการพูด การแสดงออก เช่น การพูดจาที่สุภาพ การกล่าวขอบคุณและกล่าวขอโทษ การบอกเล่าเรื่องของตนเอง เล่าข่าว เล่าเรื่องสิ่งที่พบเห็นระหว่างการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เป็นต้น ด้านอารมณ์ จิตใจ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจด้านบวก เช่น บันทึกพฤติกรรมเด็กที่สถานศึกษาส่งผู้ปกครองทุกวันศุกร์ เมื่อเด็ก นำส่งในวันจันทร์พร้อมบันทึกพฤติกรรมทางบ้าน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมทางบวกทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา ครูประทับใจให้จัดมอบรางวัลให้เด็กทุกสัปดาห์ เป็นต้น อีกทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงและเสียงดนตรีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมดนตรี สื่ออารมณ์ กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ เป็นต้น ด้านสังคมและวัฒนธรรม ควรให้เด็กทุกคนมีโอกาสร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยจัดกลุ่มให้เด็กสลับกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ควรพัฒนาให้เด็กมีมารยาท การขอบคุณ ขอโทษ และการประหยัด โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการกิจกรรม มีการประเมินผล และแก้ไขเด็กที่ยังทำไม่ได้เป็นกรณีพิเศษ

๒) ควรจัดโครงการ ร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนัก/ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ลดอาหารพวกแป้งไขมัน ขนมและนมหวาน เน้นให้ผลไม้ และกระตุ้นให้ออกกำลังกายโดยใช้เครื่องเล่นสนาม

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการจัดทำโครงการยุทธศาสตร์ความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงโดยการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ในกิจกรรมมีการดำเนินการ โดยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการมีมารยาท มีกิริยาดี พุทธดี และประเพณีที่ดี ใช้สื่อในการสอนเรื่องมารยาทต่าง ๆ เช่น มารยาทในการไหว้ การใช้คำพูดกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ปลุกฝังมารยาท ของเด็กทุกวันตอนเช้าแถวตอนเช้า เรื่องการทำความเคารพครูและรุ่นพี่ ในโรงเรียน เน้นย้ำการแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสาของเด็กในกิจกรรมโฮมรูม ห้องเรียน และคัดเลือกเด็กเพื่อรับรางวัลเด็กดีศรีคูยาง ประเภทประเพณีดีมีวินัย เป็นต้น

๒) จัดโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล โดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองได้แจ้งให้ทราบถึง เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย โดยโรงเรียนได้มีอาหารเข้าให้เด็กที่ไม่ได้ทานอาหารมาโรงเรียนได้รับประทาน อีกทั้งได้เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลชุมชนเทศบาลเมืองกำแพงเพชร มาให้ความรู้และร่วมทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ให้กับเด็กปฐมวัย เน้นการออกกำลังกายของเด็ก

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ข้อเสนอแนะมาดำเนินการโครงการ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ผู้บริหารมีแผนพัฒนาครู โดยให้ครู ทุกคนและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ ID Plan จัดทำแผนงานจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนา และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดอบรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี โดยจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีให้มี ความทันสมัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้ภาคีเครือข่ายป้องกันสาธารณภัยมาจัดกิจกรรมอบรมความรู้ให้เด็ก มีเจ้าหน้าที่จราจร มาอำนวยความสะดวก ด้านความปลอดภัยการจราจร รวมถึงการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยร่วมมือกับโรงพยาบาล กำแพงเพชร โรงพยาบาลชุมชนเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จัดประเมินความเสี่ยงต่อ โรคต่าง ๆ ได้ และร่วมกันออก มาตรการป้องกันโดยให้ความรู้ด้านโรคภัยต่าง ๆ การป้องกันโรคให้แก่ครูและผู้ปกครอง นอกจากนี้ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลสำรวจความพึงพอใจในกระบวนการบริหาร จัดการโดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศแบบ LS ใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน CO 5 STEPs มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมา วิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ โดยนำคำแนะนำของคณะกรรมการนิเทศ มาปรับปรุงและรายงานผลอย่าง เป็นระบบ สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการ ติดตามกระบวนการ ส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ได้แก่ วางแผนระบบ ดูแลเด็ก จัดหาทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร เทศบาลเมือง กำแพงเพชร โรงพยาบาลกำแพงเพชร และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีคือ ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) ร่วมกับกระบวนการการถอดบทเรียนร่วมกัน (LS) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO ๕ STEPS) วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน (SWOT Analysis) โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. การนำองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ๓. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Plan) ๔. การมุ่งเน้นเด็กและผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การมุ่งเน้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงานด้านวิชาการ ๖. มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน สร้างทีมงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ให้ขวัญกำลังใจ ด้วยค่านิยมองค์กร ที่ว่า “โรงเรียนวัดคูยาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชาการ ประสานสามัคคี บริหารจัดการที่ดีสู่สากล WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) ๗. ประเมินผล วิเคราะห์ และจัดการความรู้ เพื่อตรวจสอบทบทวนคุณภาพและจัดระบบบริหารและสารสนเทศแบบอิงมาตรฐาน (Check) การประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายบรรลุผลหรือไม่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (วางแผนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ) สรุปผลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปีต่อเนื่อง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน และได้รับคัดเลือก ๑๐ โรงเรียน จาก ๓๘ โรงเรียนทั่วประเทศ ให้เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และมีรูปแบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และได้เผยแพร่ในระบบคลังสารสนเทศการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการประเมินผล ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ จากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่เห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สร้างทีมงานที่มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการการถอดบทเรียนร่วมกัน (LS) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO ๕ STEPS) ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มาศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดการความรู้ รวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษามาพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือ ร่วมพลังของทุกคน ในสถานศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ สำหรับโครงการการนิเทศครู และการประเมินผลการปฏิบัติงานควรยกระดับในการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ทั้งนี้สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพลังในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดการเรื่องความปลอดภัย
- ๒) สถานศึกษาควรส่งครูอบรมด้านการทำนวัตกรรมและสร้างแบบอย่างที่ดี
- ๓) สถานศึกษาควรสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาตินอกห้องเรียน
- ๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการจัดทำโครงการสร้างความปลอดภัยภายในห้องเรียน มีข้อตกลงในห้องเรียนให้เด็กสามารถปฏิบัติการอยู่'ร่วม'ชั้นเรียนได้อย่างปลอดภัย สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลาย เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการการศึกษา

เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย อบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทาง Online และ YouTube โดยคณะครูจัดทำช่อง YouTube ของตนเอง เพื่อนำสื่อการสอนส่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน การเรียนออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจเด็กในการเรียนรู้และช่วงเวลาที่โรงเรียนปิด หรือเกิดโรคระบาดร้ายแรง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนวัดคูยาง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach และ CO 5 Steps ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมเด็กมีวินัย มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ เป็นต้น โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านการประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูได้ใช้เครื่องมือ การวัด และการประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ บันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น โดยมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการในสมุดรายงานประจำตัวเด็กส่งให้ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยควรพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสมกับเด็ก เพิ่มเติมสาระที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น สถานที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร อาหารพื้นเมือง เป็นต้น โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สาระที่ควรเรียนรู้ โดยในส่วนของประสบการณ์สำคัญ ควรกำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการเพื่อให้เด็กเกิดทักษะทั้ง ๔ ด้านตามวัย รวมทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ได้เข้ามามีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรตามเนื้อหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น

๒) ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยที่ได้รับการส่งเสริมรูปแบบการจัดกิจกรรมและนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคมและวัฒนธรรม และพัฒนาการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ CO ๕ STEPs ประเมินพัฒนาการของเด็ก และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

๑.แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วัดอุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผล วิเคราะห์ และจัดการความรู้ ประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IOA AWARD) ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๓ ปีต่อเนื่อง วิธีการประเมินผล ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตระหนักในบทบาทหน้าที่เห็นความสำคัญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน สร้างทีมงานที่มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เป็นวิทยากรบรรยายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน โดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มาศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยเด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเจริญเติบโต สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกิน สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ให้ท่องคำกลอนประโยชน์ของอาหารหลัก ๕ หมู่ ก่อนรับประทานอาหาร การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและสถานศึกษา หลีกเลี่ยงอาหารประเภททอด ผัดน้ำมัน งดน้ำหวาน น้ำอัดลม รวมทั้งขนมหวาน ขนมขบเคี้ยว เป็นต้น ด้านสติปัญญา ควรให้เด็กฝึกการสังเกต สำรวจ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อีกทั้ง ควรฝึกด้านเชาว์ปัญญาให้เด็กจากกิจกรรมประจำวัน เช่น ฝึกให้เด็กจำแนกสิ่งของในห้องเรียนเป็นหมวดหมู่ การเล่นเกมจับคู่ เกมเรียงลำดับ ต่อโดมิโน เป็นต้น ด้านภาษาและการสื่อสาร ควรให้เด็กทุกคนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร ด้านการพูด การแสดงออก เช่น การพูดจาที่สุภาพ การกล่าวขอบคุณและกล่าวขอโทษ การบอกเล่าเรื่องของตนเอง เล่าข่าว เล่าเรื่องสิ่งที่พบเห็นระหว่างการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เป็นต้น ด้านอารมณ์ จิตใจ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจด้านบวก เช่น บันทึกพฤติกรรมเด็กที่สถานศึกษาส่งผู้ปกครองทุกวันศุกร์ เมื่อเด็ก นำส่งในวันจันทร์พร้อมบันทึกพฤติกรรมทางบ้าน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมทางบวกทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา ครูประทับใจให้จัดมอบรางวัลให้เด็กทุกสัปดาห์ เป็นต้น อีกทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงและเสียงดนตรีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมดนตรี สื่ออารมณ์ กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ เป็นต้น ด้านสังคมและวัฒนธรรม ควรให้เด็กทุกคนมีโอกาสร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยจัดกลุ่มให้เด็กสลับกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม

๒) สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดการความรู้ รวบรวม องค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษามาพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือ ร่วมพลังของทุกคน ในสถานศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ สำหรับโครงการการนิเทศครู และการประเมินผลการปฏิบัติงานควรยกระดับในการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ทั้งนี้สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพลังในการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในปีต่อไป

๓) สถานศึกษาควรยกระดับผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสมกับเด็ก เพิ่มเติมสาระที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น สถานที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร อาหารพื้นเมือง เป็นต้น โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สาระที่ควรเรียนรู้ โดยในส่วนของประสบการณ์สำคัญ ควรกำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการเพื่อให้เด็กเกิดทักษะทั้ง ๔ ด้านตามวัย รวมทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ได้เข้ามามีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรตามเนื้อหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยที่ได้รับการส่งเสริมรูปแบบการจัดกิจกรรมและนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคมและวัฒนธรรม และพัฒนาการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ CO & STEPs ประเมินพัฒนาการของเด็ก และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
สรุปผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวัดคูยางเป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ แบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดคูยางให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๕.๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๖.๓๔	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๖.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๕.๑๙	ยอดเยี่ยม
๑.๕ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๗.๗๖	ยอดเยี่ยม
๑.๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๖.๕๔	ยอดเยี่ยม
๑.๗ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่าง ง่ายได้	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๓.๗๗	ยอดเยี่ยม
๑.๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้าม มือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความ พร้อมขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๕.๘๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๘) และผลการ
ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก รูปแบบการจัด
ประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก และกำหนดผู้รับผิดชอบ

๑.๒ ขึ้นดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑) ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียน
วัดคูยางพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๘) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม
พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์รูปแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งทดสอบสมรรถนะทางกาย

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) การสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ ๕ STEPs และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) โครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๘ โดยมีโครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้กล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ให้เด็กได้แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารเช้ากลางวัน นอนหลับพักผ่อนช่วงกลางวัน ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเป็นประจำ จัดทำโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองโดยให้ครูประจำชั้นได้ให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพของเด็ก และมีการตรวจสุขภาพเด็ก ตรวจฟัน ตรวจหาและทางคณะครูได้นั้นเรื่องการล้างมือให้สะอาด ๗ ขั้นตอน เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง นอกจากนี้ได้จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อให้เด็กได้สะสมงานที่ตัวเองชื่นชอบ เป็นต้น

๒) จัดทำโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) โครงการยุวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างสุขอนามัยสุขนิสัยเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมวิชาการ
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา

โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนวัดคูยางมีการนิเทศ ติดตามการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔) และครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กเป็นรายบุคคล โดยผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารและครูผู้สอน ได้ร่วมกันจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์การจัดประสบการณ์ของครูรายบุคคล และจะสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ในลำดับต่อไป

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ของโรงเรียนวัดคูยาง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง ทดสอบสมรรถนะทางกาย จัดทำอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็ก ๆ รับประทาน ตื่นนอนเพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้กล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ให้เด็กได้แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน นอนหลับพักผ่อนช่วงกลางวัน ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเป็นประจำ จัดทำโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองโดยครูประจำชั้นมาให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมตรวจสอบสุขภาพเด็ก ตรวจสอบและเน้นย้ำให้เด็กถูกล้างมือให้สะอาด ๗ ขั้นตอน เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองนอกจากนี้ได้จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อให้เด็กได้สะสมงานที่ตัวเองชื่นชอบ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๕.๔๖ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ในระดับ ๓
มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน -รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๗.๒๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในระดับ ๓
การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย -ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน -ควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็ก	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๔.๙๕ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ในระดับ ๓
ดูแลความปลอดภัยของตนเอง -เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการดำเนินการจำนวน ๔ โครงการ ๓ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - เด็กไทยฟันดี - การป้องกันโรคเมื่อมีการแพร่ระบาดของโรค - ให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง - มีคุณหมอจากโรงพยาบาลมาตรวจสุขภาพฟันและให้ความรู้การป้องกันโรคติดต่อในเด็กให้กับเด็กและครู ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป - และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๒๑๙ คน มีทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑.เด็กอนุบาล ๒-๓ร้อยละ ๙๑.๓๒ มีสุขภาพฟันที่ดี ๒.มีความรู้เรื่องการป้องกันโรคเมื่อมีการแพร่ระบาดของโรคได้เบื้องต้น ๓. มีความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองในระดับดี ๔.เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยางมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจการประเมินพัฒนาการในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๗.๐๒ ของเด็กที่มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจการประเมินพัฒนาการในระดับ ๓
มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก - มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๓.๔๗ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในระดับ ๓
ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย -มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน -มีความรับผิดชอบ -มีความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๗.๔๘ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ในระดับ ๓
ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ และชื่นชมศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร -สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ และชื่นชมศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๗.๓๙ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ มีการดำเนินการจำนวน ๓ โครงการ ๑ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แต่ละห้องฝึกเด็กปั้นดินน้ำมันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ - คัดตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ โดยแข่งขันเป็นสายชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างชิ้นงานที่หลากหลาย ๒. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและความประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้ดี ๓. เด็กมีความสุขกับผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒. โครงการวันสำคัญ	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. กิจกรรมวันไหว้ครู ๒. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๑๐ ๔. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๕. กิจกรรมวันลอยกระทง ๖. กิจกรรมวันชาติ ๗. กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas) ๘. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๙. กิจกรรมวันตรุษจีน ๑๐. กิจกรรมวันมาฆบูชา ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓จำนวน ๒๑๙ คน ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน ๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของเด็กปฐมวัยให้ยึดมั่นในพุทธศาสนา ๓. เด็กปฐมวัยสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ๕. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีแก่เด็กปฐมวัยและครูทราบถึงคุณค่าความสำคัญและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและปรัชญาของโรงเรียนได้ดีขึ้น ๖. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘ -

