



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดคูยาง

กลุ่มโรงเรียนชากังราว

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดคูยาง
กลุ่มโรงเรียนชากังราว
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคูยางฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ มหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนวัดคูยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นายขจรยศ บุรุษศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

พฤษภาคม ๒๕๖๙



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๗
- ข้อมูลทั่วไป.....	๗
- ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑๐
- ข้อมูลนักเรียน.....	๑๑
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๒
- ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ.....	๑๘
- ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๗
- ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๗
- ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
- ผลการประเมินคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคูยาง.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๕
• ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๕
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๔๖
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๙๙
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๒๔๒
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๔๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก.....	๒๕๔
มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	๒๕๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒๖๓
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน.....	๒๖๙
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒๙๗



ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน : วัดคูยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนวัดคูยาง มีจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑,๓๖๖ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗๗ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	๙๗.๑๙	๙๘.๗๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๙.๐๖	๙๙.๕๙	ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดคูยาง มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษา คือ กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ “WKY MODEL” (WATKUYANG MODEL) โดยตามกระบวนการ PDCA วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการทุกระดับชั้น ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดวิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การดำเนินงานผ่านนวัตกรรม “CEMAR MODEL” ซึ่งเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียน คิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินการอ่านออก ในภาพรวมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๐ การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๖.๒๓ รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๐.๙๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เพราะต้องพัฒนาให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๙๘.๐๙ อยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๐๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ

(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๖๒ วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๒.๓๖ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๕.๒๙ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๖.๐๑ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๖๐.๔๙ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าคิด กล้าแสดงออกสามารถวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาสร้างสรรค์ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการคิดสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนตามที่ได้รับผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตร MEP หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ สารการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ และทักษะเต็มศักยภาพของผู้เรียนเป็นหัวใจหลักของการปฏิรูป การศึกษาการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและสามารถ สนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาความรู้และทักษะเต็มศักยภาพของครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนวัดคูยาง จึงได้มีการกำหนดนโยบาย แผนงาน/โครงการ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มี ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนานวัตกรรม การศึกษาครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองมี การอบรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การเข้าประชุมประจำเดือน ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและ ยั่งยืนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา โดยโรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการ พัฒนารูปแบบการสอนด้วยกระบวนการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ

โรงเรียนวัดคูยาง กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – ๕STEPS) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ให้เกิดแก่ผู้เรียนได้อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการคิด ทั้งในระดับการคิดขั้นพื้นฐาน และระดับการคิดขั้นสูงอีกด้วยซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็น ในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

๒.๑ โรงเรียนวัดคูยาง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีห้องเรียน MEP (Mini English Program) ห้องเรียนพัฒนาทักษะตามความถนัดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา โดยมีจุดเน้นของโรงเรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) STEM ศึกษา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คือ “รับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา” โดยผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด และโครงการจิตอาสา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในการฝึกทักษะชีวิตของผู้เรียนทุกคน

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดคูยาง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้การมีส่วนร่วมและใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โดยใช้การกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ WKY Model (Watkuyang Model) ตามกระบวนการ PDCA และมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลด้านสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน อีกมากมาย โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ SCQA มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และโรงเรียนได้จัดทำจัดทำระบบโครงข่ายติดต่ออุปกรณ์ทั้งระบบสายและไร้สาย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ คณะผู้บริหารจาก สพป.พิจิตร เขต ๑ สพป.กำแพงเพชร เขต ๑ และ สพป.สุโขทัย เขต ๑ เข้าศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ นำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการนิเทศเชิงรุกแบบรวมพลังเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ตามโครงการยกระดับการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียนวัดคูยาง ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยใช้วินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนารูปแบบการสอนด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีระบบติดตาม วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๓.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน (E-MES) นำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขแต่ละด้าน ด้วยนวัตกรรม CEMAR MODEL มีกิจกรรมยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณประจำเดือนของโรงเรียนวัดคูยาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยการจัดกิจกรรมทุกเช้าก่อนเรียนปกติ มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ พัฒนาให้นักเรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ใช้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมค่ายความรู้ต่าง ๆ และโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps)

๓.๓ พัฒนานักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยใช้การจัดการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) การลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๔ พัฒนานักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ใช้การเรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตใช้สื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีระบบ WIFI เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษาค้นคว้าในการเรียนรู้

๓.๕ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ ใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดูเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs)

๓.๖ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

๓.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ดูเป้าหมายของเขตพื้นที่การ ศึกษาและโรงเรียนนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการทดสอบ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ได้ผลการทดสอบต่ำของแต่ละวิชา และนำมาทบทวนและติวเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการต่างๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทุกคน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การจัดการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วย Co-๕ STEPs การลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๙ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นำนักเรียนเข้าวัดทุกวันพระ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมจริยธรรม

๓.๑๐ พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬาภายในภายในโรงเรียน นโยบายของโรงเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการปฏิบัติภาคสนามอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓.๑๑ พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยจัดเอกสารประกอบการสอนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๓.๑๒ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

๓.๑๓ พัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

๓.๑๔ พัฒนาคู่มือการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑๕ พัฒนาคู่มือ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕ STEPs เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น และมีชิ้นงานที่เป็นของตนเอง

๓.๑๖ ส่งเสริมการสร้างผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่างๆ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, รางวัลครูผู้สอนดีเด่น, รางวัลครูสุจริต, รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS, IQA AWARDS, การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๑๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๓.๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดคูยาง

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายขจรยศ บุรุษศรี โทร ๐๖๑ - ๗๙๖๓๔๕๔

ที่อยู่สถานศึกษา : ถนนราชดำเนิน ๑ ซอย ๔ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๕๕ - ๗๑๑๐๘๕ โทรสาร : ๐๕๕ - ๗๑๖๒๓๖ E-Mail : -

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ การบริหารจัดการ

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดคูยางมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม นำเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒) พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขภาพที่ดี ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก

๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพครู ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาโรงเรียนให้ปลอดภัยและมีคุณภาพ

๓) เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงความเป็นไทย มีสุขภาพที่ดี ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก

๓.๒ ผู้เรียนทุกคน มีทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๓.๓ ครูมีศักยภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๓.๕ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนให้ปลอดภัยและมีคุณภาพ

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเน้นคุณธรรมนำความรู้
๒. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จัดการเรียนรู้บูรณาการให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา กตัญญูกตเวที เป็นคนดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตที่จะป้องกันตนให้ปลอดภัย จากโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) สูงกว่าระดับประเทศและเทียบเคียงมาตรฐานสากล (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็นและ การคิดวิเคราะห์

๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน ในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา วิทยาศาสตร์ ทักษะทางวิชาการ และพหุปัญญา

๕. จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรักการอ่าน

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนและรับนักเรียนตามเกณฑ์การศึกษภาคบังคับ
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนแนวโน้มออกกลางคัน ออกกลางคัน ติดตามและรายงานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓. ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้

๒. ครูพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๓. พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสร้างนวัตกรรมโดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และหรือเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ถอดบทเรียนร่วมกัน (Co-๕Steps) และกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Steps)

๔. นิเทศการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบนิเทศภายในห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- กำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
- การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
- การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน
- การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ
- การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สร้างโรงเรียนให้เหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่”

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและเครือข่ายภายในและภายนอก ในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนปลอดภัยและมีคุณภาพ

๑. จัดระบบการกระจายอำนาจให้รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน และครู
หัวหน้าสายชั้น

๒. สร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะบุคคลใน
งานแต่ละฝ่าย

๓. ทบทวนบทบาทและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู คณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อโรงเรียนปลอดภัยและมีคุณภาพ

๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานนักเรียน

๕) อัตลักษณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “ยิ้มใส ไหว้สวย มารยาทงาม น้อมนำคุณธรรม” หมายถึง
การปฏิบัติตนด้วยคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้ม แจ่มใส เมื่อเจอนักเรียนครั้งแรก
มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย รู้จักไหว้ ทักทาย ด้วยวาจาอันไพเราะ

โรงเรียนวัดคูหาเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อให้ สอดคล้องกับ
ปรัชญาวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนจึงกำหนดให้ “ยิ้มใส ไหว้สวย มารยาทงาม น้อมนำคุณธรรม”
เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ยิ้มใส ไหว้สวย มารยาทงาม

คำอธิบาย

๑. แสดงความเคารพ รุ่่นพี่ รุ่่นน้อง
๒. แสดงความเคารพ ครู ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่
๓. ใช้คำพูดสุสวดี ขอโทษ ขอขอบคุณ เหมาะสม
๔. รู้จักการกราบ ไหว้บุคคลต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
๕. รู้จักมารยาทในการ ฟัง พูด
๖. ปฏิบัติตนด้วยคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

๔) เอกลักษณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ” หมายถึง โรงเรียน จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เช่น การอบรมศีลธรรม การสวดมนต์ ประจำสัปดาห์ การนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ รู้จักไหว้ ทักทาย มีมารยาท มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามแนวทาง ๒๙ ประการโรงเรียนวิถีพุทธ

คำอธิบาย

๑. สวดมนต์ ไหว้พระ
๒. ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม วันสำคัญทางพุทธศาสนา
๓. บริหารจิต เจริญปัญญา มีสมาธิ
๔. มีจิตสาธารณะ
๕. สอรรถธรรมศึกษา ตริ โท เอก
๖. ปฏิบัติตนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
๗. ปฏิบัติตามแนวทาง ๒๙ ประการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	จำนวน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๔	
ข้าราชการครู	๖	๖๑
พนักงานราชการ	-	-
ครูอัตราจ้าง	๖	๑๔
ลูกจ้างประจำ	๑	
ลูกจ้าง สพฐ.(ครูธุรการ/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ)	๒	
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๖	
ครูต่างชาติ	๖	
รวมทั้งหมด		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑ : ๓๐	๑ : ๓๐
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑ : ๓๘	๑ : ๓๘
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น.....	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น.....

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๗	๖๕	๒๘	-	๑๑๐

หมายเหตุ : ไม่รวมครูต่างชาติ

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. ประถมศึกษา	๑๓	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	๘	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. คณิตศาสตร์	๑๐	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. วิทยาศาสตร์	๙	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. ภาษาอังกฤษ	๑๔	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. สังคมศึกษา	๕	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๘. ปฐมวัย	๙	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐. ดนตรี	๓	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑. นาฏศิลป์	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๓. บรรณารักษ์	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๔. ภาษาจีน	๒	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๕. ทัศนศึกษา	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๖. บริหารธุรกิจบัณฑิต	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๗. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๒	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๘. จิตวิทยาแนะแนว	๑	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๙. บัณฑิต	๒	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๙๒	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๑,๓๖๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๖	๑๑๘	๑๐๕	๒๒๓	๓๘
ป.๒	๖	๑๐๑	๑๐๓	๒๐๔	๓๔
ป.๓	๖	๑๑๑	๑๐๓	๒๑๔	๓๖
ป.๔	๖	๑๒๒	๑๑๕	๒๓๗	๔๐
ป.๕	๖	๑๓๑	๑๒๙	๒๖๐	๔๔
ป.๖	๖	๑๑๐	๑๑๘	๒๒๘	๓๘
รวมระดับประถมศึกษา					
รวมทั้งหมด	๓๖	๖๙๓	๖๗๓	๑๓๖๖	

๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

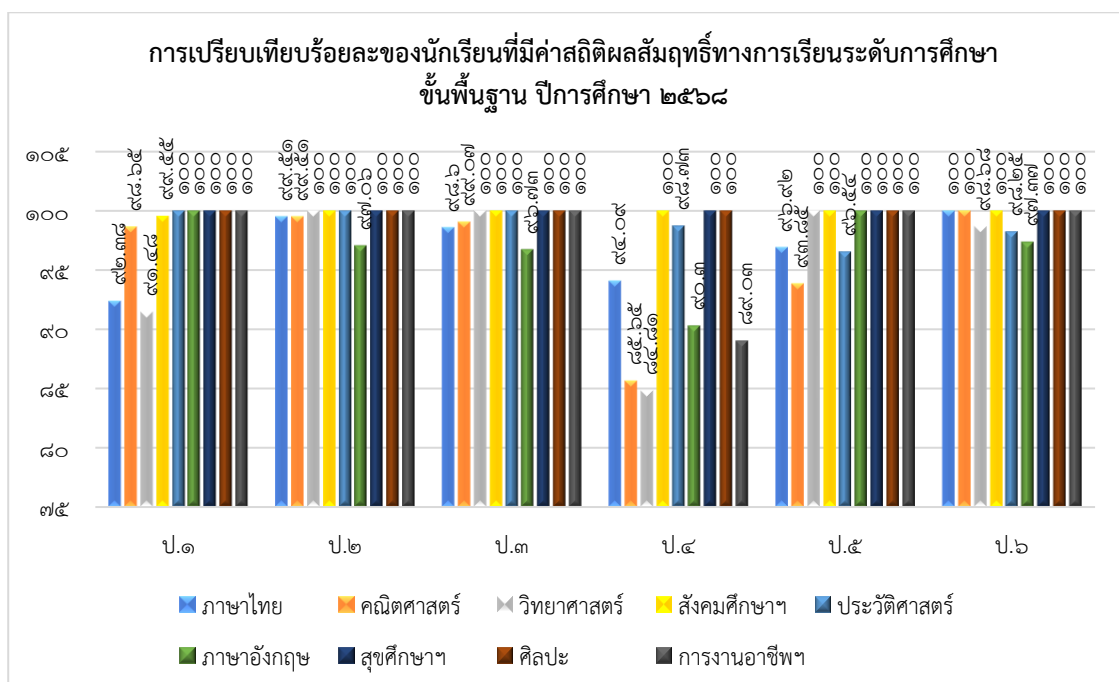
๑) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๐๐ วันเรียน

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๙๒.๓๘	๙๘.๖๕	๙๑.๔๘	๙๙.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๙๙.๕๑	๙๙.๕๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๙๘.๖๐	๙๙.๐๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๙๔.๐๙	๘๕.๖๕	๘๔.๘๑	๑๐๐	๙๘.๗๓	๙๐.๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๐๓
ป.๕	๙๖.๙๒	๙๓.๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๕๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๖๘	๑๐๐	๙๘.๒๕	๙๗.๓๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๖.๙๒	๙๖.๑๒	๙๕.๘๓	๙๙.๙๓	๙๘.๙๒	๙๖.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๑๗



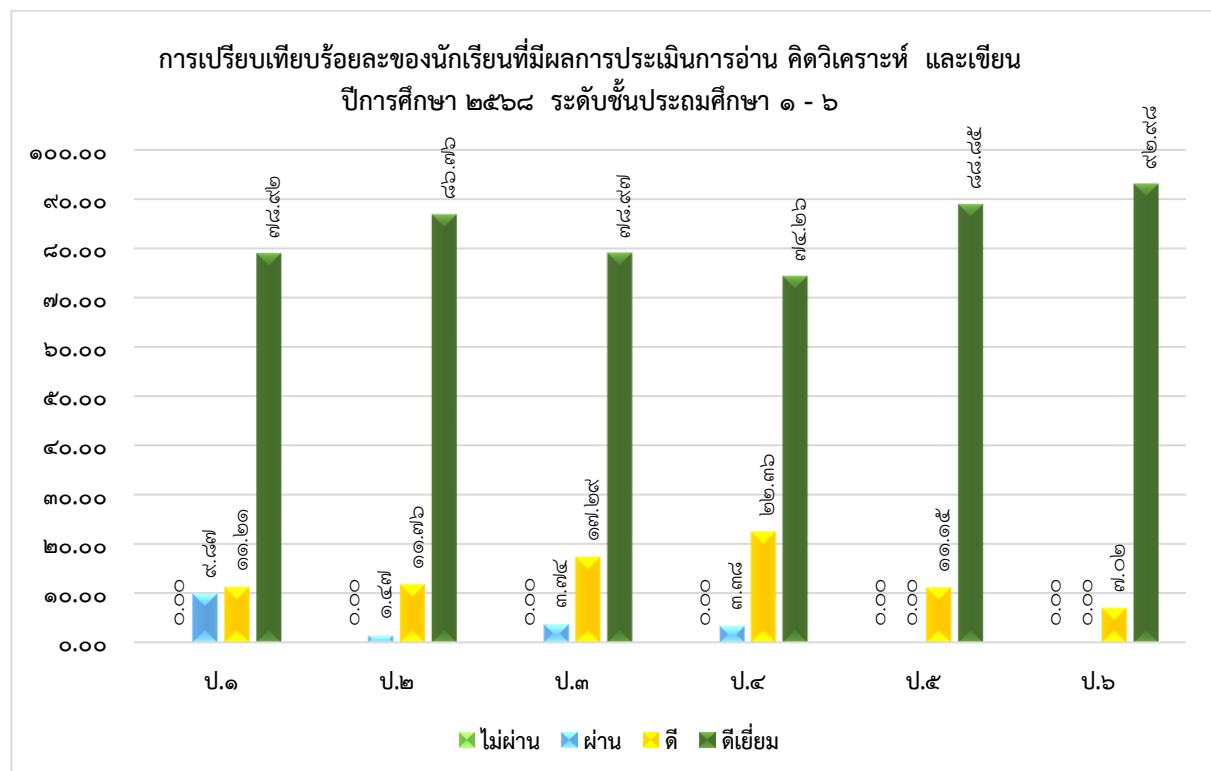
แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒๓	-	๒๒	๒๕	๑๗๖	๒๐๑	๙๐.๑๓
ป.๒	๒๐๔	-	๓	๒๔	๑๗๗	๒๐๑	๙๘.๕๓
ป.๓	๒๑๔	-	๘	๓๗	๑๖๙	๒๐๖	๙๖.๒๖
ป.๔	๒๓๗	-	๘	๕๓	๑๗๖	๒๒๙	๙๖.๖๒
ป.๕	๒๖๐	-		๒๙	๒๓๑	๒๖๐	๑๐๐
ป.๖	๒๒๘	-		๑๖	๒๑๒	๒๒๘	๑๐๐
รวม	๑๓๖๖	๐	๔๑	๑๘๔	๑๑๔๑	๑๓๒๕	๙๗.๐๐



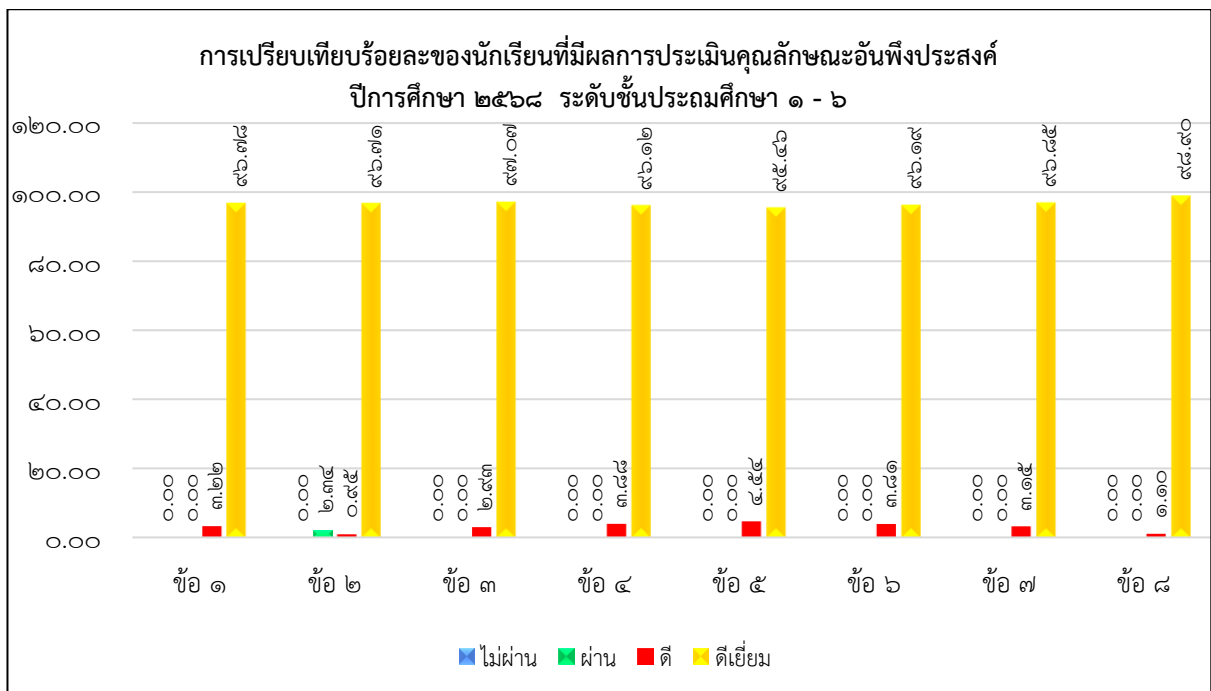
แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖

จากผลการประเมินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่า ร้อยละของนักเรียน ที่มี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๓๖๖	-	-	๔๔	๑,๓๒๒	๑,๓๖๖	๑๐๐
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๓๖๖	-	๓๒	๑๓	๑,๓๒๑	๑,๓๓๔	๙๗.๖๖
๓) มีวินัย	๑,๓๖๖	-	-	๔๐	๑,๓๒๖	๑,๓๖๖	๑๐๐
๔) ใฝ่เรียนรู้	๑,๓๖๖	-	-	๕๓	๑,๓๑๓	๑,๓๖๖	๑๐๐
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๑,๓๖๖	-	-	๖๒	๑,๓๐๔	๑,๓๖๖	๑๐๐
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๓๖๖	-	-	๕๒	๑,๓๑๔	๑,๓๖๖	๑๐๐
๗) รักความเป็นไทย	๑,๓๖๖	-	-	๔๓	๑,๓๒๓	๑,๓๖๖	๑๐๐
๘) มีจิตสาธารณะ	๑,๓๖๖	-	-	๑๕	๑,๓๕๑	๑,๓๖๖	๑๐๐
รวม	๑,๓๖๖					๑,๓๖๒	๙๙.๗๑



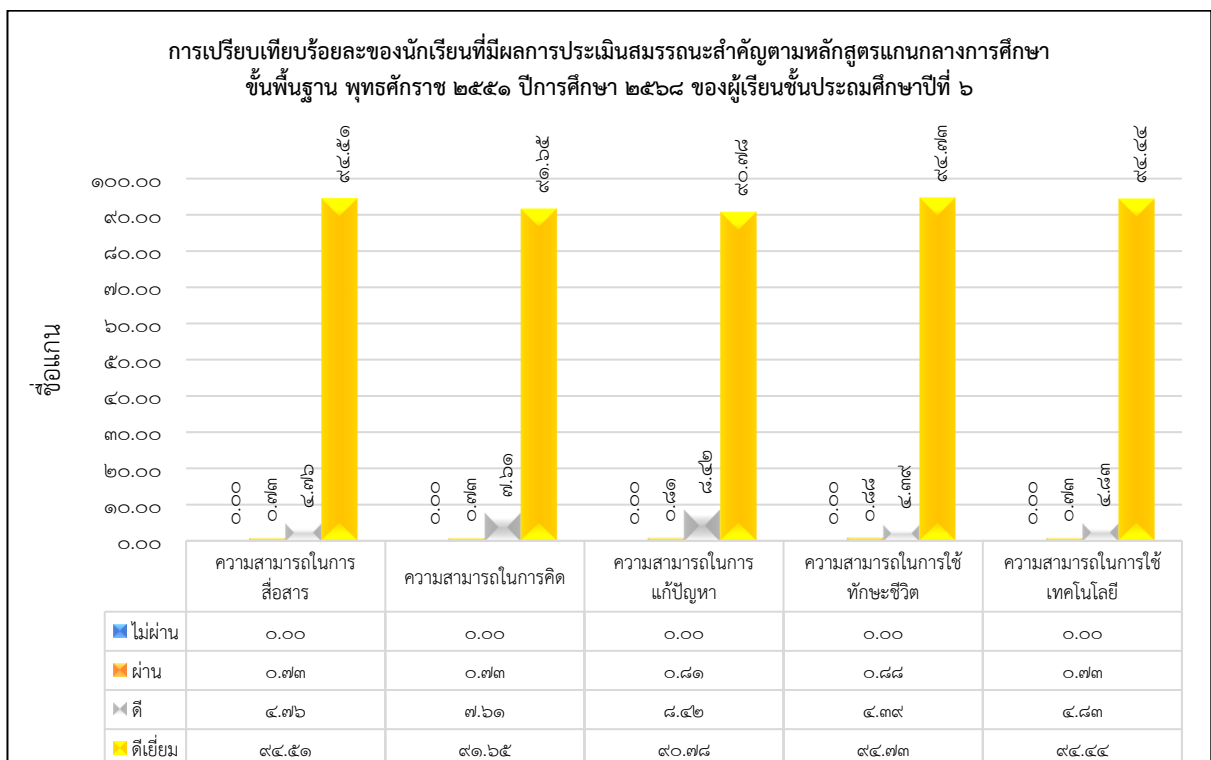
แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากผลการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑๐	๖๕	๑,๒๙๑	๑,๓๖๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๐	๑๐๔	๑๒๕๒	๑,๓๖๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑๑	๑๑๕	๑๒๔๐	๑,๓๖๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑๒	๖๐	๑๒๙๔	๑,๓๖๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๐	๖๖	๑๒๙๐	๑,๓๖๖	๑๐๐
เฉลี่ยรวม					๑,๓๖๖	๑๐๐



แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

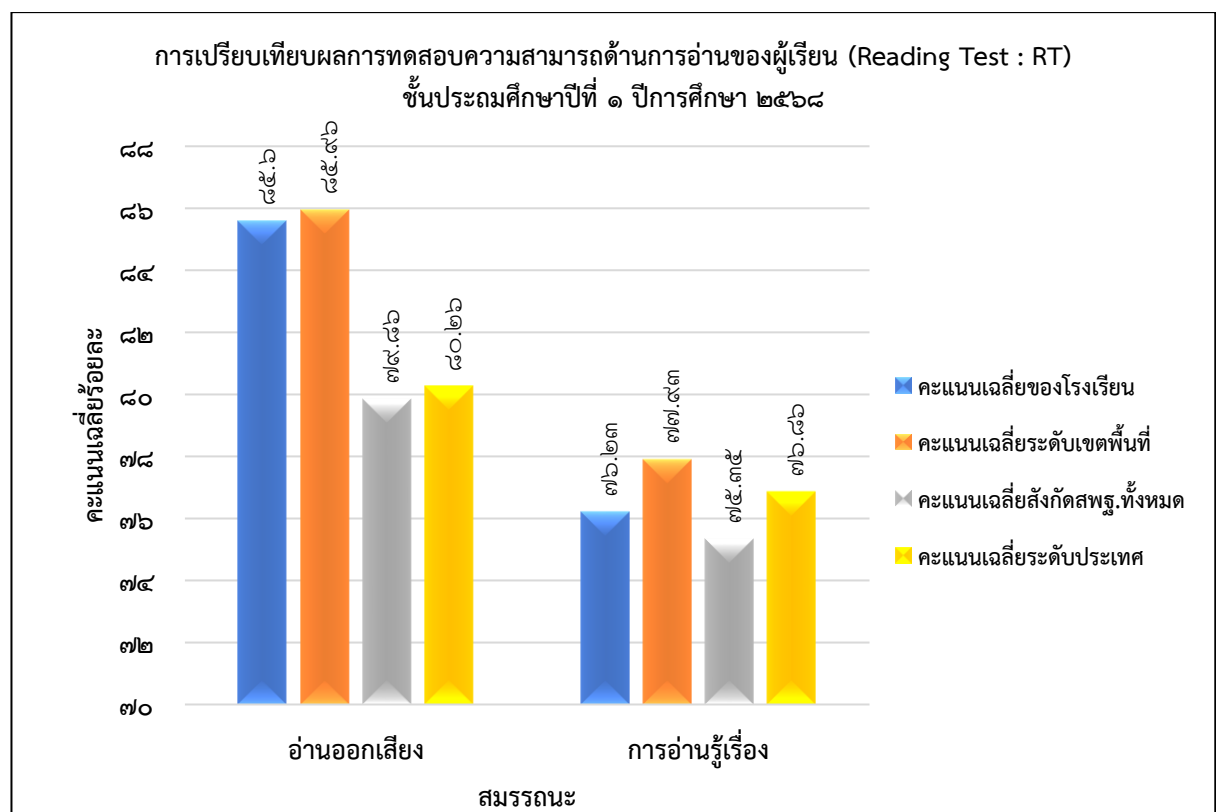
๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๕.๖๐	๘๕.๙๖	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๒๓	๗๗.๙๓	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๘๐.๙๑	๘๑.๙๕	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗



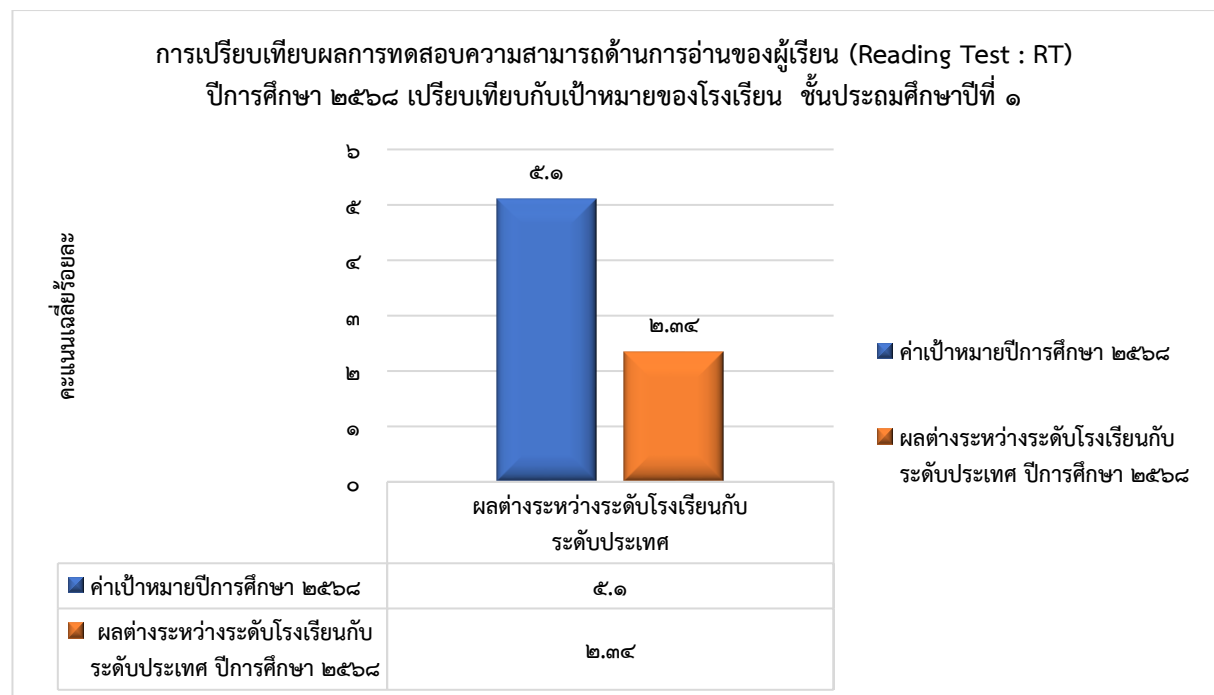
แผนภูมิที่ ๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) พบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ในภาพรวมมีคะแนน ๘๐.๙๑ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย ๘๕.๖๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย ๗๖.๒๓ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	สรุปผล
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๘.๕๗	มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ๕.๑๐	+๒.๓๔	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๘๐.๙๑			
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ				



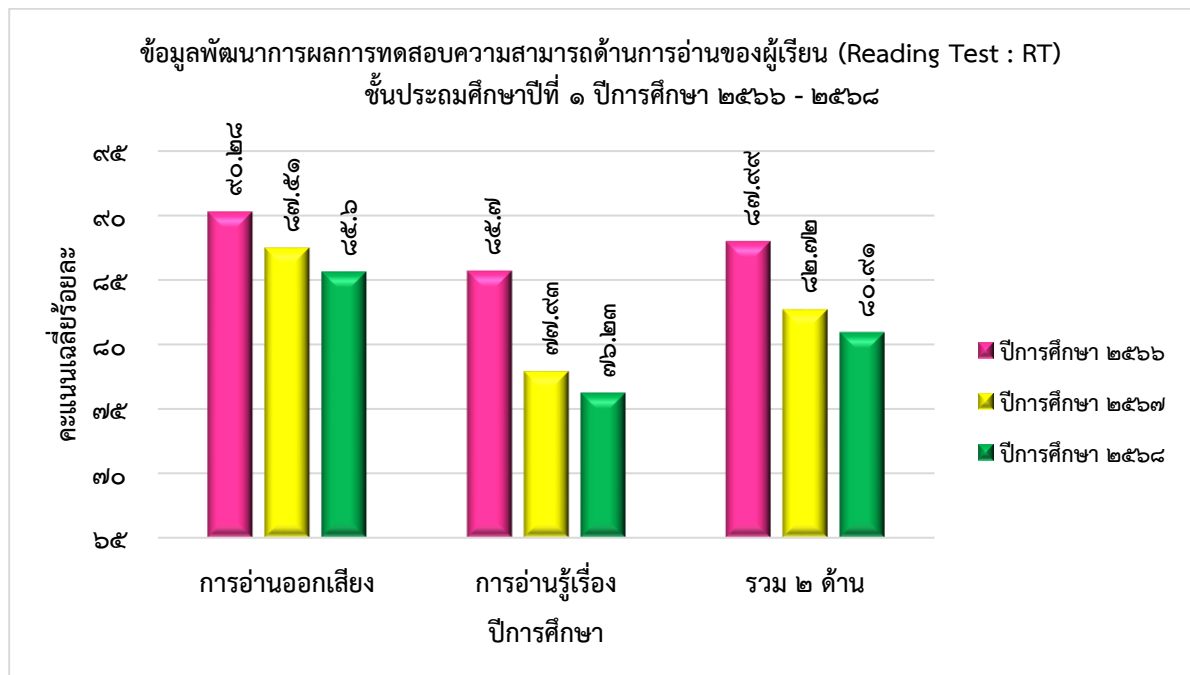
แผนภูมิที่ ๖ แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดคูยาง คะแนนเฉลี่ย ๘๐.๙๑ คะแนน มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เท่ากับ ๒.๓๔ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๑.๓) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๘๔	๑๘๓	๒๒๐	๑๘๔	๑๘๓	๒๒๐	๑๘๔	๑๘๓	๒๒๐
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๙๐.๒๘	๘๗.๕๑	๘๕.๖๐	๘๕.๗๐	๗๗.๙๓	๗๖.๒๓	๘๗.๙๙	๘๒.๗๒	๘๐.๙๑
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	๘๒.๕๑	๘๒.๓๓	๘๕.๙๖	๗๘.๖๓	๗๖.๕๙	๗๗.๙๓	๘๐.๕๘	๗๙.๔๖	๘๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	๗๙.๖๑	๘๐.๐๒	๗๙.๘๖	๗๗.๙๔	๗๗.๐๑	๗๕.๓๕	๗๘.๗๘	๗๘.๕๑	๗๗.๖๑
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๘๐.๒๖	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	๗๖.๘๖	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	๗๘.๕๗



แผนภูมิที่ ๗ แสดงข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ผลพัฒนาการการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย

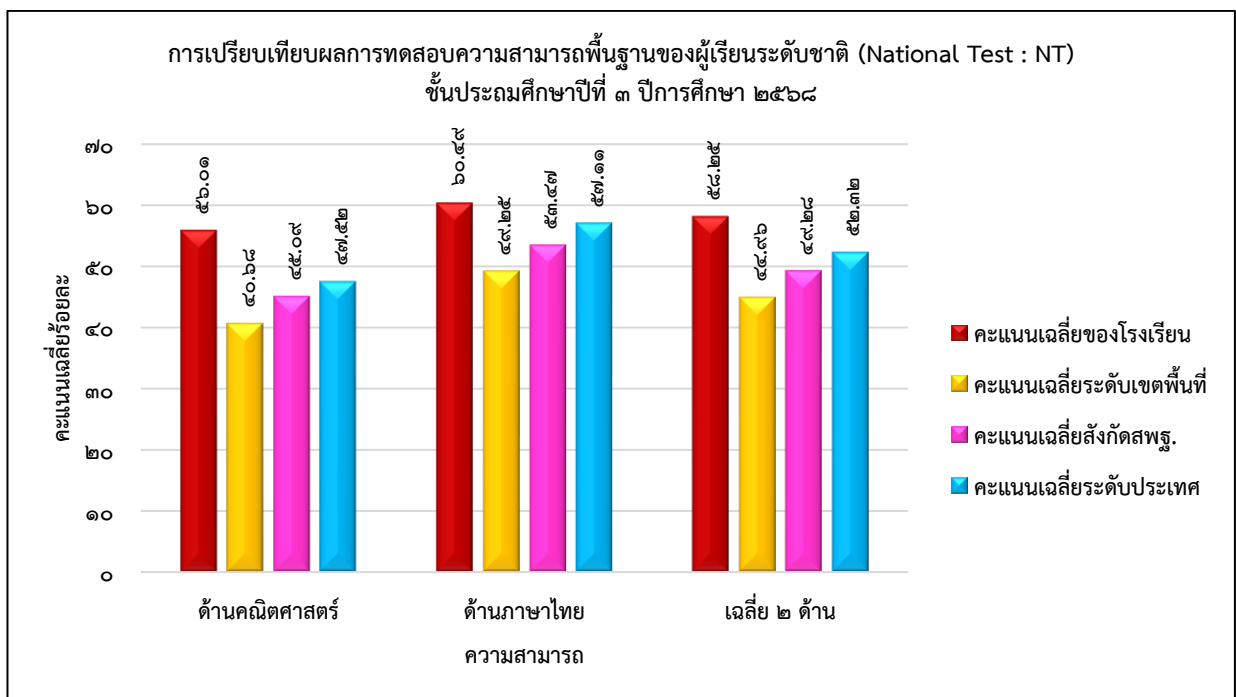
ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๔

๒) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๐๑	๔๐.๖๘	๔๕.๐๙	๔๗.๕๒
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๐.๔๙	๔๙.๒๕	๕๓.๔๗	๕๗.๑๑
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๘.๒๕	๔๔.๙๖	๔๙.๒๘	๕๒.๓๒