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๓. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามแผน - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการทดลองตามใบงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ครูผู้สอน พาเด็กๆ เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ทุกวันพุธของสัปดาห์ - เด็ก ๆ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติทำการทดลอง และนำเสนอผล - จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีใจรักในวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและหาคำตอบ ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ ๔. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๔. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี)	กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ชั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. จัดทำคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานตาม กิจกรรม ๓. ขออนุมัติดำเนินการและ อนุมัติงบประมาณ ดำเนินการ ๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรม ๕. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออก สถานที่ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยาน ประวัติศาสตร์กำแพงเพชร วัด ช้างรอบ วัดพระสี่อิริยาบถ - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใน การศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยาน ประวัติศาสตร์กำแพงเพชร วัด ช้างรอบประวัติศาสตร์ กำแพงเพชร และนำเด็กทัศน ศึกษาวัดคูยางและอุทยาน ประวัติศาสตร์กำแพงเพชร จากนั้นให้นำเสนอ องค์ความรู้จากการออกไป ทัศนศึกษา ชั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล๒ – ๓จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม ทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงในการทัศนศึกษาภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์ ๓. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้อยู่ในระดับดี ๔. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจใน การจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จ ของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๑

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนา งานต่อไป กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ดังนี้ ๒.๑ ขออนุมัติดำเนินการและ อนุมัติงบประมาณ ๒.๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๓. จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม - เด็กผู้สอน พาเด็กศึกษาและ เรียนรู้กิจกรรมตามฐานความรู้ ทั้งหมด ๓ ฐาน - นั่งสมาธิ - หนูน้อยมารยาทดี - รักษาศีล ๕ - เด็กอนุบาล ๒-๓ ได้ร่วม กิจกรรม และนำเสนอผลงาน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม ทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาล ๒-๓ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและตรงตามค่านิยมที่ พึงประสงค์ ๒. เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้จากการร่วม กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้ ๓. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจใน การจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จ ของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนา งานต่อไป	

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยางมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มีพัฒนาการด้านสังคม - ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการสมาชิก ที่ดีของสังคม - มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านมี พัฒนาการด้านสังคมในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๕๔ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการด้านมี พัฒนาการด้านสังคมในระดับ ๓
การช่วยเหลือตนเอง - ทำกิจวัตรประจำวัน ของตนเองได้	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านการ ช่วยเหลือตนเอง ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๔.๒๘ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการด้านการ ช่วยเหลือตนเอง ในระดับ ๓
การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - มีวินัยในตนเอง - มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านมีการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๘.๑๗ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการด้านมีการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ ๕ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและ อนุมัติงบประมาณ	เชิงปริมาณ กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เด็กอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับ ประสพการณ์ตรงจากการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒. โครงการวันสำคัญ	๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นตอนการ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แต่ละห้องฝึกเด็กปั้นดินน้ำมันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ - คัดตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ โดยแข่งขันเป็นสายชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป - และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างชิ้นงานที่หลากหลาย ๒. เด็กสามารถใช้กล้านเนื้อมัดเล็กและความประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้ดี ๓. เด็กมีความสุขกับผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑
	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการ (กิจกรรม) ๑. กิจกรรมวันไหว้ครู ๒. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน ๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของเด็กปฐมวัยให้ยึดมั่นในพุทธศาสนา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๓.โครงการยุทธศาสตร์ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	๔. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๕. กิจกรรมวันลอยกระทง ๖. กิจกรรมวันชาติ ๗. กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas) ๘. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๙. กิจกรรมวันตรุษจีน ๑๐. กิจกรรมวันมาฆบูชา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๓.เด็กปฐมวัยสามรถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๔.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ๕.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีแก่เด็กปฐมวัยและครูทราบถึงคุณค่าความสำคัญและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและปรัชญาของโรงเรียนได้ดีขึ้น ๖.เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘
	กิจกรรมธนาคารความดี ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - ทำแบบบันทึกธนาคารความดีเพื่อบันทึกความดีของเด็ก เช่น เก็บของได้แล้วส่งคืน ช่วยครูเก็บของ ทำความสะอาด ด้วยจิตอาสา เป็นต้น - ทำกิจกรรมเกี่ยวศาสนา เช่น พาเด็กเข้าวัด ฟังธรรม ทอดผ้าป่า ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙คน ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมธนาคารความดี เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาลมีคุณธรรมจริยธรรมวินัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือได้ และมีจิตใจที่ดีงาม ๒. เด็กอนุบาลเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของไทย มีกิริยามารยาทดี พูดจาดี และประพฤติตนดี

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย การปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และการมีจิตใจที่ดีงาม - คัดเลือกเด็กเพื่อรับรางวัลเด็กดีศรีคูยาง ประเภท จิตอาสาในการทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๓. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. คัดเลือกหัวหน้าห้อง ด้วยวิธีการทางประชาธิปไตย ๒. ครูทำสื่อเพื่อใช้ในการสอนเรื่องประชาธิปไตย การรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและทำหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาลมีความรับผิดชอบต่องานตัวเองและสังคมตามแบบการปกครองระบบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องในชีวิตประจำวันของตนเอง

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. เด็กอนุบาล ไปร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนของโรงเรียนวัดคูยาง ๔. เด็กฝึกความเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมตอนเช้า เช่น นำท่องคำคล้องจอง เคารพธงชาติ นำสวดมนต์ ท่องคำแผ่เมตตา นำอ่านคำศัพท์วันละคำ ๕. เด็กฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำกิจกรรมต่างๆ ๖. อบรม ให้ความรู้ เกี่ยวกับการรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ การทำหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง และรับผิดชอบในงานของตนเอง ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๒. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและ จัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. ครูผู้สอน อธิบายถึงหมาย และความสำคัญการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ๒. ฝึกให้เด็ก ๆ ได้ปฏิบัติมารยาท การไหว้ที่ถูกต้อง และถูกขั้นตอน ๓. ฝึกให้เด็กรู้จักการพูดจาไพเราะ และมารยาทการพูดกับผู้ใหญ่ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนา งานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วม กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาลเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของไทย เข้าใจการปฏิบัติตนตาม มารยาท มี กิริยามารยาทดี พูดจาดี และประพฤติ ตนดี ๒. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจใน การจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จ ของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา - แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ - ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๒.๑๒ ของเด็กที่มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ๓
สื่อสารได้ - สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสื่อสารได้ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๗.๑๓ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสื่อสารได้ในระดับ ๓
มีทักษะการคิดพื้นฐาน - มีความสามารถในการคิดรวบยอด - มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล - มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีทักษะการคิดพื้นฐานในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๓๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีทักษะการคิดพื้นฐานในระดับ ๓
แสวงหาความรู้ได้ - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ - มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๕.๒๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีการดำเนินการจำนวน ๔ โครงการ ๓ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๔ .จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แต่ละห้องฝึกเด็กปั้นดินน้ำมันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ - คัดตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ โดยแข่งขันเป็นสายชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างชิ้นงานที่หลากหลาย ๒. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและความประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้ดี ๓.เด็กมีความสุขกับผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐาน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐาน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขั้นเตรียมการ - ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน - ขออนุมัติดำเนินการและ อนุมัติงบประมาณ - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรม ขั้นตอนดำเนินการ - ครูจัดทำคำศัพท์ที่เป็นคำ พื้นฐานในระดับปฐมวัยและ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - ให้ตัวแทนชั้นอนุบาลออกมา อ่านและชี้คำศัพท์ให้เด็กๆอ่านทุก วัน โดยมีครูเฝ้าประจำวันคอย แนะนำ ซึ่งคำศัพท์จะเปลี่ยนทุก วันตามหมวดหมู่ - ให้ครูแต่ละห้องนำคำศัพท์ไป ฝึกกับเด็กในห้องและฝึกสนทนา ภาษาอังกฤษอย่างง่ายใน ชีวิตประจำวัน - ครูประเมินการอ่านคำศัพท์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างง่ายกับเด็กๆ - บันทึกการอ่านลงในแบบ ประเมินการอ่าน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วม กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยได้ฝึกการออกเสียงและ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - ระดับความพึงพอใจในกิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไปและบุคลากรอย่างมีคุณภาพ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑) ครูจัดมุมรักการอ่าน และจัดหนังสือนิทาน ไว้ในห้องเรียน ๒) ครูนำหนังสือนิทานจากมุมรักการอ่าน มาเล่าให้เด็กๆ ฟังบ่อย ๆ ๓) เด็กอ่านหนังสือนิทานให้เพื่อนฟัง ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ๒. เด็กปฐมวัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. เด็กปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านดีขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๓. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและ จัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามแผน - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการทดลองตามใบ งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ครูผู้สอน พาเด็กๆ เรียนรู้ และ ลงมือปฏิบัติทำการทดลอง วิทยาศาสตร์ ทุกวันพุธ ของสัปดาห์ - เด็ก ๆ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง และนำเสนอผล - จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนา งานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีใจรักใน วิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและหาคำตอบ ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งส่งเสริมด้าน การคิดวิเคราะห์ ๔. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจใน การจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จ ของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๔. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	- กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ชั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. จัดทำคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานตาม กิจกรรม ๓. ขออนุมัติดำเนินการและ อนุมัติงบประมาณ ดำเนินการ ๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรม ๕. จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานที่ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยาน ประวัติศาสตร์กำแพงเพชร วัด ช้างรอบ วัดพระสี่อิริยาบถ - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใน การศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยาน ประวัติศาสตร์กำแพงเพชร วัด ช้างรอบประวัติศาสตร์ กำแพงเพชร และนำเด็กทัศน ศึกษาวัดคูยางและอุทยาน ประวัติศาสตร์กำแพงเพชร จากนั้นให้นำเสนอ องค์ความรู้จากการออกไป ทัศนศึกษา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล๒ - ๓จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม ทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงในการทัศนศึกษาภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์ ๓. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้อยู่ในระดับดี ๔. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจใน การจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จ ของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๑

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนา งานต่อไป	

๒.๕ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง เด็กแต่งกายดีมีวินัยใจอาสา โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสรุป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
เด็กแต่งกายดี ตามวันที่กำหนด	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กแต่งกายดี ตามวันที่กำหนด ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๙.๐๙ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กแต่งกายดี ตามวันที่กำหนด ในระดับ ๓
เด็กมีวินัย มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีวินัย มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๓.๒๕ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีวินัย มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบในระดับ ๓
เด็กมีใจอาสา มีจิตสาธารณะช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีใจอาสา มีจิตสาธารณะช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๙.๐๗ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีใจอาสา มีจิตสาธารณะช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในระดับ ๓
เด็กปฏิบัติตนตามมรรยาทไทยได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กปฏิบัติตนตามมรรยาทไทยได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๗.๓๖ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กปฏิบัติตนตามมรรยาทไทยได้เหมาะสม
เด็กมีคุณธรรมเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีคุณธรรมเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีคุณธรรมเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เด็กแต่งกายดีมีวินัยใจอาสา โดยมีการดำเนินการจำนวน ๓ โครงการ ๗ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการวันสำคัญ	กิจกรรมวันไหว้ครู ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ - ครูผู้สอน อธิบายถึงความสำคัญของการไหว้ครู ให้เด็ก ๆ ได้เข้าใจ - เด็ก ๆ นำกรวยดอกไม้ พานดอกไม้ พานรูปเทียน มาร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนาต่อไป	เชิงปริมาณ - กิจกรรมวันไหว้ครู เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เชิงคุณภาพ ๑. เด็กแสดงความเคารพ ความกตัญญู กตเวทิต์ต่อครูผู้มีพระคุณ ๒. เด็กแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ในโอกาสที่เหมาะสม ๓. เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณของคุณครู ๔. เด็กจัดพานดอกไม้รูปเทียนในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม ๕. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘
กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ขั้นเตรียมการ - ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน - จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา เชิงคุณภาพ ๑. ปลุกฝังจิตใจให้เด็กเกิดความรู้สึกศรัทธาในพุทธศาสนา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ขั้นตอนการ ๑) ครูผู้สอน อธิบายถึงความสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชา ให้เด็ก ๆ ได้รู้และเข้าใจ ๒) เด็กอนุบาล ๒-๓ ได้ร่วมถวายเทียนพรรษาและฟังเทศน์ที่วัดคูยาง ๓) เด็ก ๆ ระบายสีภาพวันอาสาฬหบูชา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๒. เด็กได้สืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ๓. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๘
๒.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรมทัศนศึกษา ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม ๓. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล๒ – ๓จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการทัศนศึกษาภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	ขั้นดำเนินการ ๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๕. จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร วัดช้างรอบ วัดพระสี่อิริยาบถ - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร วัดช้างรอบประวัติศาสตร์กำแพงเพชร และนำเด็กทัศนศึกษาวัดคูยางและอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร จากนั้นให้นำเสนอองค์ความรู้จากการออกไปทัศนศึกษา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ ๓. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมในระดับดี ๔. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒
	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล๒ – ๓จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทัศนศึกษา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒.๑ ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๒.๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นตอนการ ๓. จัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม - เด็กผู้สอน พาเด็กศึกษาและเรียนรู้กิจกรรมตามฐานความรู้ทั้งหมด ๓ ฐาน - นั่งสมาธิ - หนูน้อยมารยาทดี - รักษาศีล ๕ - เด็กอนุบาล ๒-๓ ได้ร่วมกิจกรรม และนำเสนอผลงาน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาล ๒-๓ มีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงามและตรงตามค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้จากการร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในวิถีประจำวันของตนเองได้ ๓. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙
กิจกรรมธนาคารความดี	กิจกรรมธนาคารความดี ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการ (กิจกรรม) - ทำแบบบันทึกธนาคารความดีเพื่อบันทึกความดีของเด็ก เช่น	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๒๑๙ คน ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมธนาคารความดี เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาลมีคุณธรรมจริยธรรม วินัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือได้ และมีจิตใจที่ดีงาม

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	เก็บของได้แล้วส่งคืน ช่วยครูเก็บของ ทำความสะอาด ด้วยจิตอาสา เป็นต้น - ทำกิจกรรมเกี่ยวศาสนา เช่น พาเด็กเข้าวัด ฟังธรรม ทอดผ้าป่า ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง - อบรม ให้ความรู้ เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย การปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และการมีจิตใจที่ดีงาม - คัดเลือกเด็กเพื่อรับรางวัลเด็กดีศรีศุขยาง ประเภท จิตอาสาในการทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	๒. เด็กอนุบาลเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของไทย มีกิจกรรมร่ายาบทดี พุดจาดี และประพุดิตินดี ๓. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. คัดเลือกหัวหน้าห้อง ด้วยวิธีการทางประชาธิปไตย ๒. ครูทำสื่อเพื่อใช้ในการสอนเรื่องประชาธิปไตย การรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและทำหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ๓. เด็กอนุบาล ไปร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนของโรงเรียนวัดคูยาง ๔. เด็กฝึกความเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมตอนเช้า เช่น นำท่องคำคล้องจอง เคารพธงชาติ นำสวดมนต์ ท่องคำแผ่เมตตา นำอ่านคำศัพท์วันละคำ ๕. เด็กฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำกิจกรรมต่างๆ ๖. อบรม ให้ความรู้ เกี่ยวกับการรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ การทำหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง และรับผิดชอบในงานของตนเอง ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาลมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคมตามแบบการปกครองระบบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องในชีวิตประจำวันของตนเอง ๒. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. ครูผู้สอน อธิบายถึงหมายและความสำคัญการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๒. ฝึกให้เด็ก ๆ ได้ปฏิบัติมารยาทการไหว้ที่ถูกต้อง และถูกขั้นตอน ๓. ฝึกให้เด็กรู้จักการพุดจาไพเราะและมารยาทการพุดกับผู้ใหญ่ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาลเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของไทย เข้าใจการปฏิบัติตนตาม มารยาท มีกิริยามารยาทดี พุดจาดี และประพฤติตนดี ๒. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗

๒.๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
เด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านเด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมันในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๖๘ ของเด็กที่มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านเด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมันในระดับ ๓
เด็กมีความสามารถในการสร้างภาพฉีกตัดปะ	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีความสามารถในการสร้างภาพฉีกตัดปะในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๔๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีความสามารถในการสร้างภาพฉีกตัดปะในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีกตัดปะ โดยมีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ ๑ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แต่ละห้องฝึกเด็กปั้นดินน้ำมันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ - คัดตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ โดยแข่งขันเป็นสายชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓	เชิงปริมาณ กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียนเด็กอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างชิ้นงานที่หลากหลาย ๒. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและความประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้ดี ๓. เด็กมีความสุขกับผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐ ตามวัยในระดับดีขึ้นไป

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	

๒.๗ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
 โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสรุป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ความสามารถในการท่องจำอักษรภาษาอังกฤษ A-Z	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านความสามารถในการท่องจำอักษรภาษาอังกฤษ A-Z ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๓.๒๖ ของเด็กที่มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านความสามารถในการท่องจำอักษรภาษาอังกฤษ A-Z ในระดับ ๓
เด็กเขียนอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กเขียนอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๔.๗๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กเขียนอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้ในระดับ ๓
สื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๓.๓๖ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้โดยมีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๑. ครูจัดทำคำศัพท์ที่เป็นคำพื้นฐานในระดับปฐมวัยและคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ให้ตัวแทนชั้นอนุบาลออกมาอ่านและชี้คำศัพท์ให้เด็กๆอ่านทุกวัน โดยมีครูเฝ้าประจำวันคอยแนะนำ ซึ่งคำศัพท์จะเปลี่ยนทุกวันตามหมวดหมู่ ๓. ให้ครูแต่ละห้องนำคำศัพท์ไปฝึกกับเด็กในห้องและฝึกสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน ๔. ครูประเมินการอ่านคำศัพท์และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายกับเด็กๆ ๕. บันทึกการอ่านลงในแบบประเมินการอ่าน ๖. กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า เด็กอนุบาล ๒-๓ เรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากผู้นำ วันละ ๑ คำ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในห้องเรียน ฝึกอ่านอักษรภาษาอังกฤษ ฝึกอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ฝึกสื่อสารคำทักทายภาษาอังกฤษอย่างง่าย	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้ฝึกการออกเสียงและเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้นและมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	

๒.๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสรุปสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ความสามารถด้านกล้ามมือ	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านความสามารถด้านกล้ามมือในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๐๕ ของเด็กที่มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านความสามารถด้านกล้ามมือในระดับ ๓
ความสามารถในการท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕ในระดับ ๓	ร้อยละ ๘๙.๗๕ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕ ในระดับ ๓
ความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้องในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้องในระดับ ๓

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ความสามารถในการเขียนตัวเลขอารบิก และตัวเลขไทย ๑-๓๐ ได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๑ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการเขียนตัวเลขอารบิก และตัวเลขไทย ๑-๓๐ ได้ถูกต้องในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๘๒ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการเขียนตัวเลขอารบิก และตัวเลขไทย ๑-๓๐ ได้ถูกต้องในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ โดยมีการดำเนินการจำนวน ๑ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	กิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๑ ครูจัดทำแบบประเมินรายเดือนสำหรับเด็กอนุบาล ๒-๓ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การเขียนไทย การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ๒.ครูแต่ละห้องประเมินเด็กเป็นรายเดือน จากคู่มือการประเมิน ๓.เด็กฝึกท่องแม่สูตรคูณ แม่ ๒-๕ ทุกวันเพื่อเตรียมความพร้อมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยเด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ในระดับดีขึ้นไป

๓. ร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
- ๓.๒) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
- ๓.๓) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)
- กิจกรรมทัศนศึกษา
 - กิจกรรมวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - รูปภาพกิจกรรม
- ๓.๔) โครงการยุดูบทความดีมีคุณค่าเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมธนาคารความดี
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ๓.๕) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการวันสำคัญ
- ๓.๖) สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๘
- ๓.๗) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๘) สรุปการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ๓.๙) วิดีโอการอ่านพญานาคไทย ตัวอักษรภาษาอังกฤษ และท่องสูตรคูณ



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑. เสริมกิจกรรมสร้างความท้าทายและการประเมินความเสี่ยง ยกระดับพื้นที่การเล่นแบบ หรือการเล่นที่มีความเสี่ยงต่ำอย่างมีระบบ เช่น ฐานไต่เชือกที่ออกแบบมาเพื่อฝึกการทรงตัวและการทำงานประสานกันของมือและสายตา กิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็กได้ฝึกประเมินขีดจำกัดของตนเอง สร้างความมั่นใจ และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กไปพร้อมกัน

๔.๒. เสริมโภชนาการและสุขนิสัย พัฒนาระบบติดตามสุขภาพรายบุคคล ที่เชื่อมโยงผลการวัดน้ำหนักส่วนสูง และมวลกาย เข้ากับแผนการจัดการอาหารกลางวัน โดยเน้นเมนูอาหารที่ลดหวาน มัน เค็ม เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมกินที่ถูกต้องที่จะส่งผลต่อสุขภาพในระยะยาว

๔.๓. ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้สร้างสรรค์ โรงเรียนมีจุดแข็งที่โดดเด่นด้านศิลปะและงานปั้น ซึ่งควรนำจุดแข็งนี้มาเป็นฐานในการต่อยอดมิติ การคิดเชิงระบบและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เปลี่ยนจากการสร้างผลงานศิลปะเพื่อความสวยงามเพียงอย่างเดียว สู่การสร้างผลงานเพื่อ "ตอบโจทย์หรือแก้ปัญหา ให้เด็กปั้นดินน้ำมันจำลองระบบทางเดินน้ำเพื่อแก้ปัญหาน้ำขังในพื้นที่สนามเด็กเล่น หรือการใช้เทคนิคฉีกตัดปะเพื่อสร้าง "แผนผังความปลอดภัย" ในห้องเรียน การจัดกิจกรรมเช่นนี้จะช่วยให้เด็กเห็นความเชื่อมโยงระหว่างจินตนาการและการใช้งานจริง

๔.๔. ด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเน้นการยกระดับจากการ "พูดได้" เป็นการ "สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเหตุผล" เทคนิคการตั้งคำถามทรงพลัง ฝึกอบรมครูให้เชี่ยวชาญการใช้คำถามปลายเปิด เปลี่ยนวิธีทำ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เรียบเรียงความคิดและสื่อสารความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นประโยคที่สมบูรณ์และซับซ้อนขึ้น

๔.๖. ด้านอารมณ์ จิตใจ และทักษะชีวิต เด็กมีวินัยและจิตสาธารณะดีเยี่ยมอยู่แล้ว แต่ความท้าทายในโลกปัจจุบันคือการเสริมสร้าง "พลังแห่งความยืดหยุ่น" และการจัดการกับความเครียด บูรณาการกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมอง ผ่านการเล่นกลุ่มที่ซับซ้อนขึ้น เช่น กิจกรรม "บทบาทสมมติที่มีเงื่อนไข" เพื่อฝึกการยับยั้งชั่งใจและการรอคอยคิว กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้กติกา และสามารถจัดการกับความผิดหวังเมื่อไม่ได้ในสิ่งที่ต้องการได้อย่างมีวุฒิภาวะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงาน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการบริหารงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบ

กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการรวมตัวรวมใจรวมพลังร่วมมือกันของฝ่ายบริหารและคณะครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ขั้วดำเนินการ

๑) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ชัดเจน

๑.๑) โรงเรียนวัดคูยาง มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง ดำเนินการประชุมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดวิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจนเพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒) จัดทำโครงการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๘

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑) ผู้บริหารกำกับติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการดำเนินงานกับผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๒) จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๓) จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน อย่างน้อย

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๓.๔) สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓.๕) ประชุมวิเคราะห์และนำผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่นมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

๑.๔.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการมีสื่อที่พอเพียง

เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

๑.๔.๔) พัฒนาครูโดยการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๔.๕) โรงเรียนวัดคูยางดำเนินการจัดครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยโดยมีครูประจำชั้น ๑ คน และมีครูพี่เลี้ยง ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน

๑.๔.๖) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรทุกคน และเข้าร่วมการประชุม/อบรมออนไลน์ เฉลี่ยปีละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี ทำID PLAN เพื่อพัฒนาตนเองตามที่ครูสนใจและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัยต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของ ท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา จุดเน้น และ ความต้องการของชุมชน และสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโรงเรียนวัดคูยาง โดยจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เด็กมีวินัย และเรียนรู้ผ่านการ เล่น การลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความ รัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี และวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี ให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ รอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดี สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๒ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนวัดคูยางมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของ ท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเน้น และ ความต้องการของชุมชน และสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโรงเรียนวัดคูยาง โดยจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เด็กมีวินัย และเรียนรู้ผ่านการ เล่น การลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความ รัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี และวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี ให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ รอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดี สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ๑) จัดทำ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๒) ประชุมคณะครูสายชั้นอนุบาล เพื่อร่วมกันจัดทำหลักสูตร	เชิงปริมาณ - ครูสายชั้นอนุบาลทุกคนร่วมกันจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือประเมิน พัฒนาการ เชิงคุณภาพ - ครูสายชั้นอนุบาล จำนวน ๑๒ คน เข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	สถานศึกษาและคู่มือการประเมิน พัฒนาการ ๓) พัฒนาและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และคู่มือการ ประเมินพัฒนาการ ๔) ประกาศใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และ คู่มือประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ๕) ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย และคู่มือประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็น แนวทางในการจัดการเรียนการ สอนและประเมินพัฒนาการเด็ก ๖) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	

๒.๓ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนวัดคูยางดำเนินการจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยโดยมีครูประจำชั้น
 ห้องละ ๑ คน และมีครูพี่เลี้ยงห้องละ ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียนซึ่งมีความเพียงพอต่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ได้

เป็นอย่างดีโดยมีผลการดำเนิน โครงการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างวินัย เชิงบวกบุคลากรครู	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและ จัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้าง วินัยเชิงบวกบุคลากรครู - เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก คนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ไม่น้อย กว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง ได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนา และ ศึกษาดูงานมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใน การทำงานพัฒนา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- อบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน - สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติ - ทะเบียนประวัติ - เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - วางแผนอัตรากำลัง บำเหน็จความดีความชอบ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยางมีการพัฒนาในวิชาชีพ ได้รับเลื่อนขั้นเงินเดือนและขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ ระดับดี - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗

๒.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองมีการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การเข้าประชุมประจำเดือน ศึกษาดูงาน ศึกษาคู่ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID PLAN ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะที่ทำให้ครูสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน/หน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง และนำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒.๔.๑) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน กิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมงานทะเบียนประวัติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ กิจกรรมวางแผนอัตรากำลัง บำเหน็จความดีความชอบ

๒.๔.๒) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีครูผ่านการอบรมและการพัฒนาตนเองในระดับปฐมวัย ทุกคน ดังนี้

๑. นางสาวณิ แสงแก้ว ตำแหน่ง ครู

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ “คลินิก สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๕	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑.๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ได้เข้าร่วมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KPP Education : Inspire for the Future ๒๐๒๕”	๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	๖	สำนักงานศึกษาธิการ กำแพงเพชร
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้วยหนังสือนิทานทำมือ(Big Book)สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐ กันยายน ๒๕๖๘	๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๔	การพัฒนาตนเองและวิชาชีพใน รูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เรื่อง จิตวิญญาณความเป็นครู	๘ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๖	อบรมออนไลน์และสอบผ่านครบตาม เกณฑ์ภายใต้โครงการ AI for Teachers โครงการพัฒนาทักษะ AI	๑๕ – ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘	๑๘	สสวท. , สพฐ. ,สพธอ. , บริษัทไมโครซอฟท์
๗	การพัฒนาตนเองและวิชาชีพใน รูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เรื่อง Growth Mindset: พลังแห่งการ เติบโตของครูยุคดิจิทัล	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๘	การพัฒนาตนเองและวิชาชีพใน รูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เรื่อง พลิกโฉมห้องเรียนสู่ยุคใหม่	๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๙	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เรื่อง จดหมายเหตุนานเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑๐	อบรมหลักสูตร “การพัฒนาภาษาในเด็กปฐมวัยเชื่อมอนุบาลขึ้น ป.๑”	๒๘ – ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘	๙	บริษัทธารปัญญา จำกัด
๑๑	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ “คลินิก สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๑	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	๑.๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ Google Gemini AI for Education	๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	๓	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๓	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ “คลินิก สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒	๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	๑.๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ “คลินิก สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๓	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	๑.๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand Live ๒๐๒๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙	๘ มกราคม ๒๕๖๙	๑	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖	การเสวนาเรื่องระบบนิเวศการเรียนรู้ Learning Ecosystem สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ.๒๕๖๙ “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑๗	การเสวนาเรื่องโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ยุคปัญญาประดิษฐ์ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ.๒๕๖๙ “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑๘	การบรรยายเรื่องการบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี เนื่องในงานวันครู ครั้งที่	๑๗ มกราคม ๒๕๖๙	๑.๕	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
	๗๐ พ.ศ.๒๕๖๙ “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน”			
๑๙	การเสวนาเรื่องถ้าอยากเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่โดดเด่นต้องทำอย่างไร เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ. ๒๕๖๙ “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน”	๑๗ มกราคม ๒๕๖๙	๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒๐	อบรมหลักสูตรการศึกษาเพื่อสังคมสีเขียว (Education for a Green Society) เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ.๒๕๖๙ “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน”	๑๗ มกราคม ๒๕๖๙	๑	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒๑	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand Live ๒๐๒๖ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙	๒๒ มกราคม ๒๕๖๙	๑	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๒	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ “คลินิก สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๔	๒๘ มกราคม ๒๕๖๙	๑.๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๗๕ ชั่วโมง		

๒. นางสมหมาย แยมโกเมน ตำแหน่ง ครู

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	เข้าร่วมประชุมชี้แจงการกรอกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒	เป็นวิทยากรให้ความรู้สู่การประเมินพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๓	ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการคิดผ่านการเล่นด้วยกิจกรรม “เด็กอนุบาลแยก(ขยะ)เป็น เล่นได้”	๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ
๔	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดภาพถ่ายหัวข้อ “สวัสดิ์วันปีใหม่”	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๕	การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KPP Education : Inspire For the Future ๒๐๒๕”	๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	๓	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ
๖	การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานทำมือ (Big Book) สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐ กันยายน ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๗	การเข้าร่วมอบรมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เรื่อง จิตวิญญาณความเป็นครู	๘ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๘	ผู้เข้าร่วมอบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๙	ผู้ผ่านการอบรมออนไลน์ โมดูล B: การเรียนรู้เท่าทันและการกำกับดูแล AI อย่างมีจริยธรรม	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	ผู้ผ่านการอบรมออนไลน์ โมดูล P: Smart PA ด้วย AI สำหรับการประเมินและนวัตกรรม	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	ผู้ผ่านการอบรมออนไลน์ โมดูล A: AI สำหรับการจัดการเรียนรู้และประเมินผล	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	ผู้ผ่านการอบรมออนไลน์และสอบผ่านครบตามเกณฑ์ภายใต้ AI for Teachers โครงการพัฒนาทักษะ AI สำหรับครูไทยทั่วประเทศ	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	๑๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓	ผู้ผ่านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในรูปแบบออนไลน์ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เรื่อง Grow Mindset พลัฒ์แห่งการเติบโตของครูยุคดิจิทัล	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๕๗ ชั่วโมง		

๓. นางมยุรี ศรีวังราช ตำแหน่ง ครู

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้รูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑
๒	วิทยากรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECOQA) โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘	๖	โรงเรียนวัดคูยาง
๓	การวัดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑
๔	การวัดความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาทางไกลระบบออนไลน์	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๘	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑
๕	งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KPP Education:Inspire for the Future ๒๐๒๕”	๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	๓	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานทำมือ (Big Book) สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐ กันยายน ๒๕๖๘	๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑
๗	พัฒนาดนเองและวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เรื่อง จิตวิญญาณความเป็นครู	๙ ตุลาคม ๒๕๖๘	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑
๘	For successfully participating in Canva Training for Teacher on “Canva AI helps reduce workload and energize teachers”	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	๒	Canva Education