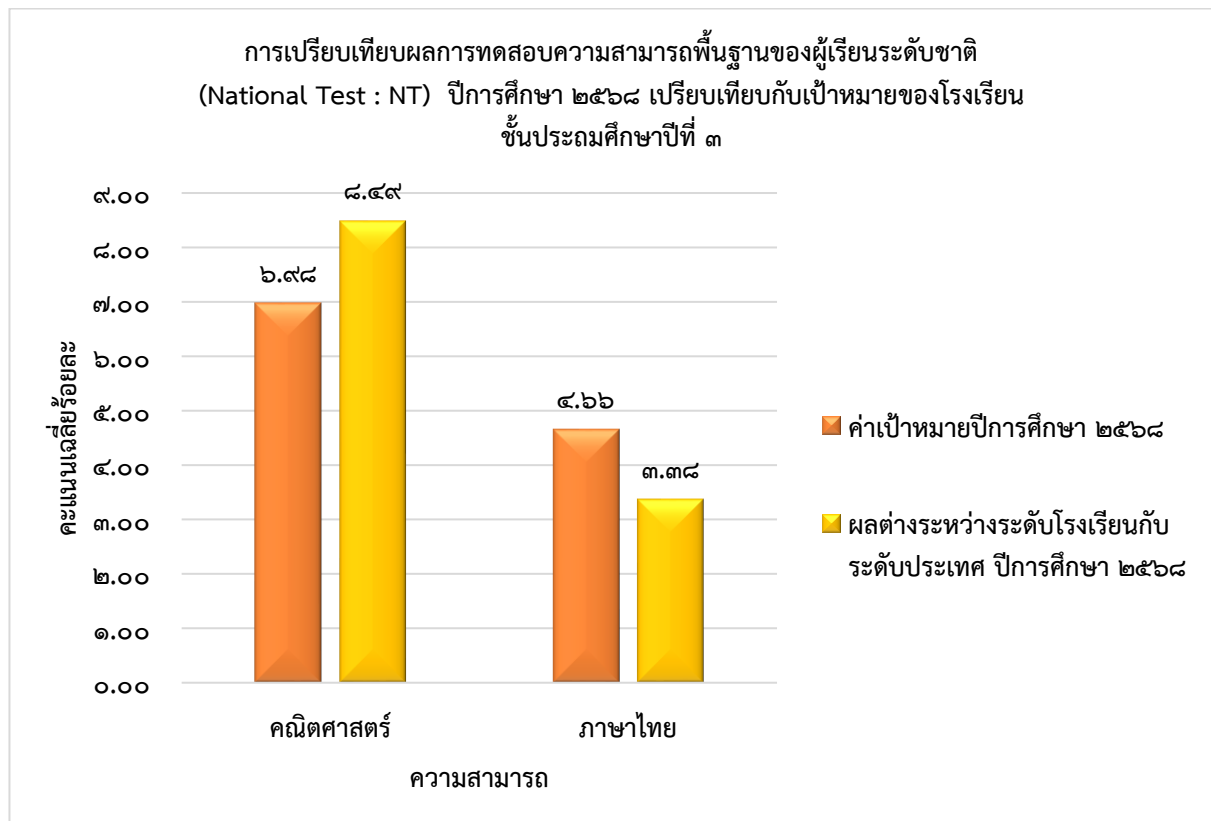
แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) พบว่า
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เปรียบเทียบกับระดับประเทศในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๐๑ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ความสามารถด้าน
ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๔๙ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

๒.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ ๙ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

วิชา	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	สรุปผล
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๕๒	มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ค่าเป้าหมาย +๖.๙๘	+๘.๔๙	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๖.๐๑			
ความสามารถด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๑๑	มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ค่าเป้าหมาย +๔.๖๖	+๓.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๐.๔๙			



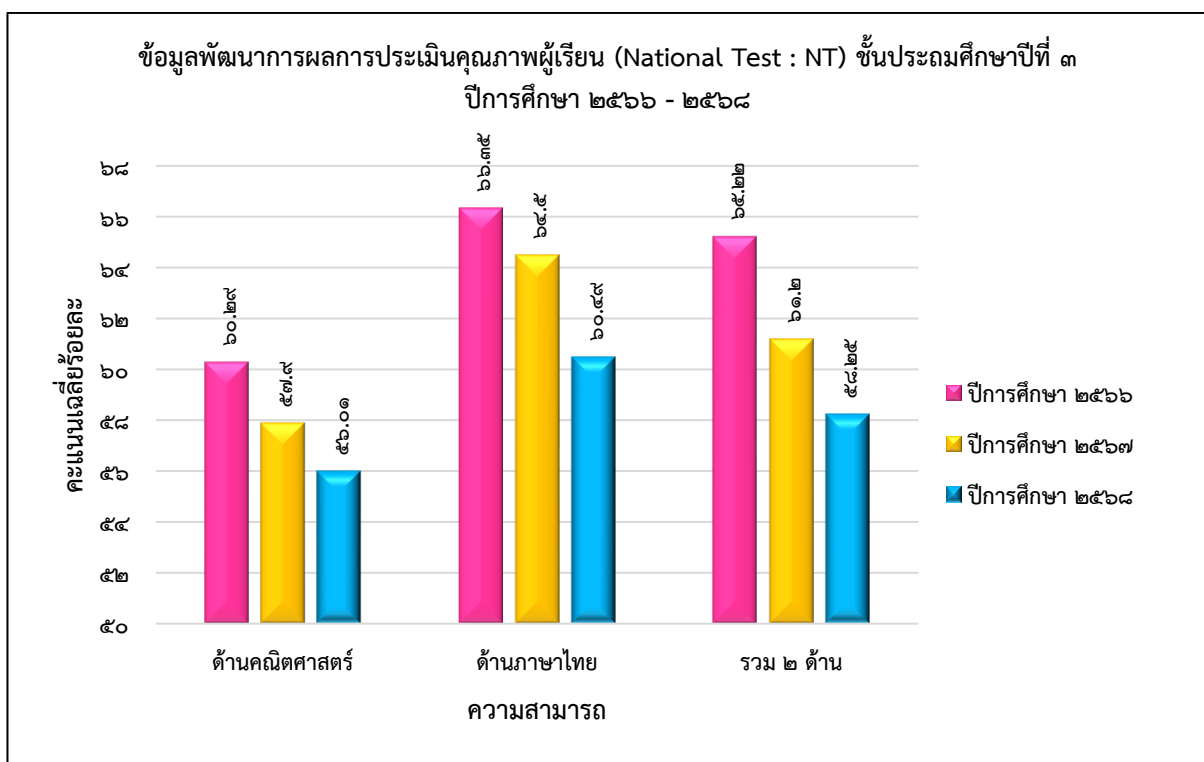
แผนภูมิที่ ๙ แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน พบว่า เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๐๑ คะแนน มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เท่ากับ +๘.๔๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๔๙ มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เท่ากับ +๓.๓๘ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒.๓) ข้อมูลพัฒนาการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลพัฒนาการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๓๔	๒๓๐	๒๑๔	๒๓๔	๒๓๐	๒๑๔	๒๓๔	๒๓๐	๒๑๔
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๖๐.๒๙	๕๗.๙๐	๕๖.๐๑	๖๖.๓๕	๖๔.๕๐	๖๐.๔๙	๖๕.๒๒	๖๑.๒๐	๕๘.๒๕
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	๔๔.๒๐	๔๖.๗๖	๔๐.๖๘	๕๔.๔๔	๕๒.๓๗	๔๙.๒๕	๔๙.๓๒	๔๙.๕๖	๔๔.๙๖
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	๕๑.๙๑	๕๓.๔๕	๕๕.๐๙	๖๑.๓๘	๖๐.๓๔	๕๓.๔๗	๕๖.๖๕	๕๖.๙๐	๕๙.๒๘
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๕๗.๕๒	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๗.๑๑	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๕๒.๓๒



แผนภูมิที่ ๑๐ ข้อมูลพัฒนาการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

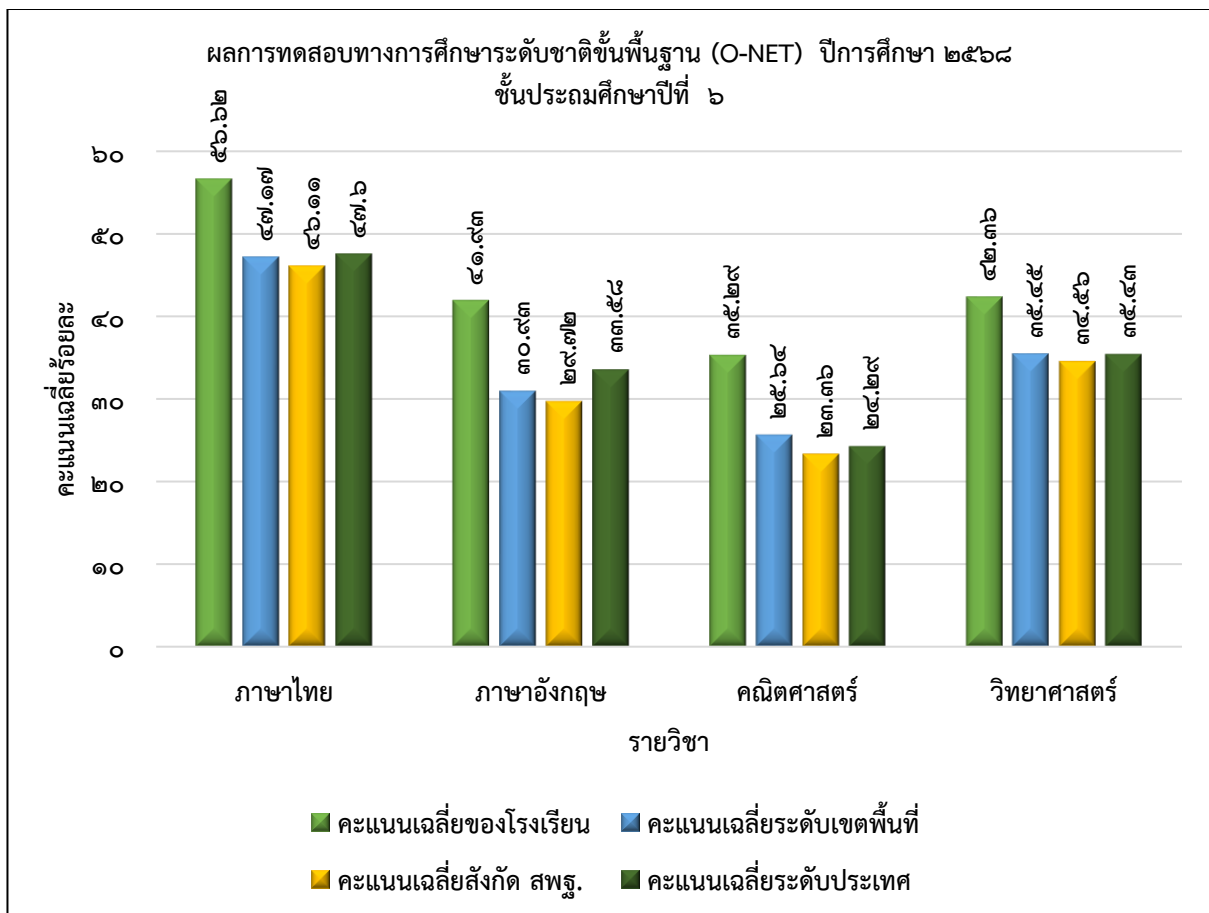
ผลการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๙ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๓

๓) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

๓.๑) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๖๒	๔๗.๑๗	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๙๓	๓๐.๙๓	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๒๕.๖๔	๒๓.๓๖	๒๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๓๖	๓๕.๔๕	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓
เฉลี่ย ๔ วิชา	๔๔.๐๕	๓๔.๘๐	๓๓.๔๔	๓๕.๓๘



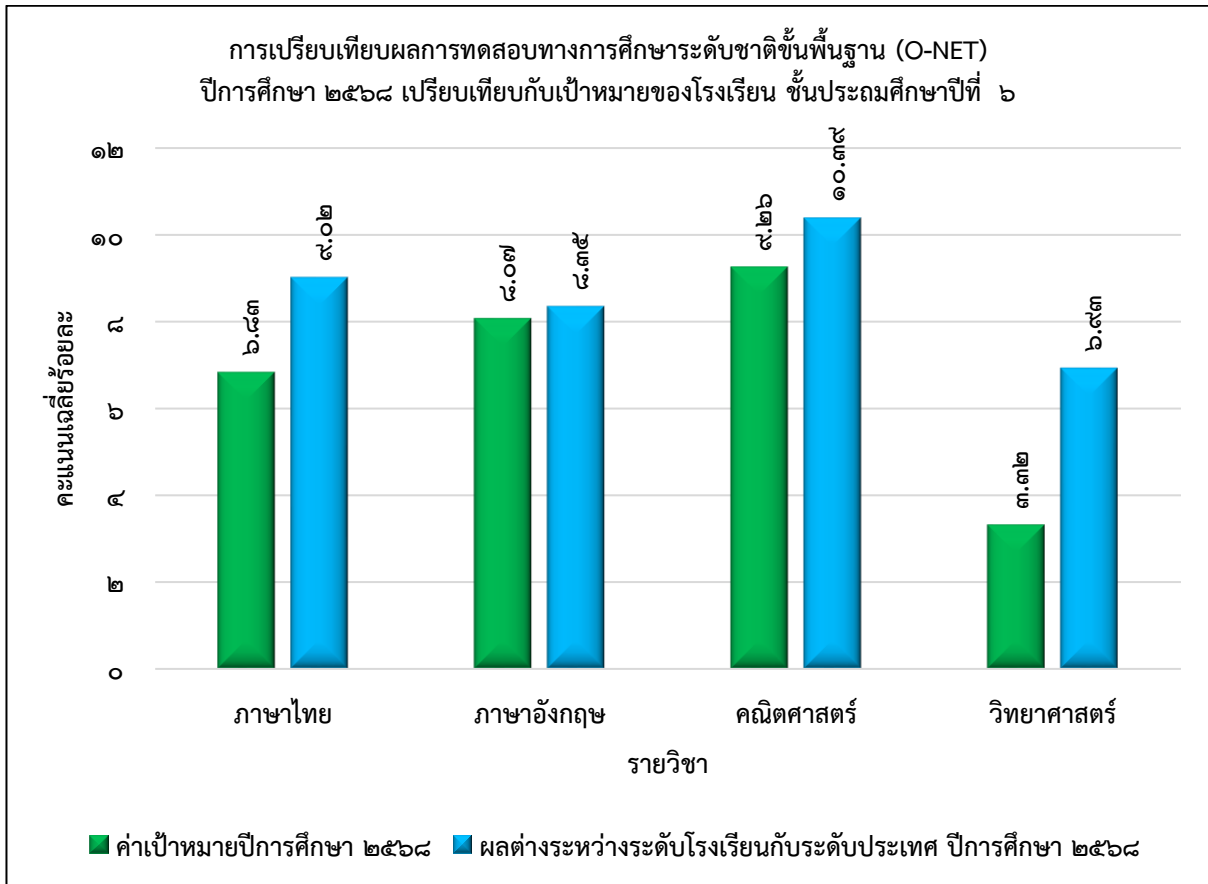
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

๓.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

วิชา	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	สรุปผล
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ค่าเป้าหมาย +๖.๘๓	+๙.๐๒	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๖.๖๒			
ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๓.๕๘	มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ค่าเป้าหมาย +๘.๐๗	+๘.๓๕	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๑.๙๓			
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๔.๙๐	มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ค่าเป้าหมาย +๙.๒๖	+๑๐.๓๙	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๕.๒๙			
วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๕.๔๓	มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ค่าเป้าหมาย +๓.๓๒	+๖.๙๓	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๒.๓๖			



แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

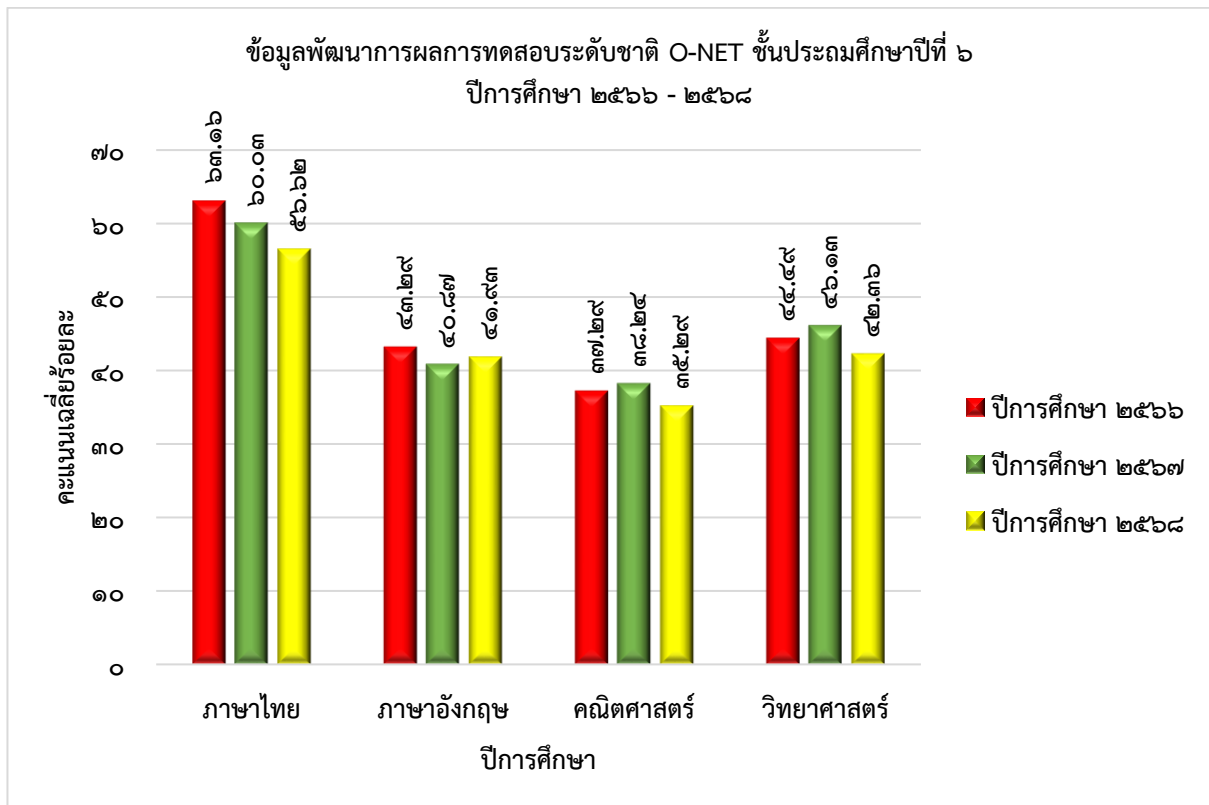
ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน พบว่า เมื่อพิจารณารายวิชาพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๖๒ คะแนน มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เท่ากับ +๙.๐๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๙๓ คะแนน มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เท่ากับ +๘.๓๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๘๕.๒๙ คะแนน มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เท่ากับ +๑๐.๓๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๓๖ คะแนน มีผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เท่ากับ +๖.๙๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๓) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

วิชา	ปีการศึกษา	ข้อมูล				
		จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย เขตพื้นที่	คะแนน เฉลี่ย สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๒๕๗	๖๓.๑๖	๕๖.๓๓	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
	๒๕๖๗	๒๖๐	๖๐.๐๓	๕๑.๙๖	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
	๒๕๖๘	๒๒๘	๕๖.๖๒	๔๗.๑๗	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐

วิชา	ปีการศึกษา	ข้อมูล				
		จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย เขตพื้นที่	คะแนน เฉลี่ย สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๒๕๗	๔๓.๒๙	๓๔.๑๔	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
	๒๕๖๗	๒๖๐	๔๐.๘๗	๒๙.๙๖	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
	๒๕๖๘	๒๒๘	๔๑.๙๓	๓๐.๙๓	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๕๗	๓๗.๒๙	๓๐.๗๕	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
	๒๕๖๗	๒๖๐	๓๘.๒๔	๒๘.๕๖	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
	๒๕๖๘	๒๒๘	๓๕.๒๙	๒๕.๖๔	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๒๕๗	๔๔.๔๙	๔๐.๑๖	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
	๒๕๖๗	๒๖๐	๔๖.๑๓	๔๑.๐๕	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
	๒๕๖๘	๒๒๘	๔๒.๓๖	๓๕.๔๕	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓



แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ผลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๗

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	๒	
อาคารเรียน สปช. ๒/๒๘	๒	
อาคาร ส. ๕๐๕/(พิเศษ)	๑	
อาคาร สปช. ๒๐๖/๒๖	๑	
ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	๔	
ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙	๑	
ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙	๑	

๒) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๖	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องวิทยาศาสตร์	๒	
ห้องเรียนสีเขียว	๑	
ห้องลูกเสือ	๑	

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

๑) เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖,๔๙๓,๘๙๐ บาท

๒) เงินนอกงบประมาณ ๓,๐๖๗,๓๒๐ บาท

- เงินบริจาค ๑๒๒,๓๒๐ บาท

- เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๖,๙๖๕,๒๐๐ บาท

๑.๑๐ สรุปการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยโรงเรียน; จัดอยู่ในสถานศึกษาประเภท PN๒ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ , ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดการศึกษาเรียนรวม มีตารางสรุปผล ดังนี้



นโยบายและจุดเน้น			คะแนน/ร้อยละที่ได้
ด้านที่ ๑ การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา			
จุดเน้นที่ ๑	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		๔๒๙
จุดเน้นที่ ๒	ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		๓๐
จุดเน้นที่ ๓	พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน		๑๓๘
รวมคะแนนด้านที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๕๙๗ คะแนน)			๕๙๗
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
ด้านที่ ๒ การส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา			
จุดเน้นที่ ๔	ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี		๖
จุดเน้นที่ ๕	ส่งเสริมงานการเงินและพัสดุในสถานศึกษา		๗
รวมคะแนนด้านที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑๓ คะแนน)			๑๓
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
ด้านที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา			
จุดเน้นที่ ๖	ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล		๓
จุดเน้นที่ ๗	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		๑๐
รวมคะแนนด้านที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑๓ คะแนน)			๑๓
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
ด้านที่ ๔ การส่งเสริมด้านการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา			
จุดเน้นที่ ๘	ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา		๑๔
จุดเน้นที่ ๙	ส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		๗
จุดเน้นที่ ๑๐	ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร		๒๓
รวมคะแนนด้านที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๔๔ คะแนน)			๔๔
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
ด้านที่ ๕ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด			
จุดเน้นที่ ๑๑	ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด		๓๐๕
รวมคะแนนด้านที่ ๕ (คะแนนเต็ม ๓๐๕ คะแนน)			๓๐๕
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐
รวมคะแนนทั้งสิ้น (คะแนนเต็ม ๙๗๒ คะแนน)			๙๗๒
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘)

โรงเรียนวัดคูยาง ได้รับการประเมินภายนอก ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit
จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปผลดังนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๔	✓	

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

๑) แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วัดอุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผล วิเคราะห์และจัดการความรู้ ประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๓ ปีต่อเนื่อง วิธีการประเมินผล ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตระหนักในบทบาทหน้าที่ เห็นความสำคัญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สร้างทีมงานที่มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจ

เดียวกัน หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เป็นวิทยากรบรรยายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยใช้ระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มา ศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒.๑) สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควร ส่งเสริม ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละบุคคล แบ่งปัน ความเข้าใจ ความพยายาม และการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรพัฒนาในเรื่องการใฝ่เรียนรู้ โดยให้จัดทำโครงงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการนำตนเองในการเรียนรู้ควรพัฒนาเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำอาหาร พื้นเมือง เช่น วิธีการกวนกระยาสารท หรือการกวนข้าวกระยาทิพย์ การทำฉะก้วยชากังราว ขนมข้าวตอก แกงพันงู เป็นต้น แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสะท้อนคิด และประเมิน สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศสู่การพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ต่อไป

๒.๒) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในเรื่องการสร้าง บรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการเรียนรู้ ร่วมกัน แบบร่วมมือ ร่วมพลังของทุกคนในสถานศึกษา อีกทั้งควรมีการจัดการความรู้ โดยรวบรวมองค์ความรู้ ที่มีอยู่ในสถานศึกษามาพัฒนาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรยกระดับกระบวนการนิเทศแบบ LS ใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน CO ๕ STEPs รวมถึงการ จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งควรพัฒนา ระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้เข้มแข็ง และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพลังในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม รวมถึง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๒.๓) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดให้ มีหลักสูตรท้องถิ่น เป็นประสบการณ์ทั้งมวลที่สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น หลักสูตร ท้องถิ่นการปลูก กล้วยไข่ หลักสูตรท้องถิ่นการกวนกระยาสารท หรือการกวนข้าวกระยาทิพย์ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูควร จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือทำ) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้น บทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ความรู้ที่ เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรง จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการติดตามผลผู้ จบหลักสูตร (Outcomes) และนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และควรมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

๑) มีการแก้ไขปัญหาการทิ้งขยะของนักเรียน โดยโรงเรียนทำข้อตกลงกับนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องวินัยในการทิ้งขยะ ร่วมกันกับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมรณรงค์ให้ ทิ้งขยะลงถังขยะ และถังขยะโรงเรียนต้องจัดหามาให้เพียงพอ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเขียนของนักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรม “เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน” โดยมีส่วนร่วมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒) มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน และมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๓) มีการปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ โดยศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เรียนรู้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือ แก้ไขพฤติกรรมได้ทันที ซึ่งจะมีผลในการเพิ่มศักยภาพต่อการมีประสิทธิผล มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์การสอน ควรพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีตามความต้องการที่ตอบสนองในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาระดับวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รูปแบบ Project Approach และ CO 5 Steps โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมการคิดคำนวณจากแบบฝึกคิดเลขเร็ว กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมการวาดภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสนใจที่จะเรียนรู้ กล้าแสดงออก ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ มีโครงการที่สะท้อนว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ (น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมวัดหนองปลิง กิจกรรมอบรมก่อนสอบธรรมะศึกษาตรี โท เอก ระดับชั้นประถมศึกษา เด็กดีศรีคูยาง (นักเรียนทำความดีและได้รับทุน จำนวน ๓๖ ห้องเรียนต่อคน) โครงการคุณธรรม วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ วันเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผู้เรียนสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตร สถานศึกษา มีโครงการที่สะท้อนผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอน บูรณาการ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (CO 5 Steps) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดกำแพงเพชร เช่น อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง วัดพระบรมธาตุ

(พระอารามหลวง) วัดบ่อสามแสน ต้นแบบโคกหนองนาโมเดล อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า วัดคูยาง เป็นต้น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้รูปแบบโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่ การพัฒนาตนเองได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลแบ่งปันความเข้าใจ ความพยายาม และการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรพัฒนาในเรื่องการใฝ่เรียนรู้ โดยให้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการนำตนเอง ในการเรียนรู้ควรพัฒนาเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำอาหารพื้นเมือง เช่น วิธีการกวน กระจายสารท หรือการกวนข้าวกระจายทิพย์ การทำแกงกะทิชาชัก รวมน้ำจิ้ม รวมน้ำจิ้ม รวมน้ำจิ้ม เป็นต้น แล้วนำมา อภิปรายหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสะท้อนคิด และประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศสู่การพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) การทิ้งขยะของผู้เรียน
- ๒) ควรพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) การทิ้งขยะของนักเรียนโรงเรียนทำข้อตกลงกับนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องวินัยในการทิ้งขยะรวมกันกับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมรวมรณรงค์ให้ทิ้งขยะลงถังขยะ และ ถังขยะโรงเรียนต้องจัดหามาให้เพียงพอ
- ๒) คณะผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนวัดคูยาง ได้ตระหนักถึงปัญหาเกี่ยวกับการเขียนของนักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรม “เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน” โดยมีส่วนร่วมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ข้อเสนอแนะมา ดำเนินการโครงการ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ผู้บริหารมีแผนพัฒนาครูโดยให้ครูทุกคนและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ ID Plan จัดทำแผนงานจากการวิเคราะห์ความ

ต้องการจำเป็นในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดอบรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี โดยจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุง สื่อเทคโนโลยี มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยร่วมมือกับโรงพยาบาลกำแพงเพชร โรงพยาบาลชุมชนเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จัดประเมินความเสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ และร่วมกันออกมาตรการป้องกันโดยให้ความรู้ ด้านโรคภัยต่าง ๆ การป้องกันโรค ให้แก่ครูและบุคลากร นอกจากนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลสำรวจความพึงพอใจในกระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศแบบ LS ใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน CO ๕ STEPs มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ โดยนำคำแนะนำของคณะกรรมการนิเทศมาปรับปรุงและรายงานผลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้ภาคีเครือข่ายป้องกันภัยสาธารณภัย มาจัดกิจกรรมอบรมความรู้ให้นักเรียน มีเจ้าหน้าที่จราจรมาอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยการจราจร มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ได้แก่ วางแผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัว เป็นต้น สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร โรงพยาบาลกำแพงเพชร และ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี คือ ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) ร่วมกับกระบวนการการถอดบทเรียนร่วมกัน (LS) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO ๕ STEPs) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน (SWOT Analysis) โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ๒. การนำองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ๓. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Plan) ๔. การมุ่งเน้นนักเรียน และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การมุ่งเน้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงานด้านวิชาการ ๖. มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน สร้างทีมงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ให้ขวัญกำลังใจ ด้วยค่านิยมองค์กร ที่ว่า “โรงเรียน วัดคูยาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชาการ ประสานสามัคคี บริหารจัดการที่ดีสู่สากล WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) ๗. ประเมินผล วิเคราะห์ และจัดการความรู้ เพื่อตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพและจัดระบบบริหารและสารสนเทศแบบอิงมาตรฐาน (Check) การประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายบรรลุผลหรือไม่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (วางแผนปรับปรุงแก้ไข

ตามข้อเสนอแนะ) สรุปผลและ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ๓ ปีต่อเนื่อง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน และ ได้รับคัดเลือก ๑๐ โรงเรียน จาก ๓๘ โรงเรียนทั่วประเทศ ให้เป็นสถานศึกษาที่มี การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และมีรูปแบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา และได้เผยแพร่ในระบบคลังสารสนเทศการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนออนไลน์ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิธีการประเมินผล ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ จากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ได้สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่เห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สร้างทีมงานที่มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยใช้ ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการการถอดบทเรียน ร่วมกัน (LS) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO ๕ STEPS) ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มาศึกษาดูงานจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในเรื่องการสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการเรียนรู้ร่วมกัน แบบ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกคนในสถานศึกษา อีกทั้งควรมีการจัดการความรู้ โดยรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ ใน สถานศึกษามาพัฒนาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรยกระดับกระบวนการนิเทศแบบ LS ใช้ กระบวนการ PLC ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน CO ๕ STEPS รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งควรพัฒนาระบบและ กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้เข้มแข็งและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพลังในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม รวมถึง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาให้การพัฒนาครู ใช้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในด้านเทคโนโลยีการสอนให้ หลากหลาย ใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นศึกษาเรียนรู้ทาง สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ active learning ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน
- ๒) มีโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach และ CO ๕ Steps และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (CO ๕ Steps) ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นแสวงหาสาระสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างองค์ความรู้ ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดรวมพลัง ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ คิดทำ นำเสนอ และทำงานเป็นทีม โดยมีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรม การคิดคำนวณจากแบบฝึกคิดเลขเร็ว กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมการวาดภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ (น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) โครงการคุณธรรม วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดกำแพงเพชร กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการบันทึกผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผลประเมินการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบทดสอบ การปฏิบัติจริง การสอบผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนไปพัฒนานตนเอง อีกทั้ง ได้มีการนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเป็นประสบการณ์ทั้งมวลที่สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยไข่ หลักสูตรท้องถิ่นการกวนกระยาสารท หรือการกวนข้าวกระยาทิพย์ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูควร จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือทำ) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของ

ผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรง จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) และนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และควรมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วม การใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผล
- ๒) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังจากมีการวัดผลประเมินหลังจากการทำกิจกรรมต่างๆ
- ๓) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการใช้เทคโนโลยีให้ทั่วถึงและอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ. รอบ ๕) ของโรงเรียนวัดคูยาง ผมได้สรุปจุดเด่นและจุดที่ผู้ประเมินภายนอกเสนอแนะให้พัฒนาเร่งด่วน อย่างละ ๓ ข้อ ดังนี้

- จุดเด่น ๓ ข้อ (ในมุมมองผู้ประเมิน สมศ.)

๑) ความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA): โรงเรียนมีความโดดเด่นในการบริหารจัดการคุณภาพจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น (ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่) ถึง ๓ ปีซ้อน และได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

๒) การใช้นวัตกรรม WATKUYANG MODEL ขับเคลื่อนการเรียนรู้: โรงเรียนนำ " WATKUYANG MODEL" มาใช้ร่วมกับกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) ได้อย่างเป็นระบบ

๓) การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน: จากความสำเร็จในการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ (เช่น สพป.พิจิตร เขต ๑ และ สพป.สุโขทัย เขต ๑) และครูสามารถเป็นวิทยากรบรรยายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

- จุดที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ๓ ข้อ (ข้อเสนอแนะจาก สมศ.)

๑) การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นและการฝึกทักษะอาชีพ: สมศ. เสนอแนะให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทของจังหวัดกำแพงเพชรอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การปลูกกล้วยไข่ การทำอาหารพื้นเมือง (กวนกระยาสารท, ทำเฉกกล้วยตาก, ขนมหั่วดอก) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและนำตนเองในการเรียนรู้ได้

๒) การยกระดับสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) อย่างเต็มรูปแบบ: ควรพัฒนาจากระดับ PLC ไปสู่ School as Learning Community (SLC) โดยรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษามาจัดระบบ (Knowledge Management) และยกระดับกระบวนการนิเทศ ติดตามผล ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) การส่งเสริมสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving): ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ แบ่งปันความเข้าใจร่วมกัน พร้อมทั้งจัดทำ "ระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)" อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

๑) แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วัดธัญญะ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผล วิเคราะห์และจัดการความรู้ ประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๓ ปีต่อเนื่อง วิธีการประเมินผล ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตระหนักในบทบาทหน้าที่เห็นความสำคัญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สร้างทีมงานที่มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูเป็นวิทยากรบรรยายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มาศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒.๑) สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริม ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลแบ่งปัน ความเข้าใจ ความพยายาม และการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรพัฒนาในเรื่องการใฝ่เรียนรู้ โดยให้จัดทำโครงงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการนำตนเองในการเรียนรู้ควรพัฒนาเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำอาหารพื้นเมือง เช่น วิธีการกวนกระยาสารท หรือการกวนข้าวกระยาทิพย์ การทำฉะก้วยชากังราว ขนมข้าวตอกแกงพันทู เป็นต้น แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสะท้อนคิด และประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศสู่การพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ต่อไป

๒.๒) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในเรื่องการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการเรียนรู้ร่วมกัน แบบร่วมมือ ร่วมพลังของทุกคนในสถานศึกษา อีกทั้งควรมีการจัดการความรู้ โดยรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษามาพัฒนาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรยกระดับกระบวนการนิเทศแบบ LS ใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน CO & STEPs รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งควรพัฒนาระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้เข้มแข็ง

และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพลังในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม รวมถึง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๒.๓) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดให้ มีหลักสูตรท้องถิ่น เป็นประสบการณ์ทั้งมวลที่สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น หลักสูตรท้องถิ่นการปลูก กล้วยไข่ หลักสูตรท้องถิ่นการกวนกระยาสารท หรือการกวนข้าวกระยาทิพย์ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูควร จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือทำ) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้น บทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรง จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) และนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และควรมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก นั้น แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนา คือ เรื่อง ยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริม ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลแบ่งปัน ความเข้าใจ ความพยายาม และการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรพัฒนาในเรื่องการใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้วิเคราะห์สาเหตุพบว่า เกิดจากสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอเมือง ชีวิตการเป็นอยู่ไม่ค่อยให้นักเรียนฝึกทำอะไรด้วยตนเอง และพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ต้องรีบไปทำงานเช้า กลับบ้านเย็น ทำให้ไม่มีเวลาให้นักเรียนได้ลองฝึกประสบการณ์ตรงจากการใช้ชีวิต ทางโรงเรียนวัดคูยางได้วิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยให้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการนำตนเองในการเรียนรู้ควรพัฒนาเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ ซึ่งนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและส่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีวิทยากรจากชุมชนวัดคูยางเป็นผู้ให้ความรู้กับนักเรียน นอกจากนี้ ทางโรงเรียนวัดคูยางได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันทุกรายการ ทุกระดับ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียนต่อไป

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก นั้น แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนา คือ เรื่อง การสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โรงเรียนได้วิเคราะห์สาเหตุพบว่า การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต้องใช้เวลามาก แต่ด้วยบุคลากรจำนวนมากทำให้ต้องแบ่งการทำงานเป็นกรู๊ปย่อยแล้วจึงจะมาวิเคราะห์ปัญหาในภาพรวมได้ ซึ่งทางโรงเรียนวัดคูยางได้มีแนวทางแก้ไขดังนี้

- การยกระดับการบริหารและนิเทศ: นำกระบวนการนิเทศแบบ LS (Lesson Study) มาใช้ร่วมกับ PLC และการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO ๕ Steps) อย่างเป็นระบบ

- การสร้างความปลอดภัยและเครือข่าย: ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เข้มแข็งเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

,

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก นั้น แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนา คือ เรื่อง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือทำ) โรงเรียนได้วิเคราะห์สาเหตุ พบว่า เนื่องด้วย จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมาก ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่ต้องอาศัย สถานที่ เวลา และอุปกรณ์ต่างๆ ทำให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือทำในทุกๆแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกๆเรื่องที่นักเรียนเรียน โดยทาง โรงเรียนได้มีแนวทางแก้ไข ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ และจัดทำ ระบบติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไป ตามเป้าหมาย/สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	๙๗.๑๙	๙๘.๗๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษา	๙๙.๐๖	๙๙.๕๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดคูยาง เป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ แบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและ ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗.๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙.๖๐	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙.๔๘	ยอดเยี่ยม
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๓๕	ยอดเยี่ยม
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙.๘๖	ยอดเยี่ยม
๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖.๒๘	ดีเลิศ
๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๙๗.๑๙	ร้อยละ ๙๘.๗๗	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และ ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

๓) กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการรวมตัว ร่วมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของฝ่ายบริหารและคณะครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ขั้วดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) มีขั้วดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๑.๑.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ โดยเน้นให้ครูทำหน้าที่ Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

๑.๑.๒) จัดทำนวัตกรรม “CEMAR MODEL” ซึ่งเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และบูรณาการกับโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนวัดคูหาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลากหลายกิจกรรม

๑.๑.๓) จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นและทักษะการสื่อสาร โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย

- มีการวินิจฉัยนักเรียนเป็นรายบุคคลสู่สัญญาใจการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- มีการติดตามโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- มีการประเมินผลการอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น ประจำทุกเดือนๆละ ๑๐ ชุด

(๑) ประเมินการอ่านให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด

(๒) ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำบอก จากคำพื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด

(๓) ประเมินการคิดคำนวณ จากแบบฝึกคิดเลขเร็ว ๑๐ ข้อ จำนวน ๑๐ ชุด

(๔) ประเมินการสื่อสาร จากการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด

- มีการสรุปและรายงานผลการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งรายชื่อให้นักเรียนรายบุคคล ให้กับฝ่ายวิชาการเพื่อคัดกรองและดำเนินการซ่อมเสริม

๑.๑.๔) จัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน(สาระเพิ่มเติม) โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมจัดหาและจ้างครูผู้สอนภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาจีนกิจกรรมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน และกิจกรรมวันตรุษจีน

๑.๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

๑.๒.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ตั้งแต่ ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาสาระสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง ขั้นที่ ๓ ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างองค์ความรู้ ขั้นที่ ๔ ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง ขั้นที่ ๕ ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ คิด ทำ นำเสนอ และทำงานเป็นทีมคละความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจ มารวมพลังร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จนกระทั่งกลุ่มสามารถสร้างความรู้หรือสรุปความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดผลการเรียนรู้ คือ รู้ด้วยความเข้าใจ มีความสามารถด้านทักษะการคิด และการปฏิบัติ มีคุณลักษณะและค่านิยม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประยุกต์สร้างผลงานเพื่อเผยแพร่และบริการสังคม ทำให้ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน การนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะใน การคิดวิเคราะห์ และประกอบอาชีพ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น โดยนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๒) ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ช่วงเวลา ๑๖.๓๐ – ๑๗.๓๐ น. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยการถอดบทเรียน และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

๑.๑.๓) จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) โดยมีกิจกรรม สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- ประชุมคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้จากปีที่ผ่านมา (PLC)
- กำหนดจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน คลิปวิดีโอ ภาพประกอบ รูปแบบโครงงาน
- กำหนดกิจกรรมเป็น ๔ วันดังนี้

วันที่หนึ่ง

๑. ทดสอบก่อนเรียนตามเรื่องที่แต่ละระดับชั้นสนใจศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐ ข้อ
๒. ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ดังนี้
 - ๒.๑ การตั้งคำถาม
 - ๒.๒ แสวงหาสารสนเทศ
 - ๒.๓ สร้างองค์ความรู้

๒.๔ สื่อสารและนำเสนอสะท้อนความคิด

๒.๕ บริการสังคม ตอบแทนสังคม

ขั้นที่ ๑ การตั้งคำถาม

๓. ดูคลิปวิดีโอเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยครูใช้คำถามและให้นักเรียนตอบ

๔. ครูอธิบายการตั้งคำถามจากคลิปที่ได้ศึกษาโดยให้นักเรียนฝึกการตั้งคำถามมีการคาดคะเนคำตอบไว้ล่วงหน้า

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถโดยแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน ด้วยความปลอดภัยโดยยึด สีลห้า ข้อ ๑ การไม่รังแกกันขณะทำงานกลุ่ม ข้อ ๔ การตั้งคำถามด้วยวาจาสุภาพ

วันที่สอง

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

๖. นักเรียนศึกษาโดยการเดินทางไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามสายชั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้ไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ตามสายชั้น

วันที่สาม

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากการที่นักเรียนได้ไปศึกษาจากสถานที่จริง กลุ่มละ ๑๐ คำถาม แต่ละกลุ่มเมื่อได้คำถามแล้วให้ช่วยกันลงคำถามทั้ง ๑๐ คำถามลงในกระดาษปรีฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๘. ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอคำถามทั้ง ๑๐ คำถามให้เพื่อน ๆ พิจารณา ๑ เรื่อง ที่กลุ่มมีความสนใจศึกษาหาความรู้กลุ่มละ ๑ เรื่องเพื่อนำไปสืบค้นความรู้เพื่อจัดทำโครงงานง่าย ๆ ต่อไป

๙. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกันจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ศึกษามา ด้วยความปลอดภัย โดยยึด ธรรมข้อ ๓ สรรวมอินทรีย์ คือ ธรรมะระวัง ตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจลดน้อยลง ความสรวมจะเกิดขึ้น เกิดการใฝ่เรียนรู้

ขั้นที่ ๓ สรุปองค์ความรู้

๑. แต่ละกลุ่มได้คำถามที่สนใจและสืบค้นด้วยวิธีต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวข้อที่จะศึกษา

๒. จัดทำเป็นโครงงานแบบง่าย ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ดังนี้

๒.๑ คำถาม/ปัญหา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๓ วิธีการแสวงหาความรู้

๒.๔ ผลการศึกษา

๒.๕ สรุปผลการศึกษา

๓. โดยแต่ละกลุ่มจัดทำรูปแบบรายงานและผลงานลงในฟิวเจอร์บอร์ด

๔. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบผลงานให้เห็นถึงความสำคัญของประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ตามสายชั้น เพื่อปรับปรุงผลงานในการนำเสนอ

๕. แต่ละกลุ่มวางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนรูปแบบต่าง ๆ และฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มพร้อมผลงานประกอบการนำเสนอและการใช้เทคโนโลยี

๗. นำผลงานที่นำเสนอติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน

๘. แต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาคัดเลือกกลุ่มที่มีความพร้อมในการนำเสนอผลงานเป็นตัวแทนของห้องเรียนในที่ประชุมใหญ่สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกถึงความเหมาะสมในการเป็นตัวแทนของห้องเรียน

๑๐. กลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนการนำเสนอต้องเตรียมตัวให้มีความพร้อมในการนำเสนออย่างตั้งใจ ด้วยความปลอดภัย ยึดศีลห้า ข้อ ๒ รู้จักใช้ รู้จักคำว่า พอดี ในการใช้อุปกรณ์ ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตน ยืมอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้แล้วส่งคืน

วันที่สี่

ขั้นที่ ๔ สื่อสารนำเสนอ

ขั้นที่ ๕ บริการสังคมตอบแทนสังคม

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนพร้อมกันที่ห้องประชุมใหญ่แต่ละกลุ่มนำผลงานของตนเองไปจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้

๒. แต่ละกลุ่มที่เป็นตัวแทนของห้องนำเสนอตามลำดับด้วยรูปแบบต่าง ๆ เมื่อจบการนำเสนอแต่ละกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มถามคำถามผู้ร่วมฟังการนำเสนอได้และผู้ร่วมฟังการนำเสนอสามารถตั้งคำถามข้อสงสัยกับผู้นำเสนอได้

๓. เมื่อจบทุกกลุ่มของการนำเสนอซึ่งเป็นตัวแทนของห้องในการนำเสนอครูอภิปรายนำเสนอในเรื่อง กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps)

๔. นักเรียนช่วยกันเสนอแนวทางกระบวนการทำงานเพื่อความปลอดภัยจากการศึกษาแหล่งการเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร โดยยึด ศีลห้า ข้อ ๔ การนำเสนอด้วยวาจาสุภาพ เป็นความจริงจากการศึกษาหลายแหล่ง อ้างอิงได้ ในการปฏิบัติงานของกลุ่ม

๕. นักเรียนทดสอบหลังเรียน เรื่อง (แหล่งเรียนรู้ตามสายชั้น) จำนวน ๒๐ ข้อโดยยึด ธรรมข้อ ๕ มีสติรู้สึกตัว ไม่ประมาท

๑.๓) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๑.๓.๑) โรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมการสร้างผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มเดี่ยว โดยใช้โครงงานและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศตามระดับชั้นจัดการเรียนรู้แบบ STEM ตามระดับชั้น และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสมจากการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรมฯ ผลงานรายบุคคลและหนังสือเล่มเล็ก

๑.๓.๒) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น จะมีวิทยากรให้ความรู้และกลับมาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนในรูปแบบโครงงาน และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะการวิเคราะห์ วางแผน เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

๑.๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้

๑.๔.๑) โรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกรสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน) เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่นักเรียนจะมีคอมพิวเตอร์ คนละ ๑ เครื่อง สำหรับใช้ในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ และศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจในกิจกรรมและรายวิชาต่างๆ

๑.๔.๒) โรงเรียนวัดคูยางมีโครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน) และมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจในรายวิชาต่างๆ ทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดคูยางมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้

๑.๔.๓) จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยการไปทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีวิทยากรให้ความรู้ และกลับมาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน และมีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนไปทัศนศึกษาเพิ่มเติมผ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ต รวมถึงสร้างงานนำเสนอเป็นกลุ่มตามคำถามเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ โดยใช้โปรแกรม Power Point และ Canva เพื่อใช้ในการนำเสนอในภาพรวมของสายชั้น

๑.๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑) ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

๑.๕.๒) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีฯ โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

๑.๕.๓) จัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมติวเข้มข้อสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมติวเข้มข้อสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมติวเข้มการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมติวเข้มการสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง(LAS) ป.๑ - ป.๖ กิจกรรมส่งเสริมการสอบทางวิชาการ

๑.๕.๔) จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นและทักษะการสื่อสาร โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย

- มีการวินิจฉัยนักเรียนเป็นรายบุคคลสู่สัญญาใจการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- มีการติดตามโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

- มีการประเมินผลการอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น ประจำทุกเดือนๆละ ๑๐ ชุด
 - (๑) ประเมินการอ่านให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด
 - (๒) ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำบอก จากคำพื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด
 - (๓) ประเมินการคิดคำนวณ จากแบบฝึกคิดเลขเร็ว ๑๐ ข้อ จำนวน ๑๐ ชุด
 - (๔) ประเมินการสื่อสาร จากการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด
- มีการสรุปและรายงานผลการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งรายชื่อให้นักเรียนรายบุคคลให้กับฝ่ายวิชาการเพื่อคัดกรองและดำเนินการซ่อมเสริม

๑.๕.๕) จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๕.๖) จัดทำโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา(วิทย์-คณิต) โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมเข้าค่ายทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำเอกสารเพิ่มเติม กิจกรรมติวเข้มโดยผู้เชี่ยวชาญ

๑.๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๖.๑) โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยการเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน สนับสนุนการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

๑.๖.๒) จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา

๑.๖.๓) จัดทำส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๖.๔) จัดทำโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา(วิทย์ คณิต) โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมเข้าค่ายทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำเอกสารเพิ่มเติม กิจกรรมติวเข้มโดยผู้เชี่ยวชาญ

๑.๖.๕) จัดทำโครงการโรงเรียนสีเขียว โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมค่ายหนูน้อยนักอนุรักษ์ กิจกรรมลดการใช้พลังงานคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน

๑.๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๗.๑) โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการจัดให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ครูจัดผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการสอบในปีที่ผ่านมาแล้วนำมาพัฒนานักเรียนในปีปัจจุบัน มีการติวเข้มสำหรับในการทดสอบระดับชาติของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมติวเข้มข้อสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมติวเข้มข้อสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test

: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมติวเข้มการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมติวเข้มการสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง(LAS) ป.๑ - ป.๖ กิจกรรมส่งเสริมการสอบทางวิชาการ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับชั้น โดยจะมีวิธีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

- 1) ดำเนินคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบคู่ขนาน O-NET / NT / RT / LAS เพื่อคัดกรองนักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จำนวน 6 ห้อง (เฉพาะ O-NET) ส่วน NT และ RT ดำเนินการติดตามห้องเรียน ตามลำดับ
- 2) จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้เอกสารประกอบการสอน ที่สร้างขึ้นตาม Test Blueprint และเน้นย้ำข้อสอบในมาตรฐานที่ต่ำกว่าระดับประเทศ หรือที่มีคะแนนต่ำสุด ทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
- 3) ทำการทดสอบนักเรียนหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนว่าเข้าใจมากน้อยเพียงใด หากยังมีนักเรียนที่ยังได้คะแนนน้อยให้ทำการสอนซ่อมเสริมซ้ำอีกครั้งจนกว่าจะทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

โดยดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้

๑.๗.๒) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมติวเข้มข้อสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมติวเข้มข้อสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมติวเข้มการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมติวเข้มการสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง(LAS) ป.๑ - ป.๖ กิจกรรมส่งเสริมการสอบทางวิชาการ

๑.๗.๓) จัดทำโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา(วิทย์-คณิต) โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมเข้าค่ายทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำเอกสารเพิ่มเติม กิจกรรมติวเข้มโดยผู้เชี่ยวชาญ

๑.๗.๔) จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๗.๕) จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน (เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

๑.๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active

Learning

๑.๘.๑) โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการจัดให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS) โดยมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ แหล่งเรียนรู้ โดยนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา วัดพระบรมธาตุ จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา วัดบ่อสามแสน จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบโคกหนองนา โมเดล อ.บึงสามัคคี จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า อ.โกสัมพีนคร จ.กำแพงเพชร

มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายยกระดับสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน โดยรูปแบบกิจกรรมค่ายจะเน้นนักเรียนมีส่วนร่วมตามกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๘.๒) โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) มาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคนในห้องเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนทุกคน มีผลงาน/ชิ้นงานเป็นของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้

โดยดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้

๑.๘.๓) จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๘.๔) จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) โดยมีกิจกรรม สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน (ยกตัวอย่างสายชั้น ป.๖) ดังนี้

- ประชุมคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ เขตพันธรักรักษาสัตว์ป่าเขาสนามเพรียง จากปีที่ผ่านมา (PLC)
- กำหนดจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดทำแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน คลิปวิดีโอ ภาพประกอบ รูปแบบโครงงาน โดยมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ แหล่งเรียนรู้ โดยนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง จ.กำแพงเพชร
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา วัดพระบรมธาตุ จ.กำแพงเพชร
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา วัดบ่อสามแสน จ.กำแพงเพชร
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบโคกหนองนา โมเดล อ.บึงสามัคคี จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า อ.โกสุมพินคร จ.กำแพงเพชร

๒) มีขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑) โรงเรียนวัดคูยาง ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียน ไว้ว่า “ยิ้มใส ไหว้สวย มารยาทงาม น้อมนำคุณธรรม” ซึ่งหมายถึง การปฏิบัติตนด้วยคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย รู้จักไหว้ ทักทาย ด้วยวาจาอันไพเราะ โดยพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนทุกคนไหว้ครูประจำชั้น นักเรียนรุ่นน้อง ไหว้ นักเรียนรุ่นพี่ และนักเรียนรุ่นพี่ ไหว้ นักเรียนรุ่นน้อง กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูผู้สอนจะฝึกให้นักเรียนทำความเคารพก่อนสอนทุกครั้ง กิจกรรมนำนักเรียนเข้าวัด ในทุกวันพระ

๒.๑.๒) โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนขึ้น เพื่อให้ครูที่ประจำชั้น/ครูประจำรายวิชา ใช้เป็นแนวทางในการประเมินที่เป็นรูปแบบและแนวทางอันเดียวกัน โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

๒.๑.๓) จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรมการอบรมและสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก กิจกรรมเด็กดีศรีคูยาง โครงการคุณธรรม กิจกรรมยุวทูตความดี และกิจกรรมวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒.๑.๔) จัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล กิจกรรมนิทรรศการขยะรีไซเคิล กิจกรรมโครงการจิตอาสา

๒.๑.๕) จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียนและสรวัดนักเรียน กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาการล่อลวงละเมิดทางเพศในโรงเรียน

๒.๑.๖) จัดทำโครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมกิจกรรมที่ ๑ เดินทางไกล ในระดับสายชั้น ป.๑-๓ ณ สิริจิตอุทยาน กิจกรรมที่ ๒ เดินทางไกล ในระดับสายชั้น ป.๔-๕ ณ อุทยานประวัติศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ เดินทางไกล ณ อุทยานประวัติศาสตร์ และเข้าค่ายพักแรม ณ โรงเรียนวัดคูยาง ในระดับสายชั้น ป.๖

๒.๑.๗) จัดทำโครงการคุณธรรม เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง จิตกำลังสาม สมการของความดี ประกอบด้วยกิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมจิตอาสาพี่ขอสอน กิจกรรมจิตอาสา SME กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาภูมิปัญญา

๒.๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒.๑) โรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม ๕ ส. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกำแพงเพชรเมืองมรดกโลก กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีไทย การแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย ครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

๒.๒.๒) จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์/วันเด็กแห่งชาติ

๒.๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ ความหลากหลาย

๒.๓.๑) โรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมการสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาส่งเสริม การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยการยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและวัฒนธรรม รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

๒.๓.๒) จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์/วันเด็กวันเด็กแห่งชาติ

๒.๓.๓) จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมด้านความปลอดภัย กิจกรรม ๕ ส. กิจกรรมวินัยนักเรียน

๒.๓.๔) จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้สุนทรียภาพ โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีไทย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีสากล กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านนาฏศิลป์

๒.๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๔.๑) โรงเรียนวัดคูยางมีการส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม โดยแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยการดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้ เรื่องอาชีพตามโครงการ กิจกรรมเดินณรงค์ต่อต้านยาเสพติด วางแผนการดูแลนักเรียนในห้องเรียนโดยใช้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข และนโยบายของโรงเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการปฏิบัติภาคสนามอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และส่งเสริมทักษะด้านกีฬาภายในและภายนอกแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการตามโครงการ

๒.๔.๒) โรงเรียนวัดคูยางได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานสาธารณสุขที่รับผิดชอบเขตพื้นที่ ได้เข้ามาจัดกิจกรรมกินพอดีไม่มีอ้วน ให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๔.๓) จัดทำโครงการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมเด็กไทยฟันดี (ทันตสุขภาพ) กิจกรรมบริการกล่องยาปฐมพยาบาลและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้องพยาบาล กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมการป้องกันโรคไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) และโรคอุบัติใหม่

๒.๔.๔) จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และอาหารเสริม (นม) โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผล

๑.๓.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๒) จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๓) จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน

อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๓.๔) สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓.๕) ประชุมวิเคราะห์และนำผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน (E-MES) นำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขแต่ละด้าน มีโครงการยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณประจำเดือนของโรงเรียนวัดคูยาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยการจัดกิจกรรมทุกเช้าก่อนเรียนปกติ มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒ พัฒนาให้นักเรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ใช้โดยใช้โครงงานและกิจกรรมค่ายความรู้ต่าง ๆ

๑.๔.๓ พัฒนานักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้การจัดการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) การลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๔.๔ พัฒนานักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ใช้การเรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตใช้สื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีระบบ WIFI เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษาค้นคว้าในการเรียนรู้

๑.๔.๕ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ ใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดูเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs)

๑.๔.๖ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

๑.๔.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ดูเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการทดสอบ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ได้ผลการทดสอบต่ำของแต่ละวิชา และนำมาทบทวนและติวเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๘ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการต่างๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทุกคน

และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การจัดการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วย Co-๕ STEPs การลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๔.๙ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นำนักเรียนเข้าวัดทุกวันพระ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑.๔.๑๐ พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬาภายในภายในโรงเรียน นโยบายของโรงเรียนการจัดกิจกรรมการเรียน ในการปฏิบัติภาคสนามอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับสถานศึกษา ซึ่งนักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน
การอ่าน	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ สามารถอ่านออกเสียงอ่านจับใจความและอ่านรู้เรื่อง สร้างความรู้และสื่อสารได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป สามารถอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ และอ่านรู้เรื่องเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๗๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ ในระดับดีขึ้นไป
	๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ สามารถอ่านออกเสียงได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (E-MES)	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป สามารถอ่านออกเสียงได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (E-MES)	ร้อยละ ๙๖.๖๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
	๓. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ สามารถในการอ่านรู้เรื่องได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป สามารถอ่านรู้เรื่องได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (E-MES)	ร้อยละ ๘๖.๔๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป สามารถอ่านรู้เรื่องเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย		ผลการประเมิน
	ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (E-MES)		
การเขียน	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ สามารถเขียนเรื่องจากภาพและเขียนแสดงความคิดเห็นได้ เขียนเรียงความและสรุปใจความสำคัญ แสดงถึงการสื่อสารได้ ๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ สามารถเขียนประโยคและเขียนเรื่องจากภาพได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (E-MES)	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพ แสดงความคิดเห็น เขียนเรียงความและสรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถเขียนประโยคและเขียนเรื่องจากภาพได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (E-MES) ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๑๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่องจากภาพ แสดงความคิดเห็น เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๐๕ ของนักเรียนสามารถเขียนประโยคและเขียนเรื่องจากภาพได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (E-MES)
การคิดคำนวณ	๑. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ พัฒนา นักเรียนด้านการคิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ โดยมีแผนพัฒนาการคิดเลขเป็น ภาคเรียนละ ๑ ครั้งให้กับนักเรียน	ร้อยละ ๙๔.๔๗ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ โดยผ่านการทดสอบจากแบบทดสอบการคิดเลขเป็นของนักเรียน ชั้นป.๑ - ป.๖
การสื่อสาร	ความสามารถในการสื่อสาร เช่นการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการสื่อสารภาษาจีน	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป



ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน โรงเรียนวัดคูยาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี การศึกษา 2568																					
ชั้น	จำนวน นักเรียน (น)	ผลการประเมิน																สรุปจำนวน		สรุปจำนวน	
		อ่าน				คิดวิเคราะห์				เขียน				สรุปรวม				นักเรียนที่ผ่าน		นักเรียนที่ไม่ผ่าน	
		ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ							
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป. 1	223		21	23	179		25	38	160		21	30	172		22	25	176	223	100	0	0
ป. 2	204		3	19	182		5	32	167		4	27	142		3	24	177	204	100	0	0
ป. 3	214		7	19	188		10	57	147		8	31	151		8	37	169	214	100	0	0
ป. 4	237		6	20	209		16	85	136		7	54	176		8	53	176	237	100	0	0
ป. 5	260		5	13	242		5	67	188		10	25	225			29	231	260	100	0	0
ป. 6	228			8	220			25	203			18	210			16	212	228	100	0	0
รวม	1366		42	102	1220		61	304	1001		50	185	1076		41	184	1141	1366	100.00	0	0.00
คิดเป็นร้อยละ		0.00	3.07	7.47	89.31	0.00	4.47	22.25	73.28	0.00	3.66	13.54	78.77	0.00	3.00	13.47	83.53	100.00	100.00	0.00	0.00
*หมายเหตุ		0 = ไม่ผ่าน																			
		1 = ผ่าน																			
		2 = ดี																			
		3 = ดีเยี่ยม																			

สรุปผลการประเมินสายชั้นสมรรถนะสำคัญของนักเรียน																								
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา 2568																								
ชั้น	จำนวนนักเรียน (น)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน																สรุปจำนวน		สรุปจำนวน				
		ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการแก้ปัญหา				ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				นักเรียนที่ผ่าน	นักเรียนที่ไม่ผ่าน	
		ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ						
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	ผ่าน	ร้อยละ	
ป.1	223		10	48	165		10	48	165		10	48	165		10	48	165		10	48	165	223	100	
ป.2	204				204			8	196			4	200			0	204			0	204	204	100	
ป.3	214			9	205			20	194			1	16	197		2	10	202			15	199	214	100
ป.4	237			8	229			6	231			6	231			2	235			3	234	237	100	
ป.5	260				260				260			0	260				260				260	260	100	
ป.6	228				228			22	206				41	187			228				228	228	100	
รวม	1366		10	65	1291		10	104	1252		11	115	1240		12	60	1294		10	66	1290	1366	600	
คิดเป็นร้อยละ		0.00	0.73	4.76	94.51	0.00	0.73	7.61	91.65	0.00	0.81	8.42	90.78	0.00	0.88	4.39	94.73	0.00	0.73	4.83	94.44	100.00	100.00	
*หมายเหตุ 0 = ปรับปรุง 1 = พอใช้ 2 = ดี 3 = ดีเยี่ยม																								



สรุปรายงานผลการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2568
ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ระบบติดตามรายงานข้อมูล สด.สพฐ.

โรงเรียนวัดอุดม

สังกัด สพฐ. ประถมศึกษาอำเภอหนองสูง

หน้าหลักปี 2568ปี 2567ปี 2566ปี 2565ปี 2563ปี 2562

การรายงานผลการคัดกรองการอ่านเขียน ปีการศึกษา 2568

รายงานข้อมูล

ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๘โรงเรียน วัดอุดม - โทร.๐๕๕711085

สพฐ.ประถมศึกษาอำเภอหนองสูง

คำสั่งแจง การรายงานผลการคัดกรองการอ่านเขียน ปีการศึกษา 2568 สพฐ.กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และระดับชั้น โดยแบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอไป และ ปรับปรุง

ปี	จำนวนนักเรียน				นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการอ่านออกเสียง				นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการอ่านเรื่อง				นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการเขียนเรื่อง			
	(1)ปกติ-คัดกรอง(2)บกพร่อง(3)ด้อย(4)ดี	(5)ดี(6)พอ(7)ปรับปรุง(8)รวม	(9)ดี(10)พอ(11)ปรับปรุง(12)รวม	(13)รวม	(14)ดี(15)พอ(16)ปรับปรุง(17)รวม	(18)รวม	(19)ดี(20)พอ(21)ปรับปรุง(22)รวม	(23)รวม								
ป.1	223	0	223	186	25	7	5	223	177	30	7	1	223			
ป.2	199	0	199	181	9	3	6	199	87	78	29	5	199			
ป.3	211	0	211	194	8	5	4	211	53	119	32	7	211			
ป.4	238	7	231	214	16	1	0	231	70	144	16	1	231			
ป.5	260	7	253	228	21	4	0	253	54	155	37	7	253			
ป.6	226	5	221	209	5	0	7	221	37	137	31	16	221			

วิธีการเก็บข้อมูลนักเรียนจากภาพและระดับชั้นเพื่อการคัดกรองเริ่มแล้ว

การส่งข้อมูลนักเรียน การประเมินผล การเขียน คัดเลขเป็น และภาษาถิ่นของ นักเรียนชั้น ป.1-6 และระดับชั้น ส่งรายชื่อผู้เข้าเรียน โดยทางระบบสารสนเทศ การเขียน คัดเลขเป็น และภาษาถิ่นของ (CEMAR, MOSES) พบโรงเรียนวัดอุดม

บันทึกครั้งล่าสุดเมื่อ : 0 543 : ผู้บันทึก : 621 บันทึก

สรุปและรายงานผลการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของ “CEMAR MODEL” ซึ่งเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น



สรุปและรายงานผลการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
นักเรียนชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2568
(CEMAR MODEL)



๑.๒) ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีระดับผลการเรียนในระดับต่าง ๆ

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับ/จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๖๖			๑		๔๒	๑๓๒	๑๙๑	๑๐๐๐	๑๓๒๓	๙๖.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๓๖๖			๑		๕๕	๒๐๒	๒๔๒	๘๖๖	๑๓๑๐	๙๕.๙๐
วิทยาศาสตร์	๑๓๖๖				๑	๓๘	๑๖๒	๒๔๔	๙๐๒	๑๓๐๘	๙๕.๗๕
สังคมศึกษาฯ	๑๓๖๖						๙๗	๑๕๐	๑๑๑๘	๑๓๖๕	๙๙.๙๓
ประวัติศาสตร์	๑๓๖๖					๑๖	๗๑	๑๖๕	๑๑๑๔	๑๓๕๐	๙๘.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๖๖						๑๔	๘๕	๑๒๖๗	๑๓๖๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๖๖						๕๘	๑๔๐	๑๑๖๘	๑๓๖๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ ฯ	๑๓๖๖					๒๖	๓๓	๗๑	๑๒๓๖	๑๓๔๐	๙๘.๑๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๓๖๖					๔๒	๑๖๑	๒๔๘	๙๑๕	๑๓๒๔	๙๖.๙๓
รายวิชาเพิ่มเติม...											
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (รหัส I)	๗๒๕				๑	๑๒	๑๒๖	๑๘๑	๔๐๕	๗๑๒	๙๘.๒๑
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๓๖๖					๑๗	๑๒๙	๒๐๔	๑๐๐๙	๑๓๔๒	๙๘.๒๔
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๓๖๖						๑๔	๕๐	๑๓๐๒	๑๓๖๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๗๒๕					๖	๑๑๓	๘๙	๕๑๗	๗๑๙	๙๙.๑๗





๑.๓) ตารางแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับค่าร้อยละของผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยเต็ม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๐	๒.๙๔	๑๙.๘๐	๗๗.๒๖	๙๗.๐๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๐	๒.๕๑	๒๐.๗๖	๗๖.๗๓	๙๗.๔๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๐	๒.๓๖	๑๙.๐๓	๗๘.๖๑	๙๗.๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๐	๓.๐๐	๑๓.๔๗	๘๓.๕๓	๙๗.๐๐
สรุปคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงขึ้น/ลดลง		๐	+๐.๖๔	-๕.๕๖	+๔.๙๒	-๐.๖๔
ความสำเร็จ		นายขจรยศ บุรุษศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง				

๑.๔) ตารางแสดงผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกระดับดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๘๕	๘๔.๐๙	๑๐	๔.๕๔	๘	๓.๖๓	๑๗	๗.๗๒	๘๘.๖๔
การอ่านรู้เรื่อง	๑๔๑	๖๔.๐๙	๕๘	๒๖.๓๖	๑๘	๘.๑๘	๓	๑.๓๖	๙๐.๔๕
รวม ๒ ด้าน	๑๗๒	๗๘.๑๘	๖๘	๓๑.๕๕	๒๖	๑๑.๘๑	๒๐	๙.๑๘	๘๘.๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๗๕	๓๖.๗๖	๖๑	๒๙.๙๐	๔๗	๒๓.๐๓	๒๑	๑๐.๒๙	๖๖.๖๗
ด้านภาษาไทย	๗๓	๓๕.๗๘	๗๙	๓๘.๗๒	๔๔	๒๑.๕๖	๘	๓.๙๒	๗๔.๕๑
รวม ๒ ด้าน	๖๖	๓๒.๓๕	๗๗	๓๗.๗๔	๕๓	๒๕.๙๘	๘	๓.๙๒	๗๐.๑๐





ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการทดสอบ O NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ปกติ)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				หมายเหตุ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๘	๕๖.๖๒	๓๕.๒๙	๔๒.๓๖	๔๑.๙๓	

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน															
ประเด็น	ผลการประเมิน														
๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๗.๘๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๙๘.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๙๘.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๙๓.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๙๘.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๙๗.๘๔</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ป.	ร้อยละ	ชั้น ป.๑	๙๘.๖๑	ชั้น ป.๒	๙๘.๕๕	ชั้น ป.๓	๙๓.๔๒	ชั้น ป.๔	๙๘.๓๗	ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๖	๙๗.๘๔
ชั้น ป.	ร้อยละ														
ชั้น ป.๑	๙๘.๖๑														
ชั้น ป.๒	๙๘.๕๕														
ชั้น ป.๓	๙๓.๔๒														
ชั้น ป.๔	๙๘.๓๗														
ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๖	๙๗.๘๔														

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการดำเนินการจำนวน ๓ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นและทักษะการสื่อสาร	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. มีการวินิจฉัยนักเรียนเป็นรายบุคคลสู่สัณฐานใจการ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕.๗๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ ในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินโครงการตามแผน/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสาร





โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๒. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๓. มีการติดตามโดย คณะกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๔. มีการประเมินผลการอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น ประจำทุกเดือน เดือนละ ๑๐ ชุด - ประเมินการอ่านให้นักเรียนอ่าน คำพื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด - ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำบอก จากคำพื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด - ประเมินการคิดคำนวณ จากแบบฝึกคิดเลขเร็ว ๑๐ ข้อ จำนวน ๑๐ ชุด - ประเมินการสื่อสาร จากการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด ๕. มีการสรุปและรายงานผลการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งรายชื่อนักเรียนรายบุคคลให้กับฝ่ายวิชาการเพื่อคัดกรองและดำเนินการซ่อมเสริม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและผลสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน มีการวัดและประเมินผล ความสามารถในการคิดเลขเร็ว ของนักเรียนรายบุคคล	ภาษาอังกฤษด้วย CEMAR MODEL ได้ร้อยละ ๙๓.๘๒ ๒. ร้อยละ ๙๕.๗๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๐.๑๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน เรื่องจากภาพ แสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละ ๙๐.๑๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน เรื่องความแสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละ ๙๔.๔๗ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ โดยผ่านการทดสอบจากแบบทดสอบการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ค่าเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ๓. ค่าเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ สูงขึ้น



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง ทุกเดือน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ ONET ๒. กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ NT ๓. กิจกรรมสอบข้อสอบ RT ป.๑ ๔. กิจกรรมสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS ป.๒ ๕. กิจกรรมสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS ป.๔ ๖. กิจกรรมสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS ป.๕ ๗. กิจกรรมส่งเสริมการสอบทางวิชาการ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑,๓๖๖ คนมีความรู้และผ่านการประเมินคุณภาพ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับเขตพื้นที่ (NT) สูงขึ้น ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับเขตพื้นที่ (RT) สูงขึ้น ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบข้อสอบกลาง (LAS) สูงขึ้น ๕. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๓) ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติการ - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. งานผลิตข้อสอบและเก็บเป็นคลังข้อสอบ ๒. จัดสอบประเมินความรู้ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกชั้น ทุกวิชาที่เรียน ๓. รายงานผลการเรียน ปพ. ๖ ๔. ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการจัดผลการประเมิน และจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ๒. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาดำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนทุกคนสามารถวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา ๓. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วย CEMAR MODEL คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒

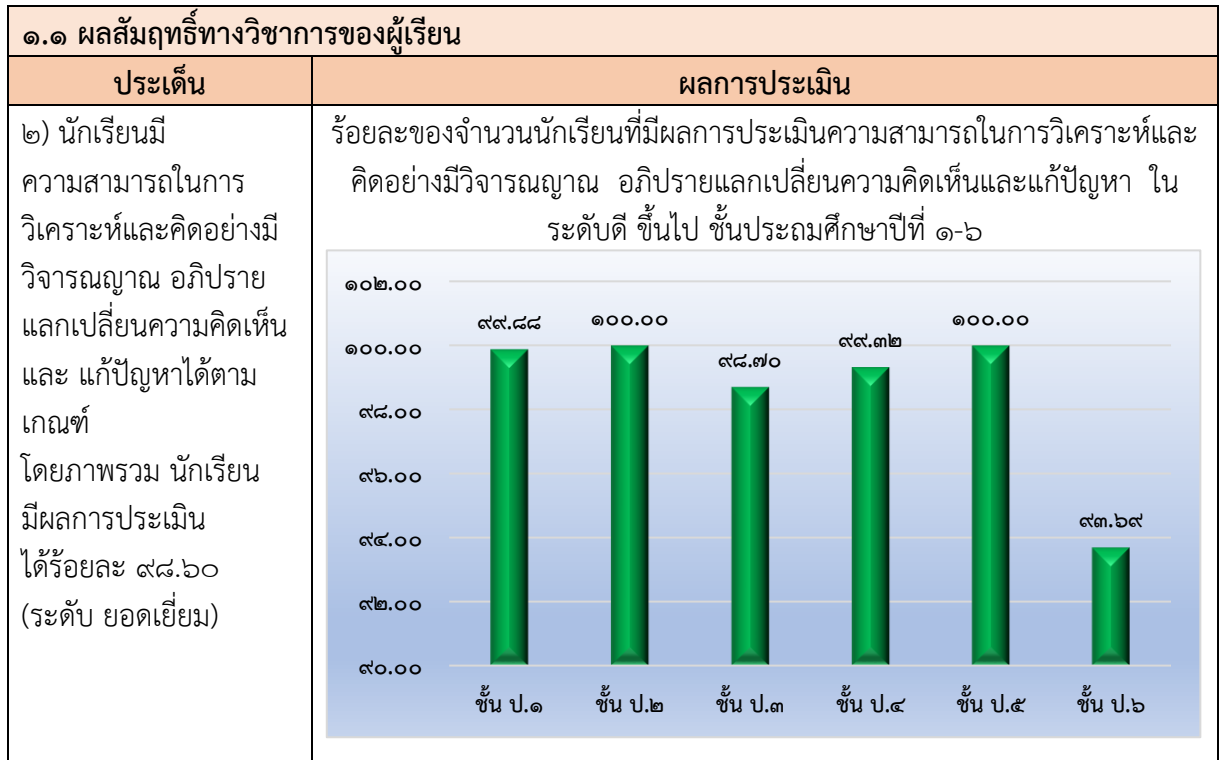
โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๔. โครงการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ สอนภาษาจีน (สาระเพิ่มเติม)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติการ - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. จัดหาและจ้างครูผู้สอนภาษาจีน ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาจีน ๓. เอกสารและสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน ๔. วันตรุษจีน ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๗๒๕ คน ได้รับความรู้ และ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ๒. โรงเรียนวัดคูยางมีครูภาษาจีนจำนวน ๒ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๗๒๕ คน มีความรู้ ทักษะ การสื่อสารและประสบการณ์ด้านภาษาจีน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๗๒๕ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจเกี่ยวกับภาษาประเพณีและวัฒนธรรมจีน ๓. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๐

๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนวัดคูยาง มีได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล โดยการพัฒนาให้นักเรียน ให้เรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ จากการนำเสนอผลงานของกลุ่ม และการได้ลงมือปฏิบัติงานจริงร่วมกัน มีผลงาน และนวัตกรรมเป็นของตนเอง