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๙	การทดสอบวัดความรู้ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ กุยบุรีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้วันสำคัญของโลกและวันสำคัญของไทย ๑๗ มกราคม ๒๕๖๙ วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	๒	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐	กิจกรรมบริการวิชาการและผ่านการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	๒	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเยลา
๑๑	อบรมการพัฒนากระบวนการรายงานข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙ มกราคม ๒๕๖๙	๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๑๒	ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๙	๒๑ มกราคม ๒๕๖๙	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๑๓	การร่วมประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐และการประเมินความสามารถผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๓๙ ชั่วโมง		

๔. นางสาวพิมพ์พิมพ์ พันธรัตน์ ตำแหน่ง ครู

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง นิทาน Loose Part:เครื่องมือเสริมพัฒนาการเด็ก	๒๙-๓๐ เมษายน ๒๕๖๘	๑๒	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร
๒	วิทยากรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	๖	โรงเรียนวัดคูยาง
๓	กรรมการตัดสินการแข่งขันระบายสี ระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	๓	โรงเรียนวัดคูยาง
๔	งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KPP Education:Inspire for the Future ๒๐๒๕	๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	๖	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร
๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานทำมือ (Big Book) สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐ กันยายน ๒๕๖๘	๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖	การพัฒนาตนเองและวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ตลอดจนมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เรื่อง จิตวิญญาณความเป็นครู	๙ ตุลาคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๗	วิทยากรโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	๓	โรงเรียนวัดคูยาง
๘	พิธีกรโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	๓	โรงเรียนวัดคูยาง
รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๔๒ ชั่วโมง		

๕. นางกนกพร ชุ่มวงษ์ ตำแหน่ง ครู

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานทำมือ(Big Book) สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐ กันยายน ๒๕๖๘	๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒	ได้เข้าร่วมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “KPP Education : Inspire for the Future ๒๐๒๕”	๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	๒	ณ โรงเรียนปัทมตรุณวิทย์ จังหวัดกำแพงเพชร
๓	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙	๒๕-๒๗ มีนาคม	๖	โรงเรียนวัดคูยาง
๔	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๕-๒๗ มีนาคม	๖	โรงเรียนวัดคูยาง
๕	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕-๒๗ มีนาคม	๖	โรงเรียนวัดคูยาง
รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๒๖ ชั่วโมง		

๖. นางภาวิตา อ้วยวัฒนา ตำแหน่ง ครู

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KPP Education:Inspire for the Future ๒๐๒๕	๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	๒	โรงเรียนปัทมธรณวิทย์ จังหวัดกำแพงเพชร
๒	ผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานทำมือสำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐ กันยายน ๒๕๖๘	๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๓	ผู้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในแบบออนไลน์ เรื่องจิตวิญญาณความเป็นครู	๙ ตุลาคม ๒๕๖๘	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๔	ผู้เข้าร่วมครูผู้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๕	ผู้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เรื่อง Growth Mindset พลังแห่งการเติบโตของครูยุคดิจิทัล	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙	๒๕-๒๗ มีนาคม	๖	โรงเรียนวัดคูยาง
๗	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๕-๒๗ มีนาคม	๖	โรงเรียนวัดคูยาง
๘	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕-๒๗ มีนาคม	๖	โรงเรียนวัดคูยาง
รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๓๖ ชั่วโมง		

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ / เรื่อง	หน่วยงาน ที่จัด
๑.	นางสมหมาย แย้มโกเมน	เป็นวิทยากรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	โรงเรียนวัดคูยาง
		เป็นวิทยากรให้ความรู้สู่การประเมิน พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
		เป็นวิทยากรโครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล	โรงเรียนวัดคูยาง
๒.	นางสุภาณี แสงแก้ว	วิทยากรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง
		วิทยากรให้ความรู้กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การประเมิน พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
		วิทยากรโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง
		กรรมการตัดสิน การแข่งขันระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล เนื่องในกิจกรรม “วันแม่ แห่งชาติ” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง
		คณะกรรมการกำกับการสอบธรรม สนามหลวงประจำปี ๒๕๖๘	สำนักเรียนคณะจังหวัดกำแพงเพชร

การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ / เรื่อง	หน่วยงาน ที่จัด
๓.	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์	วิทยากรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง
		กรรมการตัดสินการแข่งขันระบายสี ระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	โรงเรียนวัดคูยาง
		วิทยากรโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง
		พิธีกรโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง
๔.	นางภาวิตา อัยวัฒนา	วิทยากรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง
		กรรมการตัดสินการแข่งขันระบายสี ระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	โรงเรียนวัดคูยาง
๕.	นางกนกพร ชุมวงษ์	วิทยากรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนวัดคูยาง
		วิทยากรกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนวัดคูยาง

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการ/เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ
๖.	นางมยุรี ศรีวังราช	เป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ศึกษาดูงาน”สถานศึกษาที่มีระบบกลไก ในการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ (IQA AWARD)และการประเมินาก สำนักรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
		เป็นกรรมการตัดสิน การแข่งขันระบายสีภาพระดับชั้นอนุบาล เนื่องในกิจกรรม “วันแม่แห่งชาติ”ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง
		วิทยากรโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคูยาง	โรงเรียนวัดคูยาง
		เป็นวิทยากรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคูยาง	โรงเรียนวัดคูยาง
		เป็นวิทยากรคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นอนุบาล๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคูยาง	โรงเรียนวัดคูยาง
		เป็นวิทยากรอบรมการกรอกข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS.) ของข้าราชการครู	โรงเรียนวัดคูยาง
		เป็นวิทยากรดำเนินงานโครงการบัณฑิตน้อยก้าวสู่ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม และสร้างวินัยเชิงบวกบุคลากร	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และสร้างวินัยเชิงบวกบุคลากรครู - เสริมสร้างวินัยคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู - อบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน - สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติ - ทะเบียนประวัติ - เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - วางแผนอัตรากำลัง บำเหน็จความดีความชอบ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป ศึกษาดูงาน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยางได้รับการพัฒนาและส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยางได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานพัฒนา - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยางได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ได้รับเลื่อนขั้นเงินเดือนและขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ ระดับดี - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนวัดคูยางจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน ในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษเพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญาของเด็กให้ดีที่สุดโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษากะเยาวชน เพื่อบรรบ่มนิสัยให้เด็กเป็นคนดีมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และทางโรงเรียนยังมีมาตรฐานการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่ากิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด

โดยมีผลการดำเนินโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. ปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ - ประชุมดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน - ปฏิบัติ ปรับปรุงซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ - ติดตามดูแลปรับปรุงซ่อมแซม ๒. บำรุงรักษา/ ยานพาหนะ - ประชุมดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน - ปฏิบัติ ปรับปรุงซ่อมแซม ยานพาหนะที่เกิดการชำรุด	เชิงปริมาณ - โรงเรียนวัดคูยางมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนวัดคูยางมีอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ และ ยานพาหนะ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนวัดคูยางมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนวัดคูยางมีอาคารเรียน อาคารประกอบทุกห้อง และ ยานพาหนะ มีคุณภาพพร้อมใช้ ใน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ติดตามดูแลปรับปรุง ซ่อมแซม ๓. การพัฒนาสิ่งแวดล้อม - ประชุมดำเนินการตาม แผนปฏิบัติงาน - ปฏิบัติการพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีการ พัฒนาดังนี้ - ถนน - อาคารเรียน - ห้องน้ำห้องส้วม - โรงรถโรงเรียน - ติดตามดูแลปรับปรุง ซ่อมแซม ๔. การบริการสาธารณะ (สถานที่) ๕. งานรักษาความปลอดภัย - ประชุมดำเนินการตาม แผนปฏิบัติงานและวางแผน มอบหมายงานดังนี้ - จัดทำคำสั่งการใช้ อาคารสถานที่ - การอนุญาตให้ใช้ สถานที่ - ค่าดูแลการใช้ อาคารสถานที่ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดย มีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๐๙

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะ ของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางใน การดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานพบว่าทุกห้องเรียนของโรงเรียนวัดคูยางมีสื่อเทคโนโลยีที่ครูสามารถนำไปใช้ได้เชื่อมโยงกับระบบไวไฟเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครูใช้สื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ มีนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑) ครูทุกคนสามารถสร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ On-hand On-line และ On-site ได้

๒.๒) โรงเรียนวัดคูยางได้จัดให้มีการนำเด็กไปศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้หรือสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาโอกาสด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายซึ่งการใช้เทคโนโลยีในการท่องเที่ยว ศึกษาข้อมูลก่อนออกไปสถานที่จริง

๒.๓) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โดยมีผลการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรม ICT ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) - กิจกรรม ICT	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. ใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน เช่น YouTube การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การชมถ่ายทอดสดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	เชิงปริมาณ - ครูสายชั้นอนุบาลทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก - เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ICT เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เด็กได้นำความรู้จากกิจกรรม ICT มาใช้ในชีวิตประจำวันของตนตามศักยภาพของแต่ละคน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒. เรียนรู้และทำแบบฝึกเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ๓. จัดค่าย ICT นำเรียนรู้ให้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๑

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ “WKY MODEL” (WATKUYANG MODEL) ตามกระบวนการ PDCA วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการทุกระดับชั้น ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดวิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ การจัดสรรงบประมาณจัดหาทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตาม ความเหมาะสมในงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายผู้เกี่ยวข้องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๖.๑) จัดทำโครงการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารการเงิน การบัญชี การบริการพัสดุ การบริหารสินทรัพย์

๒.๖.๒) จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน กิจกรรมการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๒.๖.๓) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๖.๔) จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมจัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๖.๕) จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕) โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมคัดเลือกหนังสือเรียน กิจกรรมการ เบิกจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมการเบิกจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมการเบิกจ่ายค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (วิชาการ, ทักษะศึกษา, ICT, คุณธรรมจริยธรรม , การป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาด

๒.๖.๖) จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมคัดเลือกหนังสือเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมชมรมครู ผู้ปกครองและศิษย์ เก่าโรงเรียนวัดคูยาง และ กิจกรรมงานประเพณีในท้องถิ่น

๒.๖.๗) จัดทำโครงการงานส่งเสริมงานสารบรรณ โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมงาน ธุรการกิจกรรมการรับนักเรียน กิจกรรมงานควบคุมภายใน และกิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๓ โครงการ ๑ กิจกรรม ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑.โครงการบัณฑิตน้อย ก้าวสู่ความสำเร็จ	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการและจัดงบประมาณ -ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน -มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ(กิจกรรม) -แต่งตั้งคณะกรรมการ -จัดสถานที่เตรียมงาน -จัดเตรียมซุ้มพิธีมอบวุฒิบัตร ขั้นประเมินผล -กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน -ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน -รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข -รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาต่อไป	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๓ ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญาจบหลักสูตรระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒๕ คน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาอนุบาล ๓ ทุกคน ได้เข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร ๒. เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และกล้าแสดงออก ๓. ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมพิธีบัณฑิตน้อยก้าวสู่ความสำเร็จ ๔. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๓

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แต่ละห้องฝึกเด็กปั้นดินน้ำมันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ - คัดตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ โดยแข่งขันเป็นสายชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป - และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างชิ้นงานที่หลากหลาย ๒. เด็กสามารถใช้กล้าน้ำมันดินเล็กน้อยและความประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้ดี ๓. เด็กมีความสุขกับผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมการประเมิน ประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา ปฐมวัย	ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและ อนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย คู่มือการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ๒. ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ๓. จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ๔. รายงานและเผยแพร่ผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โรงเรียนวัดคูยางผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามมาตรฐานระดับดีเยี่ยม - โรงเรียนวัดคูยางได้รับคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - โรงเรียนวัดคูยาง มีผลการประเมิน จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีเด่น) - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการวันสำคัญ	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.กิจกรรมวันไหว้ครู ๒.กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๓.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๑๐ ๔.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๕.กิจกรรมวันลอยกระทง ๖.กิจกรรมวันชาติ ๗.กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas) ๘.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๙.กิจกรรมวันตรุษจีน ๑๐.กิจกรรมวันมาฆบูชา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙คน ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เชิงคุณภาพ ๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน ๒.เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของเด็กปฐมวัยให้ยึดมั่นในพุทธศาสนา ๓.เด็กปฐมวัยสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๔.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ๕.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีแก่เด็กปฐมวัยและครูทราบถึงคุณค่าความสำคัญและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและปรัชญาของโรงเรียนได้ดีขึ้น ๖.นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘

๓. ระบुर่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓.๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก
- ๓.๓) ข้อมูลครูปฐมวัย
- ๓.๔) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๓.๕) แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- ๓.๖) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๗) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ๓.๘) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่เน้นบริบทท้องถิ่น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหน่วยการเรียนรู้เรื่องสถานที่สำคัญ (เช่น อุทยานประวัติศาสตร์ กำแพงเพชร, วัดคูยาง) และอาหารพื้นเมือง (เช่น กล้วยไข่, ขนมไทยท้องถิ่น) เข้าสู่แผนการจัดประสบการณ์ในทุก ระดับชั้น

การประเมินหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม

๔.๒ การสร้างความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เชิงรุก

โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach และแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้คำถามกระตุ้นการคิด

๔.๓ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

ปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็น "พื้นที่เรียนรู้อันชาญฉลาด" ที่ส่งเสริมทักษะการคิดและจินตนาการ พร้อมติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยที่เป็นมิตรต่อเด็ก (เช่น มุมนั่งสำหรับจัดการอารมณ์, พื้นที่เล่นวิบากที่ปลอดภัย)

๔.๔ ICT เพื่อการเรียนรู้ปฐมวัย: จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อสนับสนุนการค้นคว้าของเด็กในโครงการ Project Approach สื่อ Interactive ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะภาษา

๔.๕ ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ พัฒนาระบบรายงานผลการดำเนินงานออนไลน์ที่โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสามารถร่วมสะท้อนผล เพื่อการปรับปรุงได้ทันที

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๘ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๙ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ ๕ steps	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดคูยาง และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา กำหนดโครงการ/กิจกรรมค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการและกำหนดผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการรวมตัวร่วมใจร่วมพลัง ร่วมมือกันของฝ่ายบริหารและคณะครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ขั้วดำเนินการ

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) และผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก รูปแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก และกำหนดผู้รับผิดชอบ

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑.๓.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๒) จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๓) จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๓.๔) สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เตรียมการและให้ ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓.๕) ประชุมวิเคราะห์และนำผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหาแนวทาง ในการพัฒนาปรับปรุง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒) ส่งเสริมการสร้างผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น การส่งเด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ, ของ อบจ.จังหวัดกำแพงเพชร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปฐมวัย รางวัลครูสดี,รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS IQA AWARDS,การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ รางวัล Best Practice ระดับปฐมวัย

๑.๔.๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ จากการลงมือทำการอยู่ร่วมกันในสังคม เคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ จากการจัดกิจกรรมศิลปะการฉีกตัดปะกระดาษ และปั้นดินน้ำมันให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีความสุขกับการสร้างผลงานด้วยตนเอง อีกทั้งครูได้คัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยประเภททีม ๓ ผลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันระบายสีเทียน ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนชากงาว ครั้งที่ ๗๓ ประเภททีม ๓ คนได้รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ โดยมีผลการดำเนิน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ/กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม/โครงการวันสำคัญ/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติการ - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. จัดทำแบบเยี่ยมบ้านให้ครบตามจำนวนนักเรียนจากฝ่ายทะเบียน ๒. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ครูประจำชั้นรับแบบเยี่ยมบ้านให้ครบเท่ากับจำนวนนักเรียนในห้องตนเอง - ครูประจำชั้นติดรูปนักเรียนและแจ้งให้ผู้ปกครองส่งแผนที่บ้านนักเรียนเพื่อออกเยี่ยมบ้าน	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพเป็นเด็กที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เชิงคุณภาพ ๑. ครูประจำชั้นมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กทุกคนในชั้นเรียน ๒. ครูประจำชั้นมีการจัดเก็บข้อมูลเด็กในด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ และเข้าถึงได้ง่ายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการดูแลช่วยเหลือเด็กได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ ๓. เด็กทุกคนได้เข้าในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทุกคน ๔. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยมีความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ครูประจำชั้นวางแผนการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและติดต่อนัดหมายผู้ปกครองทราบล่วงหน้า เพราะนักเรียนในแต่ละห้องมีจำนวนมากและอยู่นอกเขตบริการ - ออกเยี่ยมบ้านตามกำหนดให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลในแบบเยี่ยมบ้านให้ครบและลงชื่อผู้ปกครองให้เรียบร้อยแล้วถ่ายรูปนักเรียนและผู้ปกครองภายในและภายนอกบ้านอย่างละ ๑ ภาพ - ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านครบแล้วนำมาสรุปทำบันทึกข้อความรายงานการเยี่ยมบ้านประจำชั้น - รวบรวมนำส่งเอกสารเยี่ยมบ้านที่ฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดคูยาง ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยของ เด็กปฐมวัย	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - เด็กไทยฟันดี - การป้องกันโรคเมื่อมีการแพร่ระบาดของโรค - ให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง - มีคุณหมอจากโรงพยาบาลมาตรวจสุขภาพฟันและให้ความรู้การป้องกันโรคติดต่อในเด็กให้กับเด็กและครู ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป - และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๒๑๙ คน มีทักษะพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑.เด็กอนุบาล ๒-๓ร้อยละ ๙๑.๓๒ มีสุขภาพฟันที่ดี ๒.มีความรู้เรื่องการป้องกันโรคเมื่อมีการแพร่ระบาดของโรคได้เบื้องต้น ๓. มีความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองในระดับดี ๔.เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ -กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ดังนี้ ๒.๑ ขออนุมัติดำเนินการและ อนุมัติงบประมาณ ๒.๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๓. จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม - เด็กผู้สอน พาเด็กศึกษาและ เรียนรู้กิจกรรมตามฐานความรู้ ทั้งหมด ๓ ฐาน - นั่งสมาธิ - หนูน้อยมารยาดี - รักษาศีล ๕ - เด็กอนุบาล ๒-๓ ได้ร่วม กิจกรรม และนำเสนอผลงาน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนา งานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทัศน ศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. เด็กอนุบาล ๒-๓ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและตรงตามค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้จากการร่วม กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้ ๓. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการ จัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของ กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กด้านสังคม - โครงการวันสำคัญ	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. กิจกรรมวันไหว้ครู ๒. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๑๐ ๔. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๕. กิจกรรมวันลอยกระทง ๖. กิจกรรมวันชาติ ๗. กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas) ๘. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๙. กิจกรรมวันตรุษจีน ๑๐. กิจกรรมวันมาฆบูชา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙คน ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน ๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของเด็กปฐมวัยให้ยึดมั่นในพุทธศาสนา ๓. เด็กปฐมวัยสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ๕. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีแก่เด็กปฐมวัยและครูทราบถึงคุณค่าความสำคัญและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและปรัชญาของโรงเรียนได้ดีขึ้น ๖. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ/ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรม นักเรียน ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันใน การปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติ งบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด กิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แต่ละห้องฝึกเด็กปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ - คัดตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วย การฉีกตัดปะ โดยแข่งขันเป็นสายชั้น อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรม นักเรียน เด็กอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีสมาธิ ความคิด สร้างสรรค์ และจินตนาการใน การสร้างชิ้นงานที่หลากหลาย ๒. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและความประสาน สัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา ได้ดี ๓. เด็กมีความสุขกับผลงานที่ ตนเองสร้างขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจใน กิจกรรมส่งเสริม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน คิด เป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๑. ครูจัดทำคำศัพท์ที่เป็นคำพื้นฐานในระดับปฐมวัยและคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ให้ตัวแทนชั้นอนุบาลออกมาอ่านและชี้คำศัพท์ให้เด็กๆอ่านทุกวัน โดยมีครูเฝ้าประจำวันคอยแนะนำ ซึ่งคำศัพท์จะเปลี่ยนทุกวันตามหมวดหมู่ ๓. ให้ครูแต่ละห้องนำคำศัพท์ไปฝึกกับเด็กในห้องและฝึกสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน ๔. ครูประเมินการอ่านคำศัพท์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายกับเด็กๆ ๕. บันทึกการอ่านลงในแบบประเมินการอ่าน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๒๗ คนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยได้ฝึกการออกเสียงและเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมกิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไปและบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑) ครูจัดมุมรักการอ่าน และจัดหนังสือนิทาน ไว้ในห้องเรียน ๒) ครูนำหนังสือนิทานจากมุมรักการอ่าน มาเล่าให้เด็กๆ ฟังบ่อย ๆ ๓) เด็กอ่านหนังสือนิทานให้เพื่อนฟัง ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ๒. เด็กปฐมวัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. เด็กปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านดีขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามแผน - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการทดลองตามใบงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ครูผู้สอน พาเด็กๆ เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ทุกวันพุธ ของสัปดาห์ - เด็ก ๆ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติทำการทดลอง และนำเสนอผล - จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๒๗ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีใจรักในวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและหาคำตอบ ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ ๔. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานพบว่าครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน project approach การสอนแบบ (Active Learning) สอนสะสมเต็มศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งซึ่งทำทุกเดือน ทำให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในการทำกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครู จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน แบบ โครงงานวัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมีผลการดำเนิน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามแผน - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการทดลองตามใบงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ครูผู้สอน พาเด็กๆ เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ทุกวันพุธของสัปดาห์ - เด็ก ๆ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติทำการทดลอง และนำเสนอผล - จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีใจรักในวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและหาคำตอบ ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ ๔. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒ .โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๑. ครูจัดทำคำศัพท์ที่เป็นคำพื้นฐานในระดับปฐมวัยและคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ให้ตัวแทนชั้นอนุบาลออกมาอ่านและชี้คำศัพท์ให้เด็กๆอ่านทุกวัน โดยมีครูเฝ้าประจำวันคอยแนะนำ ซึ่งคำศัพท์จะเปลี่ยนทุกวันตามหมวดหมู่ ๓. ให้ครูแต่ละห้องนำคำศัพท์ไปฝึกกับเด็กในห้องและฝึกสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้ฝึกการออกเสียงและเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้นและมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔. ครูประเมินการอ่านคำศัพท์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างง่ายกับเด็กๆ ๕. บันทึกการอ่านลงในแบบ ประเมินการอ่าน ๖. กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า เด็กอนุบาล ๒-๓ เรียนรู้คำ พื้นฐานภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ จากผู้นำ วันละ ๑ คำ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ในห้องเรียน ฝึกอ่านอักษร ภาษาอังกฤษ ฝึกอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ฝึกสื่อสาร คำทักทายภาษาอังกฤษอย่างง่าย ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและ อนุมัติงบประมาณ	เชิงปริมาณ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ และ จินตนาการในการสร้างชิ้นงานที่ หลากหลาย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นตอนการ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แต่ละห้องฝึกเด็กปั้นดินน้ำมันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ - คัดตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ โดยแข่งขันเป็นสายชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	๒. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและความประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้ดี ๓. เด็กมีความสุขกับผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๓.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) -กิจกรรมวิชาการ โครงการ (Project Approach) เรื่อง“สัมผัสแสนอร่อย”	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการ การสอนแบบโครงการเรื่อง ใบเตย (Project Approach) ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ	เชิงปริมาณ- เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการ (Project Approach) เรื่อง“สัมผัสแสนอร่อย” เชิงคุณภาพ๑ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เด็กตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ครูร่วมกันอภิปรายหัวข้อกับเด็ก ๆ เพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมี สิ่งที่เด็กรู้แล้ว และสิ่งที่เด็กอยากรู้ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และแสดงความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน คุณครูจะใช้คำถามถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม และทำจดหมายเกี่ยวกับหัวเรื่องการเรียนรู้ของโครงการใบเตย ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ครูจัดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ทำงานภาคสนามและพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็กสนใจเรียนรู้ โดยคุณครูจะเป็นผู้จัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสารงานวิจัย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการตรวจสอบที่หลากหลายให้กับเด็ก เพื่อช่วยเด็กในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลด้วยวัตถุจริง เปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเป็นตัวแทนของสิ่งที่เค้ากำลังสืบค้นเรื่องใบเตย และช่วยให้เด็กสามารถทำงานตามความสามารถของตัวเองได้ เช่น บางคนมีทักษะพื้นฐานด้านงานประดิษฐ์ การวาดภาพ การนำเสนอ และการเล่น ระยะที่ ๓ สรุปผลโครงการ เด็กและคุณครูร่วมกันจัดนิทรรศการ โดยให้เด็กแบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อ Project Approachโครงการส้มแสนอร่อย	๓. เด็กกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. เด็กรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ๕. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) พึงพอใจในกิจกรรมการสอนแบบคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) เรื่อง“เสียงพาเพลิน”	ให้เด็ก ๆ ช่วยกันอภิปรายถึงหลักฐานที่สืบค้น เปรียบเทียบ การตั้งสมมุติฐานว่าตรงกันหรือไม่ เล่าเรื่องโครงงานของพวกเขาให้ผู้อื่นฟัง โดยเน้นจุดเด่นของโครงงานสัมพันธ์ อร่อย คุณครูและผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ วางแผนการดำเนินการ พร้อมเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เด็ก ๆ ทำและค้นพบ อย่างเต็มความสามารถ ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้นและความภูมิใจในตัวเด็กผ่านผลงานต่าง ๆ - รายงานผลการจัดกิจกรรม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนาต่อไป	
	ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) เรื่อง“เสียงพาเพลิน”

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นตอนดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑: (S:วิทยาศาสตร์) ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เด็กได้ทดลองการเกิด “การเกิดเสียง” กิจกรรมที่ ๒: (T:เทคโนโลยี) กระบวนการแก้ปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ โดยสามารถเริ่มกระตุ้นให้เด็กได้วิเคราะห์ประเมินจากปัญหาในชีวิตประจำวันเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ ให้ตอบสนองความต้องการ โดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยีมีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการสืบเสาะและนำมาประยุกต์หรือนำองค์ความรู้ไปสร้างเป็นสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓: (E:วิศวกรรมศาสตร์) เด็กประดิษฐ์วัสดุที่สามารถทำให้เกิดเสียงได้ กิจกรรมที่ ๔ : (M:คณิตศาสตร์) เด็กเชื่อมโยงความคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ชีวิตประจำวัน เช่น การเปรียบเทียบขนาด การจำแนกประเภท การบอกจำนวนมากกว่า น้อยกว่า	เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เด็กตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ๓. เด็กกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. เด็กรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ๕. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่เหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่โดยจัดให้มี บรรยากาศ ภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคาร บริเวณโรงเรียน หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุด แจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป มีสื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้สืบค้น หาความรู้และรับข่าวสารที่ทันสมัย นอกจากนี้ทางครูปฐมวัยยึดหลักกิจกรรม ๕ ส ทำให้ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยและจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอกับเด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลาย มีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้เด็กๆยังได้ศึกษาจาก กระดานอัจฉริยะ (I- Black board Gen ๕) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มจัดให้มีการเรียนรู้เกิดขึ้นและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

โดยมีผลการดำเนิน โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม ICT ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ขั้นเตรียมการ ๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูยาง เรื่อง อนุญาตให้ใช้เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑. ครูทุกคนได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เชิงคุณภาพ ๑. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้สอนให้เด็กมีคุณภาพในระดับดีขึ้น ๒. ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๗.๘๓ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง เรื่อง ให้ใช้คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ขั้นตอนการ ๒. พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ , คู่มือการประเมินพัฒนาการ ๓. จัดทำแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. ผู้เกี่ยวข้องประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
-กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการ ๑. ครูจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับทำสื่อ นวัตกรรม	เชิงปริมาณ - เด็กทุกคนได้ใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ได้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑.ครูทุกคนผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ได้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี) -กิจกรรม ICT	๒. ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. ใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน เช่น YouTube การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การชมถ่ายทอดสดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ๒. เรียนรู้และทำแบบฝึกเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ๓. จัดค่าย ICT นำเรียนรู้ให้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ	๒. ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๘.๓๓ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เชิงปริมาณ - ครูสายชั้นอนุบาลทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก - เด็กชั้นอนุบาล๒-๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ICT เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เด็กได้นำความรู้จากกิจกรรม ICT มาใช้ในชีวิตประจำวันของตนตามศักยภาพของแต่ละคน ๓ นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงานครูปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียน การสอน และใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การบันทึกหลังการจัดกิจกรรม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์ การประเมิน ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัด ระดับ ความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถที่มากขึ้นน้อย เพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความ คล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย และกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะประเมินภาค เรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒ ครั้ง/ปี การศึกษา โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของ ร่างกายเด็กปฐมวัย เป็นรายเดือน ซึ่งมีจำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินได้คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕ โดยมีผลการดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการวัดและประเมินผล ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๒๑๙ คน มีทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดี

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - เด็กไทยพันธุ์ดี - การป้องกันโรคเมื่อมีการแพร่ระบาดของโรค - ให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง - มีคุณหมอจากโรงพยาบาลมาตรวจสุขภาพฟันและให้ความรู้การป้องกันโรคติดต่อในเด็กให้กับเด็กและครู ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป - และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ ๑.เด็กอนุบาล ๒-๓ร้อยละ ๙๑.๓๒ มีสุขภาพฟันที่ดี ๒.มีความรู้เรื่องการป้องกันโรคเมื่อมีการแพร่ระบาดของโรคได้เบื้องต้น ๓. มีความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองในระดับดี ๔.เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างชิ้นงานที่หลากหลาย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐาน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ขั้นดำเนินการ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แต่ละห้องฝึกเด็กปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ - คัดตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพ ด้วยการฉีกตัดปะ โดยแข่งขันเป็น สายชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	๒. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และความประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตาได้ดี ๓. เด็กมีความสุขกับผลงานที่ตนเอง สร้างขึ้น ๔. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน คิด เป็นร้อยละ ๙๘.๓๑
	กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐาน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันใน การปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติ งบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด กิจกรรม	เชิงปริมาณ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒๑๙ คนได้รับประสบการณ์ตรงจากการ เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐาน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยได้ฝึกการออกเสียง และเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นดำเนินการ ๑. ครูจัดทำคำศัพท์ที่เป็นคำพื้นฐานในระดับปฐมวัยและคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ให้ตัวแทนชั้นอนุบาลออกมาอ่านและชี้คำศัพท์ให้เด็กๆอ่านทุกวัน โดยมีครูเวรประจำวันคอยแนะนำ ซึ่งคำศัพท์จะเปลี่ยนทุกวันตามหมวดหมู่ ๓. ให้ครูแต่ละห้องนำคำศัพท์ไปฝึกกับเด็กในห้องและฝึกสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน ๔. ครูประเมินการอ่านคำศัพท์และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายกับเด็กๆ	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ขั้นเตรียมการ ๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูยาง เรื่อง อนุญาตให้ใช้เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตร	เชิงปริมาณ ๑. ครูทุกคนได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เชิงคุณภาพ ๑. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้สอนให้เด็กมีคุณภาพในระดับดีขึ้น ๒. ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๗.๕๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ - ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง เรื่องให้ใช้คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ขั้นตอนการ ๒. พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ , คู่มือการประเมินพัฒนาการ ๓. จัดทำแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. ผู้เกี่ยวข้องประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมการวัดและประเมินผล	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. จัดซื้อ สมุด อบ.๑/๒ , อบ.๒/๒ , อบ.๑/๓ , อบ.๒/๓ ๒. ถ่ายเอกสารแบบฝึกทักษะ และแบบประเมินพัฒนาการ ๓. จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องมือวัดสมรรถภาพทางกาย และวัสดุอุปกรณ์สำหรับวัดผลและประเมินผล ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ - ครูทุกคนผ่านการวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เชิงคุณภาพ - เด็กได้รับการวัดผลและประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒.ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมกิจกรรมการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๐