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้



โดยมีผลการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ และ แก้ปัญหาอย่างสม เหตุสมผล ภาษาไทย	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ -ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน -มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.ประชุมคณะครูในกลุ่มภาษาไทย ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓.จัดทำปฏิทินงานสาระภาษาไทย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -แข่งขันทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -อ่านเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ -ติวเข้มเต็มร้อย ๔. ติดตามและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๐๙ ๒. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
คณิตศาสตร์	๕.จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม ๑.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ดังนี้ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ๒.๓ คณิตคิดเร็ว ๒.๔ คณิตคิดวิเคราะห์ ๒.๕ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ๒.๖ โครงการคณิตศาสตร์ ๒.๗ ดิวเข้มเต็มร้อย	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๒
วิทยาศาสตร์	๑.ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.กำหนดลักษณะงานและผู้รับผิดชอบ ๓.ดำเนินการตามแผนงานปฏิบัติงาน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการวิทยาศาสตร์ - แข่งกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ - ค่ายวิทยาศาสตร์/ค่ายสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ดิวเข้มเต็มร้อย ๔. ประเมินผล สรุป ผลการดำเนินการ ๕. รายงานผลการดำเนินการ	
สังคมศึกษา	๑.เสนอกิจกรรมเข้าค่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒.มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานในสาระสังคมฯ ๓.มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ในการเข้าค่ายโดยการใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๔.ดำเนินงานตามขั้นตอน - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สุขศึกษาและพลศึกษา	-อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน -การอบรมและสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก -เด็กดีศรีคูยาง -โครงการคุณธรรม -วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -ค่ายอาเซียน ๕.พอเพียงขั้นตอนการประเมิน มีการกำกับและติดตาม การจัดกิจกรรม ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในปีต่อไป ๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ๓. แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕. กิจกรรมอาหารเสริมนม ๖. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗. โครงการครูD.A.R.Eประเทศไทย ๘. กำกับดูแล ติดตาม ๙. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน	
ศิลปะ	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๕. ปฏิบัติการตามแผน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - แข่งขันทักษะศิลปะ - โครงการงานศิลปะ - เวทีคนเก่ง - พัฒนาทักษะงานศิลป์ ๖. กำกับดูแล ติดตาม ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘. รายงานผลการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๒. วางแผนการดำเนินการตามขั้นตอน ๓. ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม โดยประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการ (คำสั่ง) ๔. ประสานงานหน่วยงานและวิทยากรที่เกี่ยวข้อง ๕. กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม ๖. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - การแสดงโครงงานอาชีพต่างๆ - โครงงานอาชีพ ๗. ติดตามผลการดำเนินการ - การติดตามผล - สังเกตการณ์ทำงานและปฏิบัติงาน ๘. สรุป/วัดผล และประเมินผล ๙. รายงานผลและนำเสนอผลงาน เพื่อนำปัญหามาแก้ไข เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการดำเนินการต่อไป	
ภาษาอังกฤษ	๑. ประชุม วางแผน การปฏิบัติงาน กิจกรรมภาษาต่างประเทศ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน ๔. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๕. กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม - พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ speaking ,Classroom language - กิจกรรมวัน Christmas Day - การทดสอบ CEFR นักเรียน ป.๖	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ, ศิลปะหัตถกรรม,ทักษะทางวิชาการ - จัดทำคู่มือคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ ๖. กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน ๗. สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน ๘. ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน เพื่อ พัฒนาพัฒนาต่อไป ๑. ประชุมกำหนดขอบข่ายและแบ่งงาน ๒. ขออนุมัติดำเนินโครงการ ๓. วางแผนดำเนินกิจกรรมและดำเนิน กิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๕. ดำเนินงานตามกิจกรรม - แฉะแนว - ชุมนุม - ลูกเสือ – ยุวกาชาด - กิจกรรมบเพ็ญประโยชน์ ๖. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงาน ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

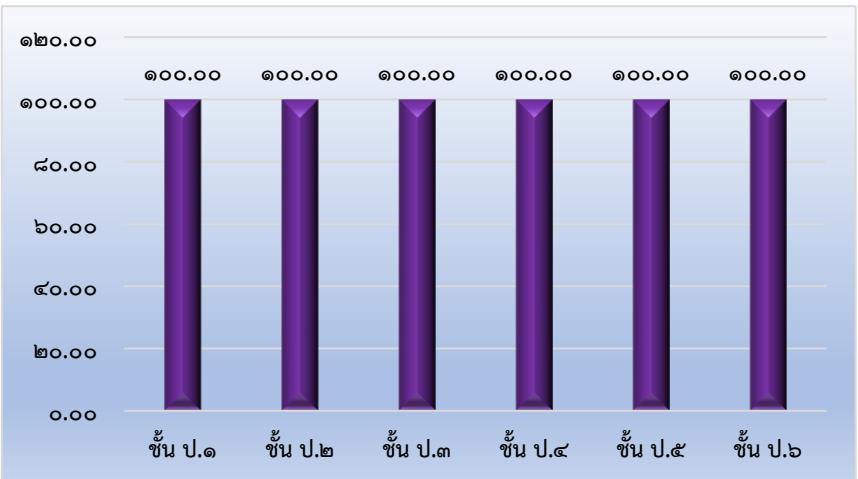
นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

มีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนวัดคูยาง จัดให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS) โดยมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ แหล่งเรียนรู้ โดยนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ และจะมีวิทยากรให้ความรู้ และกลับมาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนในรูปแบบโครงงาน ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อุทยานประวัติศาสตร์จังหวัดกำแพงเพชร
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำแพงเพชร
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อ.บึงสามัคคี จ.กำแพงเพชร
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า

ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม จากการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ หนังสือเล่มเล็ก โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผลงานนักเรียนรายบุคคล

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน															
ประเด็น	ผลการประเมิน														
๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ชั้น ป.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นปี	ร้อยละ														
ชั้น ป.๑	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๖	๑๐๐.๐๐														

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา อย่างสมเหตุผล	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ -ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน -มอบหมายการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๐๙ ๒. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
ภาษาไทย	ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.ประชุมคณะกรรมการในกลุ่มภาษาไทย ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓.จัดทำปฏิทินงานสาระภาษาไทย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -แข่งขันทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -อ่านเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ -ติวเข้มเต็มร้อย	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕
คณิตศาสตร์	๑.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ดังนี้ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ๒.๓ คณิตคิดเร็ว ๒.๔ คณิตคิดวิเคราะห์ ๒.๕ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ๒.๖ โครงการคณิตศาสตร์ ๒.๗ ติวเข้มเต็มร้อย	
วิทยาศาสตร์	๑.ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.กำหนดลักษณะงานและผู้รับผิดชอบ ๓.ดำเนินการตามแผนงานปฏิบัติงาน	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สังคมศึกษา	- พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการวิทยาศาสตร์ -แข่งกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ -ค่ายวิทยาศาสตร์/ค่ายสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -ติวเข้มเต็มร้อย ๔. ประเมินผล สรุป ผลการดำเนินการ ๕. รายงานผลการดำเนินการ	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.เสนอกิจกรรมเข้าค่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒.มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานในสาระสังคมฯ ๓.มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ในการเข้าค่ายโดยการใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๔.ดำเนินงานตามขั้นตอน -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน -การอบรมและสอบธรรมศึกษาตรี โท เอก -เด็กดีศรีคุณ -โครงการคุณธรรม -วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -ค่ายอาเซียน ๕.พอเพียงขั้นตอนการประเมิน มีการกำกับและติดตาม การจัดกิจกรรม ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในปีต่อไป	
	๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ๓. แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ๔.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕. กิจกรรมอาหารเสริมนม ๖. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
ศิลปะ	๗.โครงการครูD.A.R.Eประเทศไทย ๘. กำกับดูแล ติดตาม ๙. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน ๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๕. ปฏิบัติการตามแผน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - แข่งขันทักษะศิลปะ - โครงการงานศิลปะ - เวทีคนเก่ง - พัฒนาทักษะงานศิลป์ ๖. กำกับดูแล ติดตาม ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๒.วางแผนการดำเนินการตามขั้นตอน ๓.ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมโดยประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการ (คำสั่ง) ๔.ประสานงานหน่วยงานและวิทยากรที่เกี่ยวข้อง ๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม ๖. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - การแสดงโครงการงานอาชีพต่างๆ - โครงการงานอาชีพ ๗. ติดตามผลการดำเนินการ - การติดตามผล	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
ภาษาอังกฤษ	- สังเกตการณ์ทำงานและปฏิบัติงาน ๘. สรุป/วัดผล และประเมินผล ๙. รายงานผลและนำเสนอผลงาน เพื่อนำปัญหามาแก้ไข เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการดำเนินการต่อไป ๑.ประชุม วางแผน การปฏิบัติงานกิจกรรมภาษาต่างประเทศ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน ๔.คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม - พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ speaking ,Classroom language - กิจกรรมวัน Christmas Day - การทดสอบCEFRนักเรียน ป.๖ - แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ, ศิลปะหัตถกรรม,ทักษะทางวิชาการ - จัดทำคู่มือคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ ๖. กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน ๗. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๘. ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาพัฒนาต่อไป	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. ประชุมกำหนดขอบข่ายและแบ่งงาน ๒.ขออนุมัติดำเนินโครงการ ๓. วางแผนดำเนินกิจกรรมและดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๕. ดำเนินงานตามกิจกรรม -แนะแนว - ชุมนุม	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ลูกเสือ – ยุวกาชาด - กิจกรรมบเพ็ญประโยชน์ ๖. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงาน ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวันในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒๓ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) แหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๐๐
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับบ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหา ที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากบ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบ	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐๔ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) แหล่งเรียนรู้บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๔๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงานและนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับบ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ๙. นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนและห้องประชุมห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง)	ขั้นตอนการดำเนินการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินการ กิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับวัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากวัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ความเป็นมาของต้นพระศรีมหาโพธิ์ พระอนุสาวรีย์พระยาสิทธิ ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑๔ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) แหล่งเรียนรู้วัดพระบรมธาตุ พระอารามหลวง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๖



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ความเป็นมาของต้นพระศรีมหาโพธิ์ พระอนุสาวรีย์พระยาสิทธิ ๙. นักเรียนนำผลงาน จัดนิทรรศการ หน้าชั้นเรียนและห้องประชุมห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง)	
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (วัดบ่อสามแสนและ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กำแพงเพชร)	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับ วัดบ่อสามแสน ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากวัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบ	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๓๗ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) แหล่งเรียนรู้วัดบ่อสามแสน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำผลงาน จัดนิทรรศการ หน้าชั้นเรียนและห้องประชุมห้องพุทธรักษา ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำแพงเพชร	
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัด กำแพงเพชร	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ทุกห้องเรียน และให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖๐ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) แหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๘๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำผลงาน โดยการแสดงละครบทบาทสมมติ วิถีชีวิตแบบชาวโคก หนอง นา แต่ละห้องเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ โคก หนองนาโมเดล ณ ห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคก หนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี	
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า)	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ทุกห้องเรียน และให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา	เชิงปริมาณ - นักเรียน จำนวน ๒๒๘ คน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการศึกษา แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ด้วยการเขียนรายงานโครงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๒. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล ความรู้จากอินเทอร์เน็ตและการทำงานกลุ่ม

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำผลงาน โดยการแสดงละครบทบาทสมมติ วิถีชีวิตแบบชาวโคก หนอง นา แต่ละห้องเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า ณ ห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า	๓. มีกระบวนการทำงานเพื่อความปลอดภัยจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๔. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๐
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

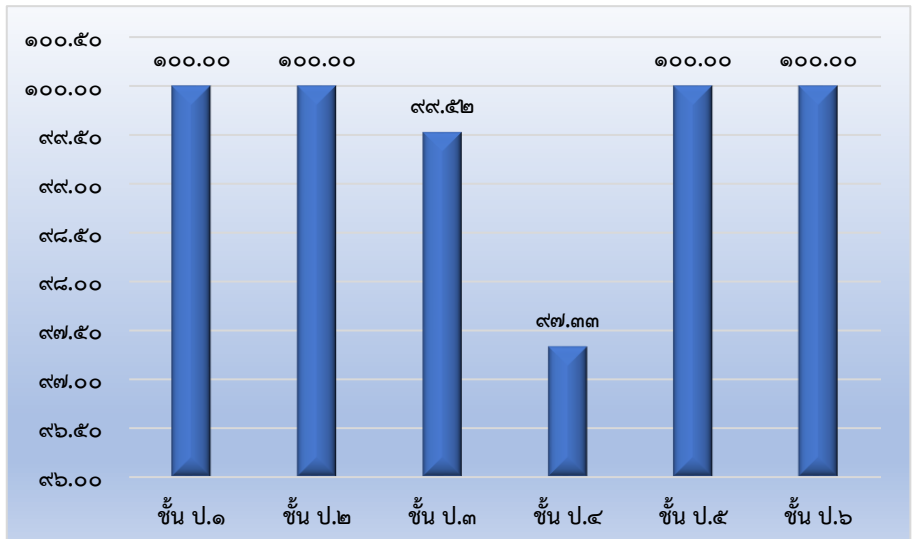
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้

นักเรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้

โรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกรสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน) เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่นักเรียนจะมีคอมพิวเตอร์ คนละ ๑ เครื่อง สำหรับใช้ในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ และศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจในกิจกรรมและรายวิชาต่างๆ และมีโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยการไปทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยมีวิทยากรให้ความรู้ และกลับมาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน และมีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนไปทัศนศึกษาเพิ่มเติมผ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ต รวมถึงสร้างงานนำเสนอเป็นกลุ่มตามคำถามเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ โดยใช้โปรแกรม Power Point และ Canva เพื่อใช้ในการนำเสนอในภาพรวมของสายชั้นอีกด้วย

จากการดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดคูยาง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้ โดยสามารถพิจารณาได้จากผลการเข้าร่วมแข่งขัน มีรายการการแข่งขันความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องในกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ (Open House) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนนวมิรุทวิทยาการศึกษาศาสตร์ กำแพงเพชร , รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร , รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปี ๔ – ๖ ทีม ๒ คน และรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔ – ๖ ทีม ๒ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้น โรงเรียนวัดคูยาง มีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน															
ประเด็น	ผลการประเมิน														
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้ โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๙.๔๘ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>99.52</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>97.33</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ป.	ร้อยละ	ชั้น ป.๑	100.00	ชั้น ป.๒	100.00	ชั้น ป.๓	99.52	ชั้น ป.๔	97.33	ชั้น ป.๕	100.00	ชั้น ป.๖	100.00
ชั้น ป.	ร้อยละ														
ชั้น ป.๑	100.00														
ชั้น ป.๒	100.00														
ชั้น ป.๓	99.52														
ชั้น ป.๔	97.33														
ชั้น ป.๕	100.00														
ชั้น ป.๖	100.00														

ผลการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัด คอมพิวเตอร์ให้นักเรียน เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. สอนโดยครูผู้มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ๒. จัดซื้อปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และ ICT เพื่อการเรียนรู้การสอน ๓. จัดทำเอกสารเพิ่มเติม ขั้นประเมินผล	เชิงปริมาณ - มีครูคอมพิวเตอร์มาช่วยปละ ๒ คน - คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครูและบุคลากร สามารถเข้าใช้บริการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ทุกคน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๘.๕๑

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน - ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวันในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ เอกสารใบความรู้ อินเทอร์เน็ต คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนวัดคูยาง จำนวน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน(Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๙๗.๔๘



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถามจากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ขั้นประเมินผล กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานดังนี้

๕.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๒) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๑๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๓) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๔) นักเรียนร้อยละ ๙๙.๙๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๖) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๗) นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๘) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๙๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๙) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ ใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดูเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในทุกระดับชั้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๙๒.๓๘	๙๘.๖๕	๙๑.๔๘	๙๙.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๙๙.๕๑	๙๙.๕๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๙๘.๖๐	๙๙.๐๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๙๔.๐๙	๘๕.๖๕	๘๔.๘๑	๑๐๐	๙๘.๗๓	๙๐.๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๐๓
ป.๕	๙๖.๙๒	๙๓.๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๕๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๖๘	๑๐๐	๙๘.๒๕	๙๗.๓๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๖.๙๒	๙๖.๑๒	๙๕.๘๓	๙๙.๙๓	๙๘.๙๒	๙๖.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๑๗

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒๓	-	๒๒	๒๕	๑๗๖	๒๐๑	๙๐.๑๓
ป.๒	๒๐๔	-	๓	๒๔	๑๗๗	๒๐๑	๙๘.๕๓
ป.๓	๒๑๔	-	๘	๓๗	๑๖๙	๒๐๖	๙๖.๒๖
ป.๔	๒๓๗	-	๘	๕๓	๑๗๖	๒๒๙	๙๖.๖๒
ป.๕	๒๖๐	-		๒๙	๒๓๑	๒๖๐	๑๐๐
ป.๖	๒๒๘	-		๑๖	๒๑๒	๒๒๘	๑๐๐
รวม	๑๓๖๖	๐	๔๑	๑๘๔	๑๑๔๑	๑๓๒๕	๙๗.๐๐

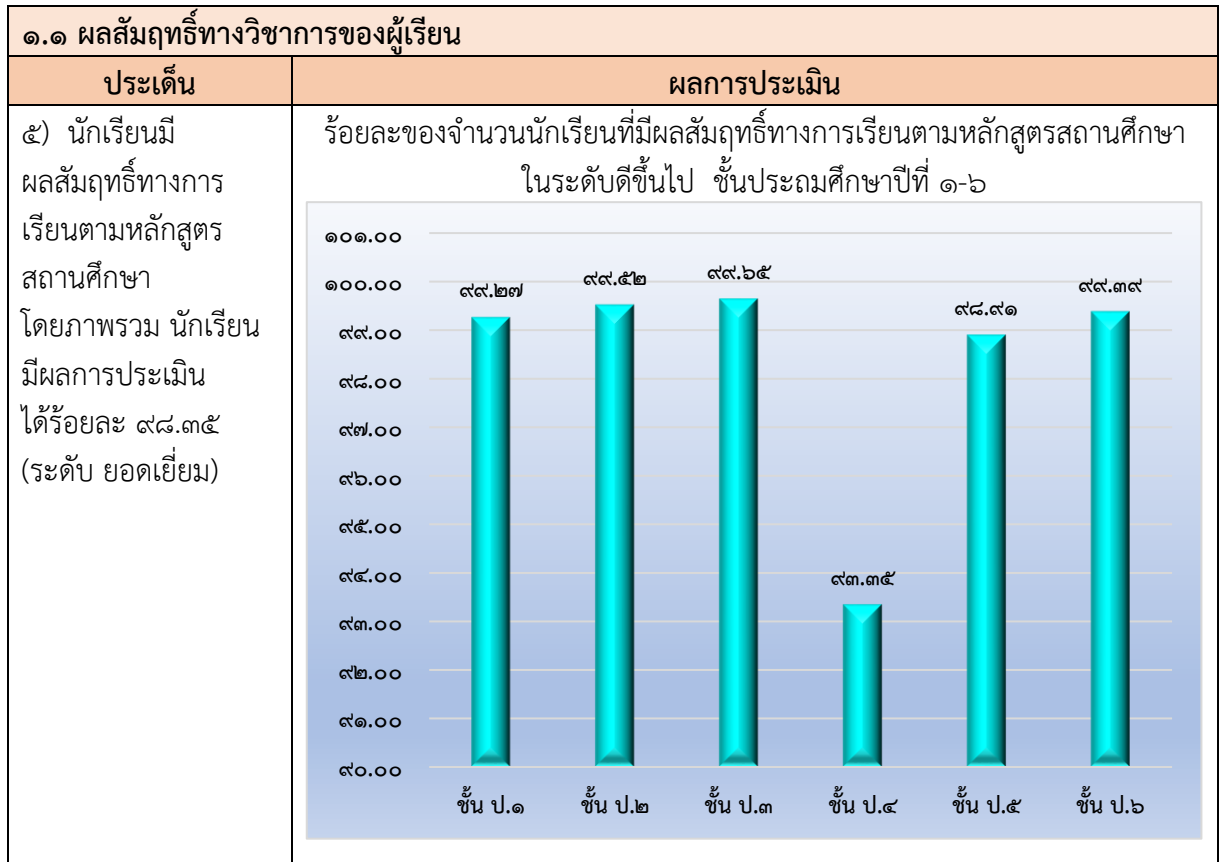
ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๓๖๖	-	-	๔๔	๑,๓๒๒	๑,๓๖๖	๑๐๐
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๓๖๖	-	๓๒	๑๓	๑,๓๒๑	๑,๓๓๔	๙๗.๖๖
๓) มีวินัย	๑,๓๖๖	-	-	๔๐	๑,๑๒๖	๑,๓๖๖	๑๐๐
๔) ใฝ่เรียนรู้	๑,๓๖๖	-	-	๕๓	๑,๓๑๓	๑,๓๖๖	๑๐๐
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๑,๓๖๖	-	-	๖๒	๑,๓๐๔	๑,๓๖๖	๑๐๐
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๓๖๖	-	-	๕๒	๑,๓๑๔	๑,๓๖๖	๑๐๐
๗) รักความเป็นไทย	๑,๓๖๖	-	-	๔๓	๑,๓๒๓	๑,๓๖๖	๑๐๐
๘) มีจิตสาธารณะ	๑,๓๖๖	-	-	๑๕	๑,๓๕๑	๑,๓๖๖	๑๐๐
รวม	๑,๓๖๖					๑,๓๖๖	๙๙.๗๑

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑๐	๖๕	๑,๒๙๑	๑,๓๖๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๐	๑๐๔	๑๒๕๒	๑,๓๖๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑๑	๑๑๕	๑๒๔๐	๑,๓๖๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑๒	๖๐	๑๒๙๔	๑,๓๖๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๐	๖๖	๑๒๙๐	๑,๓๖๖	๑๐๐
เฉลี่ยรวม					๑,๓๖๖	๑๐๐

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้



ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการจำนวน ๕ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. ประชุมวางแผนกำหนดระยะเวลาการดำเนินการ ๒. บันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการกำหนดการทดสอบภาคเรียนที่ ๑ และปลายปี กำหนดแนวทาง การออกข้อสอบและระยะเวลาการจัดเก็บต้นฉบับ	เชิงปริมาณ -ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนมีความสามารถในการจัดผลการประเมินและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามการประเมินของโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๘.๔๕ เชิงคุณภาพ ๑ ครูผู้สอนทุกคนสามารถวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. ออกคำสั่งดำเนินการสอบโดยแบ่งหน้าที่แต่ละฝ่ายเสนอผู้อำนวยการพร้อมออกตารางสอบ ๔. จัดเก็บต้นฉบับข้อสอบ และส่งถ่ายพร้อมตรวจสอบความเรียบร้อย ๕. จัดสอบตามตารางสอบ โดยห้อง MEP จะสอบก่อน ๑ วัน ห้องทั้งหมดสอบ ๒ วัน ๖. ออกแบบกรอกคะแนนในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ และแบบรายงานผลการเรียนของห้องเรียน ๗. กำหนดส่งแบบรายงานผลการเรียนและวันเปิด - ปิด วันเรียนในและภาค ๘. กำหนดวันแจกแบบรายงานผลการเรียนกับผู้ปกครอง ๙. รับผลการเรียนทุกห้องจัดเก็บเป็นข้อมูลไว้ทั้ง ๒ ภาคเรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สมรรถนะผู้เรียน และระดับผลการเรียน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา ๓ นักเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนา ๔ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕
๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ O-NET ๒. กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ NT ๓. กิจกรรมสอบข้อสอบ RT ป. ๑	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีความรู้และผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามการประเมินของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๖.๒๑



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๔. กิจกรรมสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง ป.๒ ๕. กิจกรรมสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง ป.๔ ๖. กิจกรรมสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง ป.๕ ๗. กิจกรรมส่งเสริมการสอบทางวิชาการ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้น ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับเขตพื้นที่ (RT) สูงขึ้น ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบข้อสอบกลางสูงขึ้น ๓. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑
๓) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น และทักษะการสื่อสาร	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. มีการวินิจฉัยนักเรียนเป็นรายบุคคลสู่สัญญาใจการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๒. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๓. มีการติดตามโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๔. มีการประเมินผลการอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น ประจำทุกเดือน เดือนละ ๑๐ ชุด - ประเมินการอ่านให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐.๒๔ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๕.๗๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๙๐.๑๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่องจากภาพ แสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๙๐.๑๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละ ๙๔.๔๗ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์โดย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำบอก จากคำพื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด - ประเมินการคิดคำนวณ จากแบบฝึกคิดเลขเร็ว ๑๐ ข้อ จำนวน ๑๐ ชุด - ประเมินการสื่อสาร จากการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ๑๐ คำ จำนวน ๑๐ ชุด ๕. มีการสรุปและรายงานผลการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งรายชื่อนักเรียนรายบุคคลให้กับฝ่ายวิชาการ เพื่อคัดกรองและดำเนินการซ่อมเสริม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและผลสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน มีการวัดและประเมินผลความสามารถในการคิดเลขเร็ว ของนักเรียนรายบุคคลทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง ทุกเดือน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	ผ่านการทดสอบจากแบบทดสอบการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ค่าเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ๓. ค่าเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
๔) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ภาษาไทย	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ -ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน -มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.ประชุมคณะครูในกลุ่มภาษาไทย ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓.จัดทำปฏิทินงานสาระภาษาไทย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -แข่งขันทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๐๙ ๒. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
คณิตศาสตร์	-อ่านเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ -ติวเข้มเต็มร้อย ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม ๑. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานและ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน คณิตศาสตร์ ดังนี้ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ๒.๓ คณิตคิดเร็ว ๒.๔ คณิตคิดวิเคราะห์ ๒.๕ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ๒.๖ โครงการคณิตศาสตร์ ๒.๗ ติวเข้มเต็มร้อย	๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕
วิทยาศาสตร์	๑. ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒. กำหนดลักษณะงานและผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินการตามแผนงานปฏิบัติงาน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ - โครงการวิทยาศาสตร์ - แข่งกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ - ค่ายวิทยาศาสตร์/ค่ายสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ติวเข้มเต็มร้อย ๔. ประเมินผล สรุป ผลการดำเนินการ ๕. รายงานผลการดำเนินการ	
สังคมศึกษาฯ	๑. เสนอกิจกรรมเข้าค่ายภูมิปัญญา ท้องถิ่นน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ในสาระสังคมฯ	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ในการเข้าค่ายโดยการใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๔.ดำเนินงานตามขั้นตอน -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน -การอบรมและสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก -เด็กดีศรีคูยาง -โครงการคุณธรรม -วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -ค่ายอาเซียน ๕.พอเพียงขั้นตอนการประเมิน มีการกำกับและติดตาม การจัดกิจกรรม ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในปีต่อไป	
ศิลปะ	๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ๓. แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕. กิจกรรมอาหารเสริมนม ๖. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗. โครงการครู D.A.R.E ประเทศไทย ๘. กำกับดูแล ติดตาม ๙. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- โครงการศิลปะ - เวทีคนเก่ง - พัฒนาทักษะงานศิลป์ ๖. กำกับดูแล ติดตาม ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน ๑.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๒.วางแผนการดำเนินการตามขั้นตอน ๓.ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม โดยประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการ (คำสั่ง) ๔.ประสานงานหน่วยงานและวิทยากรที่เกี่ยวข้อง ๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม ๖. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - การแสดงโครงงานอาชีพต่างๆ - โครงงานอาชีพ ๗. ติดตามผลการดำเนินการ - การติดตามผล - สังเกตการณ์ทำงานและปฏิบัติงาน ๘. สรุป/วัดผล และประเมินผล ๙. รายงานผลและนำเสนอผลงาน เพื่อนำปัญหามาแก้ไข เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการดำเนินการต่อไป	
ภาษาอังกฤษ	๑.ประชุม วางแผน การปฏิบัติงาน กิจกรรมภาษาต่างประเทศ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน ๔.คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ speaking ,Classroom language - กิจกรรมวัน Christmas Day - การทดสอบCEFRนักเรียน ป.๖ - แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ, ศิลปะหัตถกรรม,ทักษะทางวิชาการ - จัดทำคู่มือคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ ๖. กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน ๗. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๘. ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาพัฒนาต่อไป	
	๑. ประชุมกำหนดขอบข่ายและแบ่งงาน ๒. ขออนุมัติดำเนินโครงการ ๓. วางแผนดำเนินกิจกรรมและดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๕. ดำเนินงานตามกิจกรรม - แฉะแนว - ชุมนุม - ลูกเสือ –ยุวกาชาด - กิจกรรมบเพ็ญประโยชน์ ๖. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงาน ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๕) โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. เข้าค่ายทางวิชาการ ๒. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. จัดทำเอกสารเพิ่มเติม ๔. ดิวเข้มโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีความสามารถพิเศษในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน ได้รับเอกสารเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการแข่งขันในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ สูงขึ้น ๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๖.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ที่สามารถนำไปศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และทางโรงเรียนกำกับและติดตามนักเรียน โดยจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการจัดกิจกรรมแนะแนวการสำรวจตนเอง เจตคติด้านการเรียนต่อและประกอบอาชีพ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถตามศักยภาพของตนเอง จนเกิดความพร้อมที่จะเรียนต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้



ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑)โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - การส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน -การแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติการ - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๒.๑ เยี่ยมบ้าน - การจัดทำแบบเยี่ยมบ้านและศึกษาเด็กเป็นรายกรณี - ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล - ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี - คัดกรองนักเรียน - ดำเนินการช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงาน ส่งเสริมให้มีความรู้เพื่อศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการทำงาน ความรู้ตามศักยภาพของแต่ละคน - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อประกอบอาชีพ และมีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ประเมินผลการเยี่ยมบ้าน ๒.๒ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ๒.๓ แนะนำ - เก็บรวบรวมข้อมูล รายบุคคล - ให้บริการสนเทศ - บริการให้คำปรึกษา - บริการจัดวางตัวบุคคล - ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในการมาแนะนำการศึกษาต่อในให้นักเรียน ๒.๔ ทุนการศึกษา - ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่จกสรรทุนให้กับนักเรียน เช่น ทุนปตท. ทุนสหกรณ์ออมทรัพย์ครู - ประสานงานคณะครูคัดเลือกนักเรียนที่เหมาะสมจะได้รับทุนในวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ ทุนเด็กดีศรีคูยาง ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเอง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เสนอกิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๓. มอบหมายการปฏิบัติงานตามวาระงาน ๔. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม	เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองตามความรู้ตามศักยภาพ ตามสรุปโครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๕. เข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ - เข้าร่วมงานของหน่วยงานอื่นๆ ภายนอก เช่น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, งานแข่งขันทักษะทางวิชาการของ อบจ. กำแพงเพชร ๖. กำกับดูแลติดตามการดำเนินงาน ๗. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อประกอบอาชีพ และมีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑
โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. เข้าค่ายทางวิชาการ ๒. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. จัดทำเอกสารเพิ่มเติม ๔. ตีวเข้มโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีความสามารถพิเศษในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน ได้รับเอกสารเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการแข่งขันในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ สูงขึ้น ๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - ธนาคารขยะรีไซเคิล - นิทรรศการขยะรีไซเคิล - โครงการจิตอาสา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมและฝึกกิจกรรมจิตอาสาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีความสามัคคีและช่วยเหลือกัน ทำให้โรงเรียน วัด ชุมชน สะอาด น่าอยู่ และทุกคนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และเข้าใจความเป็นนักเรียนจิตอาสา และมีพฤติกรรมจิตสาธารณะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักและมีความรับผิดชอบ ๓. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒
โครงการโรงเรียนสีขาว	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. อบรมแกนนำนักเรียนและสารวัตรนักเรียน ๒. การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๓. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาการล่องละเมิดทางเพศในโรงเรียน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีความตระหนักและให้ความสำคัญของโทษของสารเสพติด ๒. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีความรู้ความเข้าใจถึงพิษภัยของสารเสพติดและปลอดภัยจากสารเสพติด เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนทุกคนให้ความสำคัญในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๕
โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) กิจกรรมที่ ๑ เดินทางไกล สายชั้น ป.๑-๓ ณ สิริจิตอุทยาน กิจกรรมที่ ๒ เดินทางไกล สายชั้น ป.๔-๕ ณ อุทยานประวัติศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม สายชั้น ป.๖ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕๗ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนทุกคนให้ความสำคัญในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕

๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

๗.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๗.๗๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๗.๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๗๕ มีผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๗.๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๓.๑๔ มีผลการประเมินของผู้เรียน NT อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๗.๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๙.๕๑ มีผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๗.๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๗.๕๖ มีผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๗.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๙.๙๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนวัดคูยาง จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละปี ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการสอบในปีที่ผ่านมาแล้วนำมาพัฒนานักเรียนในปีปัจจุบัน มีการทบทวนสำหรับการทดสอบระดับชาติของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมทบทวนข้อสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมทบทวนข้อสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมทบทวนการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมทบทวนการสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง(LAS) ป. ๑ - ป.๖ กิจกรรมส่งเสริมการสอบทางวิชาการ โดยจะมีวิธีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

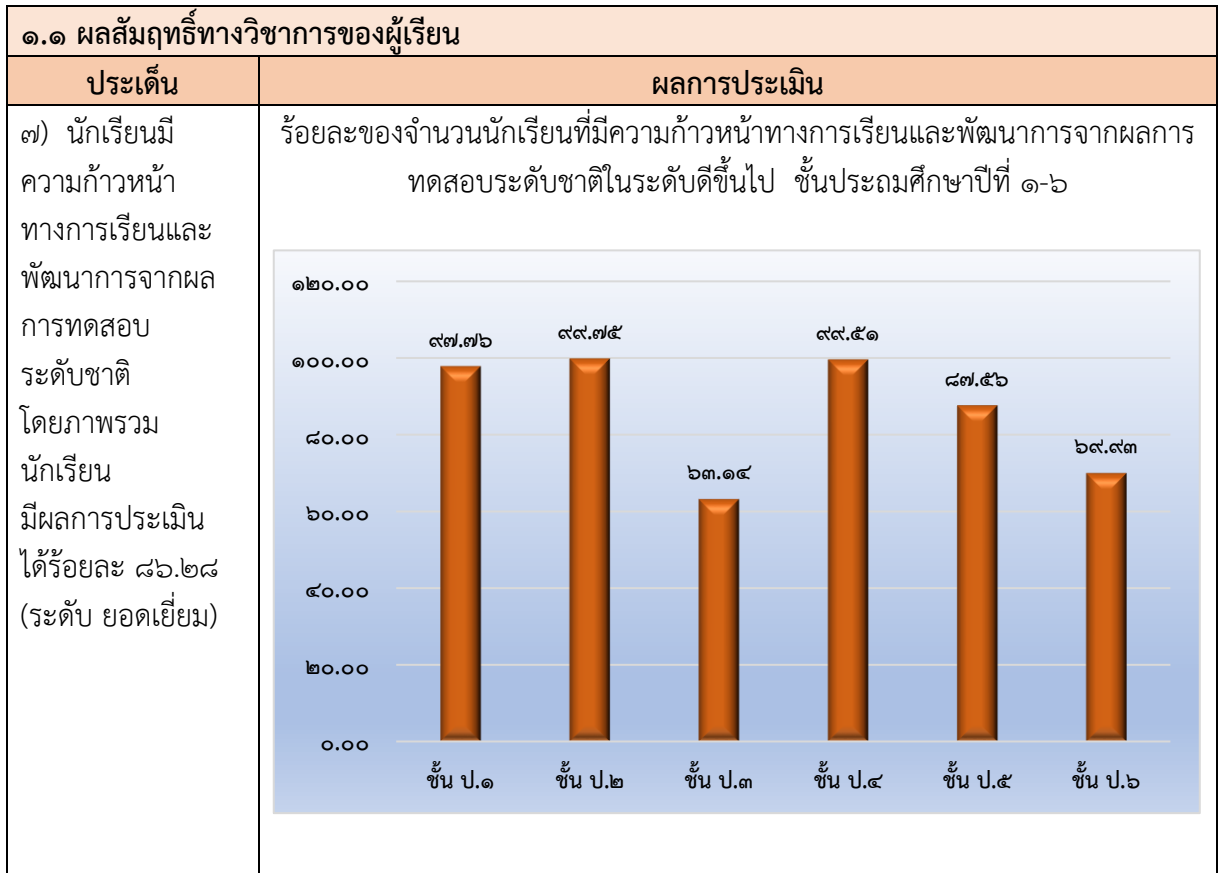
๑. ดำเนินคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบคู่ขนาน O-NET / NT / RT / LAS เพื่อคัดกรองนักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จำนวน ๖ ห้อง (เฉพาะ O-NET) ส่วน NT และ RT ดำเนินการติดตามห้องเรียน ตามลำดับ

๒. จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้เอกสารประกอบการสอน ที่สร้างขึ้นตาม Test Blueprint และเน้นย้ำข้อสอบในมาตรฐานที่ต่ำกว่าระดับประเทศ หรือที่มีคะแนนต่ำสุด ให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

๓. ทำการทดสอบนักเรียนหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนว่าเข้าใจมากน้อยเพียงใด หากยังมีนักเรียนที่ยังได้คะแนนน้อยให้ทำการสอนซ่อมเสริมซ้ำอีกครั้งจนกว่าจะทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับชั้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้



ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๕.๖๐	๘๕.๙๖	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๒๓	๗๗.๙๓	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๘๐.๙๑	๘๑.๙๕	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๐๑	๔๐.๖๘	๔๕.๐๙	๔๗.๕๒
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๐.๔๙	๔๙.๒๕	๕๓.๔๗	๕๗.๑๑
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๘.๒๕	๔๔.๙๖	๔๙.๒๘	๕๒.๓๒

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๖๒	๔๗.๑๗	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๙๓	๓๐.๙๓	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๒๕.๖๔	๒๓.๓๖	๒๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๓๖	๓๕.๔๕	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓
เฉลี่ย ๔ วิชา	๔๔.๐๕	๓๔.๘๐	๓๓.๔๔	๓๕.๓๘

โดยมีผลการดำเนินงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมี ๕ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ ONET	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ ONET โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑ จัดตารางการติวแต่ละห้องเรียนและครูผู้รับผิดชอบ ๑.๒ จัดดำเนินการทดสอบก่อนติว ๑.๓ ดำเนินการตามขั้นตอนการติวโดยเน้น ๔ วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ๑.๔ ทดสอบประเมินผลหลังการติว ๑.๕ สรุปและเปรียบเทียบการทดสอบ ๑.๖ นำผลการสรุปมาวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ สรุปผลการสอบ O – NET ที่ได้ และเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีความรู้และผ่านการประเมินคุณภาพ ตามการประเมินสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับเขตพื้นที่ (NT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับเขตพื้นที่ (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกสมรรถนะ ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบข้อสอบกลาง เฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกวิชา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒. กิจกรรมติวเข้ม ข้อสอบ NT ป.๓	๒. กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ NT ป.๓ ๒.๑ จัดตารางการติวแต่ละห้องเรียนและครูผู้รับผิดชอบ ๒.๒ จัดดำเนินการทดสอบก่อนติว ๒.๓ ดำเนินการตามขั้นตอนการติวโดยเน้น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และเหตุผล ๒.๔ ทดสอบประเมินผลหลังการติว ๒.๕ สรุปและเปรียบเทียบการทดสอบก่อนติวและหลังติว ๒.๖ นำผลการสรุปมาวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน	๕. นักเรียนได้รับรางวัลหรือมีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไปในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามระดับชั้นที่ทดสอบและแข่งขันให้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของหน่วยงานหรือบริษัทต่าง ๆ ๖. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑
๓. กิจกรรมสอบข้อสอบ RTป.๑	๓. กิจกรรมสอบข้อสอบ RT ป.๑ ๓.๑ กำหนดกิจกรรม เนื้อหา ขอบข่าย การอ่าน การเขียน คิดเลขเร็ว ๓.๒ ออกคำสั่งมอบหมายงาน ๓.๓ นักเรียนฝึกทักษะตามกิจกรรมการเรียนรู้	
๔. กิจกรรมสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS ป.๑-๖	๔. กิจกรรมสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS ป.๑-๖ ๔.๑ จัดทำตารางการติวเข้ม กำหนดเวลา/ชั่วโมง ๔.๒ กำหนดครูผู้รับผิดชอบติวตามรายวิชา - การอ่าน - การเขียน - การคิดเลขเป็น ๔.๓ ทำการทดสอบแต่ละวิชาก่อนทำการติว/บันทึกผล ๔.๔ จัดติวตามตารางที่กำหนด ๔.๕ ทดสอบหลังเรียน/บันทึกคะแนน หลังเรียนดูความก้าวหน้า	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๕. กิจกรรมส่งเสริมการสอบทางวิชาการ	๕. กิจกรรมส่