๒.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ผลการดำเนินงานครูปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยางนำกระบวนการ PLC มาแก้ไข พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ บันทึกข้อมูล PLC คือ สมุดบันทึกการพัฒนาตนเองจากการทำ PLC ของครู ซึ่งเป็นเอกสารเชิงประจักษ์ในการพัฒนาตนเองของครูผ่านการพบปะ พูดคุย กับเพื่อนร่วมงานในองค์กร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีผลการดำเนิน กิจกรรม PLC ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการ/กิจกรรม (PLC)	๑. การรวมกลุ่ม PLC - รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการ เดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน ครูที่ปฏิบัติงานพิเศษฝ่ายเดียวกัน เป็นต้น (ประมาณ ๖ – ๑๒ คน โดยมีชื่อผู้บริหารอยู่ในทุกกลุ่ม) ๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ และสนองต่อเป้าหมายโรงเรียน ๑) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ ๒) จัดกลุ่มปัญหา ๓) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ๔) เลือกปัญหาเพียง ๑ ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน ๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ๑) เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ ๒) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ ๓) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา ๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา - ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก	เชิงปริมาณ - ครูสายชั้นอนุบาลทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการเรียนรู้ (PLC) เชิงคุณภาพ - ครูสายชั้นอนุบาล จำนวน ๑๒ คน เข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ - นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ ๖. นำสู่การปฏิบัติ / สังเกตการสอน ๑) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา ๒) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น ๗. สะท้อนผล ๑) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา ๒) อภิปรายผลการแก้ปัญหาเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา **แล้ววนกลับไปข้อ ๔ - ข้อ ๖ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice**	

๒.๖ ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการดำเนินงานครูปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยาง สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียน การสอน ครูผู้สอน พาเด็กๆเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ทุกวันอังคาร ของสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มจัดให้มีการเรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้นและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

โดยมีผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและ จัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามแผน - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการทดลองตามใบ งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ครูผู้สอน พาเด็กๆ เรียนรู้ และ ลงมือปฏิบัติทำการทดลอง วิทยาศาสตร์ ทุกวันอังคาร ของสัปดาห์ - เด็ก ๆ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง และนำเสนอผล - จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓จำนวน ๒๑๙ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีใจรักใน วิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและหาคำตอบ ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งส่งเสริมด้าน การคิดวิเคราะห์ ๔. เด็กและบุคลากรมีความพึงพอใจใน การจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จ ของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐

๒.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยางครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็กเกิดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้แก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียนครูทุกคนจัดทำงานวิจัยชั้นเรียน โดยมีผลการดำเนิน กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๑. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คณะครูอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ๔. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ปีการศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

๒.๘ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา

ผลการดำเนินงานครูปฐมวัยโรงเรียนวัดคูยางจัดทำโครงงาน เรื่อง “ส้มแสนอร่อย” เป็นการศึกษาค้นคว้าสำรวจตรวจสอบ ทดลอง เพื่อให้ได้คำตอบ ในเรื่องที่เด็กสนใจหัวข้อการศึกษาค้นคว้า มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเกต และสืบค้นข้อมูล โครงงาน เรื่อง “ส้มแสนอร่อย” เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) มี ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการระยะที่ ๓ สรุปผลโครงการการเรียนการสอนแบบโครงงานครูมีบทบาทกระตุ้นให้เด็กคิดไตร่ตรองทบทวนเกี่ยวกับความคิดของตนเองที่มีต่อหัวข้อโครงงานนั้นและแลกเปลี่ยนความคิดกับเด็ก ซึ่งเด็กจะเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดีได้จากการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สำรวจ ทดลอง ประดิษฐ์ และคิดวางแผนปัญหายด้วยตนเอง การเรียนการสอนแบบโครงงานเปิดโอกาสให้เด็กเข้าใจหัวข้อนั้นอย่างลึกซึ้ง เข้าใจ ความสัมพันธ์และได้รับความรู้ที่เด็ก ๆ นำไปใช้ชีวิตประจำวัน

การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เรื่อง “เสียงพาเพลิน” ครูและเด็ก สนทนาเกี่ยวกับการเกิดลม ครูตั้งคำถามเพื่อให้เด็กระดมความเห็น ว่า “อะไรทำให้เกิดลมมีประโยชน์อย่างไร” ใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ต่อไป ขอบอาสาสมัครเด็กออกมาแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนฟังถึงประโยชน์ของ “เสียง” แล้วให้เด็กดูภาพ การเกิดของ “เสียง” แต่ละชนิด และเล่าถึงประสบการณ์การที่เคยพบเจอ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๓.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) -กิจกรรมวิชาการ โครงงาน (Project Approach) เรื่อง “ส้มแสนอร่อย”	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ การสอนแบบโครงงานเรื่อง ใบเตย (Project Approach) ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ครูร่วมกันอภิปรายหัวข้อกับเด็ก ๆ เพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมี สิ่งที่เด็กรู้แล้ว และสิ่งที่เด็กอยากรู้ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และแสดง ความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน คุณครูจะใช้คำถามถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม และทำจดหมาย	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงงาน (Project Approach) เรื่อง “ส้มแสนอร่อย” เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เด็กตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ๓. เด็กกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. เด็กรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ๕. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) พึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	เกี่ยวกับหัวเรื่องการเรียนรู้ของ โครงงานใบเตย ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ครูจัดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ ทำงานภาคสนามและพูดคุยกับ ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็กสนใจ เรียนรู้ โดยคุณครูจะเป็นผู้ จัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสารงานวิจัย พร้อม ทั้งแนะนำวิธีการตรวจสอบที่ หลากหลายให้กับเด็ก เพื่อช่วย เด็กในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลด้วยวัตถุจริง เปิดโอกาส ให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมใน การเป็นตัวแทนของสิ่งที่เค้า กำลังสืบค้นเรื่องใบเตย และ ช่วยให้เด็กสามารถทำงานตาม ความสามารถของตัวเองได้ เช่น บางคนมีทักษะพื้นฐาน ด้านงานประดิษฐ์ การวาดภาพ การนำเสนอ และการเล่น ระยะที่ ๓ สรุปผลโครงการ เด็กและคุณครูร่วมกันจัด นิทรรศการ โดยให้เด็กแบ่งปันสิ่ง ที่เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อ Project Approach โครงงานส้มแสน อร่อย ให้เด็ก ๆ ช่วยกันอภิปราย ถึงหลักฐานที่สืบค้น เปรียบเทียบ การตั้งสมมุติฐานว่าตรงกัน หรือไม่ เล่าเรื่องโครงงานของ พวกเขาให้ผู้ฟัง โดยเน้น จุดเด่นของโครงงานใบเตย คุณครูและผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ วางแผนการดำเนินการ พร้อม เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เด็ก ๆ	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) เรื่อง“เสียงพาเพลิน”	ทำและค้นพบ อย่างเต็มความสามารถ ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้นและความภูมิใจในตัวเด็กผ่านผลงานต่าง ๆ - รายงานผลการจัดกิจกรรม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
	ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ขออนุมัติดำเนินการและอนุมัติงบประมาณ ๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑: (S:วิทยาศาสตร์) ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เด็กได้ทดลองการเกิด “เสียง” กิจกรรมที่ ๒: (T:เทคโนโลยี) กระบวนการแก้ปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ โดยสามารถเริ่มกระตุ้นให้เด็กได้วิเคราะห์ประเมินจากปัญหาในชีวิตประจำวันเพื่อนำมาปรับปรุง	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) เรื่อง“เสียงพาเพลิน” เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เด็กตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ๓. เด็กกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. เด็กรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ๕. ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	พัฒนาสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ ให้ตอบสนองความต้องการ โดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยีมีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการสืบเสาะและนำมาประยุกต์หรือนำองค์ความรู้ไปสร้างเป็นสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓: (E:วิศวกรรมศาสตร์) เด็กประดิษฐ์วัสดุที่สามารถทำให้ทำให้เกิด “เสียง” กิจกรรมที่ ๔ : (M:คณิตศาสตร์) เด็กเชื่อมโยงความคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ชีวิตประจำวัน เช่น การเปรียบเทียบขนาด การจำแนกประเภท การบอกจำนวนมากกว่า น้อยกว่า	

๒.๙ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ ๕ Steps

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ ๕ Steps พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมหลังจากกลับมาจากทัศนศึกษาโดยสร้างองค์ความรู้เรื่อง วัดคูยาง และอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรด้วยการวาดภาพ ระบายสี การฉีก ตัด ปะที่สื่อสารถึงความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกมีการสร้างสรรค์ผลงาน ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้เด็กเกิดความเข้าใจ และเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเอง และเก็บเป็นข้อมูลไว้ในสมองได้อย่างยาวนาน สามารถนำมาใช้ได้เมื่อมีสถานการณ์ใดๆมาเผชิญหน้า มีความคิดรวบยอด และมีทักษะ ในการนำเสนอข้อมูล เกิดกระบวนการทำงานกลุ่ม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นได้เข้าใจ

โดยมีผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ ๕ Steps ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ชั้นพื้น(เรียนฟรี ๑๕ปี) - กิจกรรมวิชาการ - การเรียนการสอน แบบ ๕ -STEPS	๑. ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ ๕ ขั้นตอน ดังนี้ ๑.๑ การตั้งคำถาม ๑.๒ แสวงหาสารสนเทศ ๑.๓ สร้างองค์ความรู้ ๑.๔ สื่อสารและนำเสนอสะท้อน ความคิด ๑.๕ บริการสังคมตอบแทนสังคม ขั้นที่ ๑ การตั้งคำถาม ครูพาเด็กพูดคุย หรือดูคลิปวิดีโอ เรื่องเกี่ยวกับวัดคูยาง และอุทยาน ประวัติศาสตร์โดยครูใช้คำถามและให้ นักเรียนตอบ ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ ครูพาเด็กๆไปทัศนศึกษาวัดคูยาง และอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ขั้นที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ - ชั้นอนุบาล ๒ - ให้แต่ละคนเล่าถึงสิ่งที่ได้พบเห็นใน การไปทัศนศึกษา - ให้ทำงานเดี่ยวโดยให้ระบายสีเขียน ลงในภาพที่กำหนดให้สวยงาม - ทำงานกลุ่ม โดยให้เด็กๆช่วยกัน ฉีก ตัด ปะ และระบายสี ภาพ อุทยานประวัติศาสตร์	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ ๕ -STEPS เชิงคุณภาพ -เด็กมีความคิดรวบยอด และ มีทักษะ ในการนำเสนอข้อมูล เกิดกระบวนการ ทำงานกลุ่ม และนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ -ระดับความพึงพอใจในกิจกรรมการ สอนแบบสะเต็มศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ชั้นอนุบาล ๓ - ให้แต่ละห้องแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม - ให้แต่ละกลุ่มปรึกษา และช่วยกันวาดภาพระบายสีสิ่งที่พบเห็นในการไปทัศนศึกษา ขั้นที่ ๔ สื่อสารและนำเสนอสะท้อนความคิด - ชั้นอนุบาล ๒ แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำผลงานในห้องของตน - ชั้นอนุบาล ๓ แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำผลงานในห้องสมุด โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู และเด็กชั้นอนุบาลทุกคนร่วมชมการนำเสนอผลงาน ขั้นที่ ๕ บริการสังคมตอบแทนสังคม - จัดโชว์ผลงานให้คนอื่นได้ชื่นชม และรับความรู้สิ่งที่ได้ศึกษามา ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม	

๒.๑๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs)

ผลการดำเนินงาน คณะครูโรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการ กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดคูยาง กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co - ๕ STEPs) สามารถพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ให้เกิดแก่เด็กปฐมวัยได้อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการคิด ทั้งในระดับการคิดขั้นพื้นฐาน อีกด้วยซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็น ในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทำให้ได้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนออกแบบนวัตกรรมกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ของครูโรงเรียนวัดคูยางให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวัดคูยางมีการดำเนินงานเพื่อวางแผนดังนี้

- ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูยาง เพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ออกแบบวิธีการสอน ติดตาม และให้ทำกำหนดการสอน เตรียมเอกสาร สื่อ ใบงาน สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs)

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ไปใช้ดำเนินงานในโรงเรียนเป็นการบริหารที่เกิดจากการตระหนักในความเป็นจริง ใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พัฒนาบุคลากร ครูและนักเรียน ให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ มีอิสระในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมพัฒนาการจัดทำ นวัตกรรมการสอนรูปแบบต่าง ๆ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จาก สพฐ. และจากหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้มาใช้ในการจัดทำนวัตกรรมประกอบกับกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ครูออกแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดองค์ประกอบของสมาชิกวง PLC ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

สมาชิกวง PLC สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา โดยอย่างน้อยที่สุดวง PLC ของการทำ LS จะต้องประกอบด้วย ๒ คน คือ ครู MT และ ครู BT

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มี ๓ ขั้นตอน คือ PLAN – DO – SEE

๔.๑ ขั้น PLAN การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หรือชั้นคู่มือ

๔.๒ ขั้น DO : การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

๔.๓ ขั้น SEE : การสะท้อนคิด กลุ่ม PLC สะท้อนคิดร่วมกันภายหลังการสังเกตการจัดการเรียน

การสอน

๕. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ที่มีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

๖. ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผล นิเทศ ติดตาม เสริมแรงช่วยเหลือกัน และทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) จากการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง มาใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษา เสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาที่เท่าเทียมกันทุกคน

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลจากการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ตามสภาพจริง (Reflection) จากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าพบปัญหาจะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าไม่พบปัญหา แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

โดยมีผลการดำเนินกิจกรรมวิชาการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Co-๕STEPS) ๒. (สัปดาห์ที่ ๑) ขั้น Plan ครูประชุมกลุ่ม (Plc) นำเสนอแผน และเสนอแนะการปรับแผน ๓. (สัปดาห์ที่ ๒) ขั้น Do / See ครูทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (โดยมีครูผู้สังเกตการณ์) ตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและรวมพลังระบุดำเนินการสำคัญ ขั้นที่ ๒ รวมพลังแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ ขั้นที่ ๓ รวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้ ขั้นที่ ๔ รวมพลังสื่อสารและคิดสะท้อน ขั้นที่ ๕ รวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม ๔. (สัปดาห์ที่ ๓) ขั้น Reflection ประเมินผลและให้ความคิดเห็น ๕. (สัปดาห์ที่ ๔) ขั้น Redesign ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๖. รายงานผลการจัดพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	เชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) เชิงคุณภาพ - เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ทุกคนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ คิด ทำ นำเสนอ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดีขึ้น

๓. ร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- ๓.๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๓.๔) แผนการจัดประสบการณ์
- ๓.๕) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๓.๖) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการสร้างผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, รางวัลครูผู้สอนดีเด่น, รางวัลครูสุคติ, รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS, IQA AWARDS, การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) อย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ และทักษะชีวิต ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการ ตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนวัดคูยาง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจากผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งยึดหลักการการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑	๙๕.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑	๙๖.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑	๙๖.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑	๙๕.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕	เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	๙๑	๙๗.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖	เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้น ดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ	๙๑	๙๖.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				
๑.๗	เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	๙๑	๙๓.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๘	เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และ ท่องสูตรคูณแม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นขึ้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้	๙๑	๙๔.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		๙๑	๙๔.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ				
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๖	ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๗	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๘	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๙	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๕ steps	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๑๐	ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study : LS)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน(Co-๕STEPS)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพ

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็กคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านในระดับ "ยอดเยี่ยม" โดยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี (ร้อยละ ๙๔.๔๓) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่สามารถควบคุมและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๙๕.๕๐) พัฒนาการด้านสังคมที่มีวินัยและช่วยเหลือตนเองได้ (ร้อยละ ๙๖.๓๑) และพัฒนาการด้านสติปัญญาที่มีทักษะการคิดพื้นฐาน (ร้อยละ ๙๕.๒๙) นอกจากนี้ เด็กยังมีความโดดเด่นในด้านทักษะศิลปะ (ร้อยละ ๙๗.๒๙) และความพร้อมทางวิชาการสำหรับการขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น และทักษะกล้ามมือ ๒. โรงเรียนวัดคูยางผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ๓. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเด่นชัด ๔. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้	◆ คุณภาพของเด็ก ควรให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย (เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์) โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายที่สม่ำเสมอและเหมาะสมกับสภาพร่างกายของเด็กแต่ละบุคคล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพที่เป็นระบบภายใต้ “WKY MODEL” (WATKUYANG MODEL) บูรณาการร่วมกับกระบวนการ PDCA มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนโยบายปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พร้อมทั้งมีการส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ ภายในองค์กรให้เป็นระบบยิ่งขึ้น เพื่อบรรวบรวมองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดขึ้นไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ICT และอุปกรณ์กระตุ้นการเรียนรู้ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นอกจากนี้ยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ควบคู่ไปกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐%	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรยกระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในจังหวัดของตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. การยกระดับคุณภาพหลักสูตรและนวัตกรรม: มุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (EF) และการเรียนรู้เชิงรุก โดยนำนวัตกรรมการสอน Co-๕STEPS มาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่สร้างความท้าทายแก่ผู้เรียน
๒. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้: ขยายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
๓. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพครู: สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอนและเผยแพร่ผลงาน (Best Practice) สู่อาธารณะ ผ่านเวทีการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และการทำวิจัยในชั้นเรียนเชิงนวัตกรรม
๔. การเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ: พัฒนาระบบติดตามสุขภาพรายบุคคลที่เชื่อมโยงระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อดูแลโภชนาการและสุขนิสัยของเด็กให้สมบูรณ์ครบทุกด้าน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสะท้อนถึงระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้
๒. รูปแบบการบริหารจัดการ "WKY Model" เป็นนวัตกรรมการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดคูยาง ที่สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ
๓. ความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีความโดดเด่นในทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น และทักษะกล้ามมือ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทำให้มีความพร้อมสูงสุดในการศึกษาต่อ
๔. เครือข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานสากลระดับ SCQA ซึ่งแสดงถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. วิทยากรภายในและภายนอก ที่มีความรู้ ความสามารถในการให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยและจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยตรงเพื่อให้เด็กมีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัย และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลได้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่ออยู่ร่วมสังคมในปัจจุบันได้ในอนาคต
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรม หรือ Best Practice ปฐมวัย

ชื่อผลงาน การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีในการเรียนรู้แบบมีขั้นตอน
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมและมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน
๓. เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและแก้ปัญหาาร่วมกันได้
๔. เด็กสามารถถ่ายทอด อธิบายภาพผลงานการทดลองผ่านการวาดภาพระบายสีได้

กระบวนการพัฒนา

ตอนที่ ๑ การเตรียมการ ทำไมถึงทำ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี นั้นนับว่าเป็นวัยทองของชีวิตเด็ก โดยครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตรงตามความสนใจและความถนัด และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ซึ่งเด็กในช่วงวัยนี้การเรียนการสอนจะไม่เน้นการเรียนเป็นรายวิชา แต่เป็นการบูรณาการกิจกรรมเข้าด้วยกันอย่างหลากหลาย มีเทคนิค วิธีการ สื่อการเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เน้นให้เด็กกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ร่วมกัน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง และมีผู้เรียนที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างสมบูรณ์

ตอนที่ ๒ กระบวนการสร้างหรือพัฒนา

ขั้นที่ ๑ การประชุมวางแผนการทำงาน โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม โครงการแบบสืบเสาะ ๑ โครงการเพื่อจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามช่วงวัยและมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ขั้นที่ ๒ การคัดเลือกกิจกรรมการทดลอง เตรียมสื่อประกอบการทดลอง ครูผู้สอนมีการศึกษาเอกสารคู่มือประกอบการจัดกิจกรรมการทดลองจากกล่องสื่อบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการคัดเลือก วิเคราะห์กิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย ความสนใจ ความสามารถของเด็กที่แตกต่างกัน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายจากบ้านเด็กเอง ชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา หรือที่ได้รู้จักมาเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อีกทางเพราะถ้าเด็กนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาเอง เป็นการเน้นการวางแผน การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการกระตุ้นอีกแรง ในการคัดเลือกกิจกรรมการทดลองต่างมาจากที่เด็กเสนอหรือสนใจอยากเรียนรู้ เด็กและครูร่วมกันเลือกกิจกรรม

ขั้นที่ ๓ การจัดกิจกรรมการทดลอง โดยตลอดปีการศึกษาครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการทดลอง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามหน่วยการเรียนรู้รายปีของเด็กที่มีการวางแผนดำเนินการร่วมกันปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนกิจกรรมการทดลองปีการศึกษาละ ๒๐ กิจกรรม และได้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะ ๑ โครงงาน (เรื่อง“น้ำ...ข้ามแก้วได้”)

ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการใช้กิจกรรมการทดลอง ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการประเมินผลการจัด กิจกรรมการทดลองทุกครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาและขยายผลการนำไปใช้ โดยจะมีรูปแบบ การประเมิน ดังนี้

๔.๑ ในการทำกิจกรรมการทดลองทุกครั้งเด็กจะมีเอกสารสำหรับบันทึกการทำงานตามขั้นตอน วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการทำงาน สรุปผลที่ได้จากการทดลองด้วยตนเอง แต่การบันทึกสำหรับเด็กปฐมวัยจะเป็น การถ่ายทอดผลงานเป็นแบบวาดภาพระบายสี ชิ้นงานจากการทดลอง

๔.๒ เด็กมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ที่ได้ จากการทดลองของแต่ละกลุ่มได้

๔.๓ ในการทำกิจกรรมการทดลองเด็กและครูมีการสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่าง หลากหลาย

๔.๔ แบบประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๕ รายงานผลการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ทุกสัปดาห์หลังจาก การจัดกิจกรรม

ตอนที่ ๓ ผลการปฏิบัติ ผลการพัฒนาที่เป็น Best Practice

ในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครั้งนี้ โรงเรียนวัดคูยาง และ ครูผู้สอนทำให้เด็กรักวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาทักษะในทุกด้าน ทั้งการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เป็นการทำให้ เด็กได้ลงมือทำเอง เข้าใจ และมีความพร้อมที่จะไปต่อยอดต่างๆ ต่อได้ และเห็นได้ชัดเลยว่าเด็กคิดอะไรได้ เยอะจริงๆ รู้ได้ด้วยคำถามที่เด็กถาม และสัมผัสกับธรรมชาติรอบรู้โรงเรียนตลอดจน ทำให้เราซึ่งเป็นครูก็ได้ เรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ครูเองก็สนุกไปด้วยตื่นเต็นว่าวันนี้เด็ก จะถามอะไรเราบ้าง ทำให้เราเตรียมแผนการ สอนมากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนั้นยังเห็นได้ชัดว่า เด็กมีกระบวนการเป็นขั้นตอน มีวิธีในการแก้ปัญหา และ นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผลที่ได้รับกลับมาทำให้เรามีกำลังใจในการสอนมากขึ้น และครูได้นำสิ่งที่ได้ จากการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์นี้ ไปบูรณาการในการสอนกับกิจกรรมอื่นได้มากมาย

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีในการ เรียนรู้แบบมีขั้นตอน

๒. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมและมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

๓. เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและแก้ปัญหาร่วมกันได้

๔. เด็กสามารถถ่ายทอด อธิบายภาพผลงานการทดลองผ่านการวาดภาพระบายสีได้

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๕. การเผยแพร่

๑. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองรับทราบพร้อมตัวอย่างผลงาน เช่น ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการ รายงานผลผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจโรงเรียน วัดคุยาง และคณะศึกษาดูงานจากกลุ่มโรงเรียน
๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการให้ผู้บริหารและคณะครูทราบผล ในกิจกรรมการประชุม
๓. ประชาสัมพันธ์หรือนำเสนอผลงานให้นักเรียนทราบหน้าเสาธงกิจกรรมในตอนเช้า

วิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคุยาง โดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)

ชื่อเจ้าของผลงาน นายขจรยศ บุรุษศรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)

๓. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนวัดคุยางดำเนินงานดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน (SWOT Analysis) โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. การนำองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์
๓. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Plan)
๔. การมุ่งเน้นนักเรียน และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การมุ่งเน้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงานด้านวิชาการ (กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม โดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL) (Do)
 - ส่งเสริมคุณธรรม
 - บริหารสุขภาพ กาย ใจ
 - มุ่งสู่ความสุข

๖. มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน สร้างทีมงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ให้ขวัญกำลังใจ ด้วยค่านิยมองค์กร ที่ว่า “โรงเรียนวัดคุยาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชาการ ประสานสามัคคี บริหารจัดการที่ดีสู่สากล WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)

W = Willful คือ การมุ่งมั่น ตั้งใจ

A = Accountability คือ ความรับผิดชอบต่อความสำเร็จ

T = Team คือ ทำงานเป็นทีม

K = Knowledge คือ ความรู้ ความสามารถ

U = Unity คือ ความสามัคคี

Y = Young คือ คนรุ่นใหม่

A = Attitude คือ มีทัศนคติที่ดีมองโลกแง่บวก

N = Network คือ เครือข่ายที่ดี

G = Government คือ การบริหารจัดการที่ดี

๗. ประเมินผล วิเคราะห์ และจัดการความรู้ เพื่อตรวจสอบทบทวนคุณภาพและจัดระบบบริหาร และสารสนเทศแบบอิงมาตรฐาน (Check)

- ประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายบรรลุผลหรือไม่
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (วางแผนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ)
- สรุปผลและ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียนหรือสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT, และ O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

๑. ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๒, ปี ๒๕๖๔, ปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน และได้รับคัดเลือก ๑๐ โรงเรียน จาก ๓๘ โรงเรียนทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และมีรูปแบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และได้เผยแพร่ในระบบคลังสารสนเทศการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. โรงเรียนได้รับโลรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู เป็นวิทยากรในการเผยแพร่โรงเรียนต้นแบบ

การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โดยใช้กระบวนการการถอดบทเรียนร่วมกัน (LS) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO – ๕STEPS) ให้แก่ผู้บริหาร คณะครู ในสังกัด สพป. กพ. เขต ๑ และหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัด ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผู้บริหารเป็นพี่เลี้ยงหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกรุ่นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับเชิญเป็นคณะทำงานด้านประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งเป็นวิทยากรบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการการถอดบทเรียนร่วมกัน (LS) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO – FIVESTEPS) ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผล

ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเด่น สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีทรงคุณค่าอันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงาน ในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ๒๐๒๕ ONESQA Forum ครั้งที่ ๒ ณ สโมสรทหารบก ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร วันที่ ๔ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๘

๕. คณะครูได้รับรางวัลการ จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จาก ศึกษาธิการจังหวัด และรางวัลระดับประเทศจาก สพฐ. อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

๕. วิธีวัดและประเมินผล

แบบสำรวจความพึงพอใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL) จากผู้บริหาร คณะครู สังกัด สพป.กพ. เขต ๑ และการเผยแพร่ผลงานผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนบ้านวังทับยา โรงเรียนวัดวังแดง จ.พิจิตร คณะผู้บริหารและคณะครู จากสมาคมผู้บริหารและครูอำเภอสามง่าม จ.พิจิตร โรงเรียนบ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย โรงเรียนบ้านหนองกรด จ.กำแพงเพชร คณะผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ สังกัด สพป. กพ. เขต ๑ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)

๖. ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่เห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สร้างทีมงานที่มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน มีผลงานและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานการศึกษาในสังกัด และหน่วยการศึกษาอื่นได้ นำรูปแบบไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๗. ชื่อหน่วยงานที่รับรองผลงาน

ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IOA AWARD) ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๒, ปี ๒๕๖๔, ปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

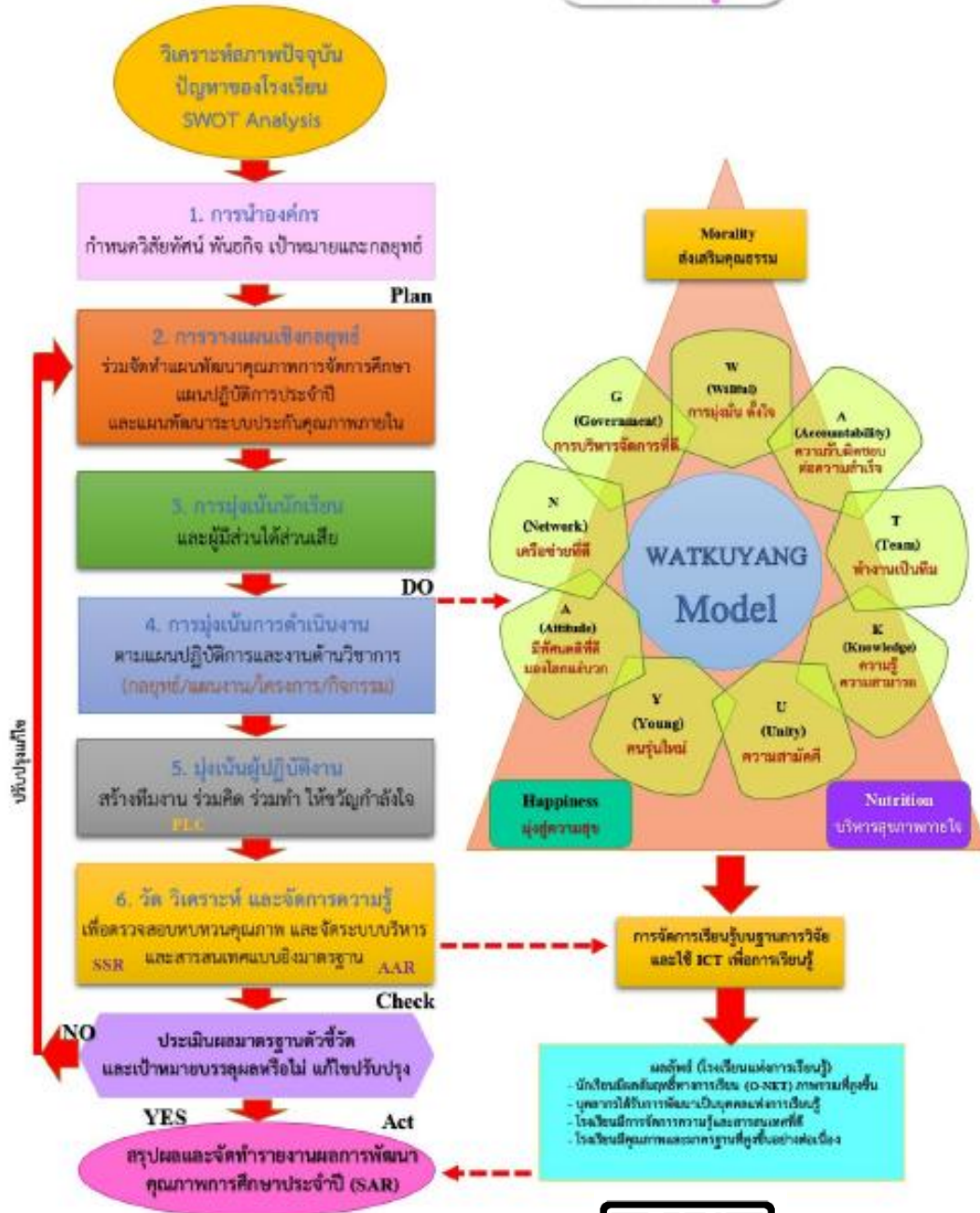
๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาอย่างไร

- ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เป็นวิทยากรบรรยายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL) และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการการถอดบทเรียนร่วมกัน (LS) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO – ๕ STEPS)ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มาศึกษาดูงานจาก นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- ผู้บริหารพี่เลี้ยงหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับเชิญเป็นคณะทำงานด้านประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งเป็นวิทยากรบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)

โรงเรียนวัดคูยาง



ชื่อผลงาน "การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง

โดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)

ชื่อเจ้าของผลงาน นายขจรยศ บุรุษศรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1

หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนวัดคูยาง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายขจรยศ บุรุษศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ .

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา
- ๑.๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ
- ๑.๗ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
- ๑.๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขึ้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ (PLC)
- ๓.๖ ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๘ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา

๓.๙ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ ๕ steps
 ๓.๑๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study : LS)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ขั้นตอน(Co-๕STEPS)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ .

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)
- ๒.๘ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงการ/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
- ๓.๖ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนวัดคูยาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายขจรยศ บุรุษศรี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๑.๕ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๑.๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๑.๗ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๑.๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้	ร้อยละ ๙๑.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖ ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๘ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๙ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๕ steps	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๑๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study : LS)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน(Co-๕STEPS)	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปเป้าหมายผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จำนวน ๘ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการประสานสัมพันธ์ของร่างกาย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ และชื่นชม ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความรู้ได้

๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการเด็กสื่อสารได้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการเด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการเด็กแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๕ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา

๑.๕.๑ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กแต่งกายดี ตามวันที่กำหนด

๑.๕.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีวินัย มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ

๑.๕.๓ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีใจอาสา มีจิตสาธารณะช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

๑.๕.๔ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านปฏิบัติตามมรรยาทไทยได้เหมาะสม

๑.๕.๕ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีคุณธรรมเหมาะสมตามวัย

๑.๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ

๑.๖.๑ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน

๑.๖.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กมีความสามารถในการสร้างภาพฉีกตัดปะ

๑.๗ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

๑.๗.๑ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการท่องจำอักษรภาษาอังกฤษ A-Z

๑.๗.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเด็กเขียนอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์เล็ก และพิมพ์ใหญ่ได้

๑.๗.๓ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

๑.๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้

๑.๘.๑ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถด้านกล้ามมือ

๑.๘.๒ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕

๑.๘.๓ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้อง

๑.๘.๔ เด็กร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการเขียนเลขอารบิก และเลขไทย ๑-๓๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๔.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ให้มีความปลอดภัย ๒.๔.๒ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยได้

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลปัญหาต่างๆในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการสอนของระดับปฐมวัย
๓.๖ ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม การเปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้เด็กเกิดภาวะผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้ อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเองการให้ระดับคุณภาพ (รายบุคคล)
๓.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
๓.๘ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน แบบโครงงานและสะเต็มศึกษา เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้ความรู้ทักษะผ่านกิจกรรมโครงงานโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการจัดกิจกรรมแบบโครงงานและสะเต็มศึกษามาพัฒนาเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ
๓.๙ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๕ steps - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPS” ซึ่งเป็นแนวการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน ประกอบด้วย การตั้งคำถาม การแสวงหา สารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม ซึ่งจะเป็นตัวช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพ อีกทั้งจะสามารถทำให้เด็กไทยเป็นนักเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓.๑๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study : LS)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) - ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study : LS)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)

**** หมายเหตุ :** กำหนดระดับคุณภาพในคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๙๗.๑๙	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๔.๓๘	๕	ยอดเยี่ยม
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือ เดี่ยวได้ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และ สามารถสื่อสารได้	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การทดสอบระดับชาติ	๘๕	๔	ดีเลิศ
	๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
	๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ความหลากหลาย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
	๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามกระบวนการ PDCA	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัย ในชั้นเรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๗	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๘	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงการ/กิจกรรม และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๖	ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปเป้าหมายผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๙๙.๐๖	๕	ยอดเยี่ยม



คำสั่ง โรงเรียนวัดคูยาง
ที่ ๙๖/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมินโรงเรียนวัดคูยาง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหานั้นอันอาจจะเกิดขึ้นประกอบด้วย

๑.๑ นายขจรยศ บุรุษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางแก้วแก้ว สวยสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวัชรรา ธรรมบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑.๕ นางนุชนาถ หอมยก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิภา มากคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางมยุรี ศรีวังราช	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑.๙ นางสาวชลิตา วิชาดาพงศ์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุนิสา มณีเขียว	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวอรรพพรณ โท้นพราหม	ธุรการโรงเรียนวัดคูยาง	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ นายขจรยศ บุรุษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางแก้วแก้ว สวยสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางวัชรรา ธรรมบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๒.๕ นายมานิต ตันกรวด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิภา มากคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ

๒.๗ นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุนิสา มณีเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางนุชนาถ หอมยก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๑๒ นางณัฐมน จันทร์พรหม	หัวหน้างานห้องเรียนสองภาษา (Mep)	กรรมการ
๒.๑๓ นางนิตานาถ ทัพวงษ์	หัวหน้างานห้องเรียนส่งเสริมความถนัด ฯ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวภักดี โชติสกุล	หัวหน้าการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสมหมาย แยมโกเมน	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของปีที่ผ่านมา (Self-Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) จัดทำกำหนดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลภายนอก
- ๓) กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- ๔) ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะกรณีที่มีการแยกย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง
- ๕) ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะ ๆ
- ๖) พิจารณาผลการประเมินแบบรวบยอด
- ๗) แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา
- ๘) ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา
- ๙) กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง
- ๑๐) ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิศรา รัตนบดี
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสมหมาย แยมโกเมน นางศิริลักษณ์ แก่งศิริ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิศรา รัตนบดี
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสุภาณี แสงแก้ว นางสาวกาญจนา ล้อมสุข
๑.๕ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	นางกนกพร ชุ่มวงษ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	นางนภิศรา รัตนบดี นางสาววาทีณี ทศสวัสดิ์
๑.๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ	นางมยุรี ศรีวังราช นางภาวิตา อ้วยวัฒนา
๑.๗ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางสาววนิดา ทับทิม
๑.๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณ แม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางมยุรี ศรีวังราช นางภาวิตา อ้วยวัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสุภาณี แสงแก้ว นางสาวกาญจนา ล้อมสุข
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางสาววนิดา ทับทิม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสิทธิภาพ	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิศรา รัตนบดี
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางสาววนิดา ทับทิม
๒.๔ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสิทธิภาพ	นางสุภาณี แสงแก้ว นางสาวกาญจนา ล้อมสุข
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางมยุรี ศรีวังราช นางสาวยศวิทย์ พิมพ์สวรรค์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสมหมาย แยมโกเมน นางศิริลักษณ์ แก่งศิริ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางมยุรี ศรีวังราช นางสาวศวดี พิมพ์สวรรค์
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางสาววนิดา ทับทิม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางภาวิตา อัยวัฒนา นางสาวพรวิรุ้ วัฒนะ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	นางภาวิตา อัยวัฒนา นางสาววาทีณี ทศสวัสดิ์
๓.๖ ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสมหมาย แยมโกเมน นางศิริลักษณ์ แก่งศิริ
๓.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิสรา รัตนบดี
๓.๘ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการและสะเต็มศึกษา	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางมยุรี ศรีวังราช
๓.๙ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๕ steps	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางมยุรี ศรีวังราช
๓.๑๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางมยุรี ศรีวังราช นางสาวศวดี พิมพ์สวรรค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		นางสาวสุนิสา มณีเขียว
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวทริภา วรารัฐพงษ์
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางสวณันทพร ภู่อิโณ นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสกลิตย์
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	นางสาวจรรมาศ มีเสื่อทอง นางสาวนิตยา ธรรมเสนา
	๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	นางสาวนิตยา ธรรมเสนา นางสาวณัฐชรียา เงินทอง
	๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้	นางสาวชญานันท์ บุดดี
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวทริภา วรารัฐพงษ์
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	นางสาวสุพัตรา ไชยเสน นางสาวอรรณพ บดีรัฐ
	๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ	นางสาวสุนิสา มณีเขียว นางสาวชลธิชา ทัพวัฒน์
	๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	นางณัฐมน จันทร์พรหม นางสาวกนิษฐา พงษ์เม่น
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวชลธิชา ทัพวัฒน์
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางชลธิภา วัชรภัทรเสถียร นางสาวอัญชลี ดีบุ
	๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ว่าที่ร.ต.หญิง นิชาภัทร ไชยหาดี
	๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	นางสาวอัญรินทร์ จันปา
	๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	นายปิยณัฐ สาระถิ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		นายขจรยศ บุรุษศรี
๒.๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ นางสาวนิภา มากคุณ
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA	นางแก้วแก้ว สวยสม นางสาวสุนิสา มณีเขียว
๒.๓	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางแก้วแก้ว สวยสม นางสาวสุนิสา มณีเขียว
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน	นางวัชรรา ธรรมบุตร นางนุชนาถ หอมยก
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางวัชรรา ธรรมบุตร นายณัฐวุฒิ นุตะโยธิน
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางแก้วแก้ว สวยสม นางสาวสุนิสา มณีเขียว
๒.๗	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)	นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ นายทวีศักดิ์ หิริโอ
๒.๘	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นางแก้วแก้ว สวยสม นางสาวสุนิสา มณีเขียว
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		นางนุชนาถ หอมยก นายณัฐมน จันทพรหม
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	นางชลธิภา วัชรภัทรเสฏฐ์ นางสาวสุพัตรา ไชยเสน
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวชญานันท์ ภัสสั บุดดี นางสาวณัฐชรียา เงินทอง
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสุนารี รัตนประเสริฐ
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	นางสาวชลธิชา ทัพวัฒน์ นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	นางสาวทาริกา วรารัฐพงษ์ นางจุฑารัตน์ ภูมิการ
๓.๖	ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	นางสาวสุนิสา มณีเขียว นางสาวชลิดา วิชาดาพงศ์ นางอังคสุดา บำรุงสุข

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำเล่ม SAR มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลไฟล์จากแต่ละฝ่าย และจัดทำรูปเล่ม SAR เพื่อส่งรายงาน e-SAR กับต้นสังกัดตามกำหนด ประกอบด้วย

๔.๑ นางแก้วแก้ว สวยสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุนิสา มณีเขียว	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางมยุรี ศรีวังราช	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนิภา มากคุณ	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๕ นางณัฐมน จันทร์พรหม	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๖ นางสาวชลธิชา ทัพวัฒน์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๗ นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวชลิตา วิภาดาพงศา	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงณิชาภัทร ไชหาดี	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวณัฐชรียา เงินทอง	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวอรณี สุขชา	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวนิตยา ธรรมเสนา	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวอังคาร สุรียนต์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวสุภาพร เหล่ารอด	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวอัญรินทร์ จันปา	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวอรพรรณ ไท้นพราหม	ธุรการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ อย่างวิริยะอุตสาหะ เพื่อเกิดผลดีกับทางราชการ และผู้เรียนต่อไป โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ ๒๕๖๔



(นายขจรยศ บุรุษศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

สรุปผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๘
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ			
รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ระดับดีเด่น” ในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ๒๐๒๕ ONESQA Forum ครั้งที่ ๒	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับภาคเหนือ			
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ	๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับจังหวัด			
เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและการดำเนินงานตามจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์	๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
การประเมินการขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้น ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินภาพรวม ร้อย ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
การสร้างสรรค์ผลงานการแสดงรำฟิณอีสาน สรรสร้างงานศิลป์ ในนิทรรศการแสดงผลงานนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ “ปณิธานความเป็นครู เรียนรู้การศึกษา ต้นกล้าสู่แม่พิมพ์”	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนวัดคูยาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รางวัลความสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ			
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	นางแก้วแก้ว สวยสม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง เสียสละ เอาใจใส่สั่งสอนอบรมเยาวชน ด้วยความเมตตา กรุณา	๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ	มูลนิธิอนุสรณ์หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร ในพระราชูปถัมภ์ ฯ
ระดับภาคเหนือ			
การยกย่องเชิดชูเกียรติกิจกรรม “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ มกราคม ๒๕๖๙	นางวัชรรา ธรรมบุตร	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘
ระดับจังหวัด			
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สาขา การประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นางแก้วแก้ว สวยสม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สาขา การยกระดับคุณภาพการศึกษา รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นายขจรยศ บุรุษศรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัลชมเชย ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สาขาการส่งเสริมการอ่าน และการเขียน รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นางวัชรรา ธรรมบุตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลชมเชย ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สาขาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” โครงการคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นางวัชรรา ธรรมบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑

รางวัลความสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
เป็นผู้ที่มีผลการบริหารงานตามจุดเน้นด้านการจัดการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์	๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นายขจรยศ บุรุษศรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

รางวัลความสำเร็จของครู

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด			
รางวัล “ครูผู้สอนปทุมวัยดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ จังหวัดกำแพงเพชร	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางภาวิตา อ้วยวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	นางกนกพร ชุ่มวงษ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาลโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ ๒.นางสาววนิดา ทับทิม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันภาพฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.นางมยุรี ศรีวังราช ๒.นางภาวิตา อ้วยวัฒนา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีเทียน ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.นางสมหมาย แยมโกเมน ๒.นางสาวศิริลักษณ์ แก่งศิริ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีเทียน ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.นางกนกพร ชุ่มวงษ์ ๒.นางนภิศรา รัตนบดี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ระดับจังหวัด			
รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนระดับเหรียญทอง KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางภาวิตา อ้วยวัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ ระดับเหรียญทอง KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางมยุรี ศรีวังราช	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลอันดับที่ ๑ เหรียญทองชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	๑.นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ ๒.นางสาววนิดา ทับทิม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษสี ๓คนงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนปีการศึกษา๒๕๖๘ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	๑.นางมยุรี ศรีวังราช ๒.นางภาวิตา อ้วยวัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
รางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครู ระดับ ดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๘	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสมหมาย แยมโกเมน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
ระดับกลุ่มโรงเรียน			
ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนัก เรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนชากังราว ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑.นางมยุรี ศรีวังราช ๒.นางภาวิตา อ้วยวัฒนา	กลุ่มโรงเรียนชากังราว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนชากังราว ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑.นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ ๒.นางสาววนิดา ทับทิม	กลุ่มโรงเรียนชากังราว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑

รางวัลความสำเร็จนักเรียน

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด			
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด Story Telling ระดับอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงนพพร บุญไชย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาลโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงรินรดา คงภูษิต ๒.เด็กหญิงปาณิสรา รอดอำพร ๓.เด็กชายพัชรพงษ์ ธิสาเวช	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันภาพวาด ตัด ปะ ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงกนกพิชญ์ อุดคนดี ๒.เด็กหญิงจิรัชญา อินทร์สว่าง ๓.เด็กหญิงศุภาพิชญ์ แก้วปัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีเทียน ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ชันโอฬาร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีเทียน ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงณัฐพร รัตถา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลอันดับที่ ๑ เหรียญทองชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงรินรดา คงภูษิต ๒.เด็กหญิงปาณิสรา รอดอำพร ๓.เด็กชายพัชรพงษ์ ธิสาเวช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
รางวัลอันดับที่ ๔ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงจิรัชญา อินทร์สว่าง ๒.เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ชันโอฬาร ๓.เด็กหญิงศุภาพิชญ์ แก้วปัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับกลุ่มโรงเรียน			
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนชาวกังราว ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงจิรัชญา อินทร์สว่าง ๒.เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ชันโอรพาร ๓.เด็กหญิงศุภาพิชญ์ แก้วปัด	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนชาวกังราว ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑.เด็กหญิงรินรดา คงภูษิต ๒.เด็กหญิงปาณิสรา รอดอำพร ๓.เด็กชายพัชรพงษ์ อธิสาเวช	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนวัดคูยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูยาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 
(นายมานิต ตันกรวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง

ลงชื่อ 
(นายจรยศ บุรุษศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔**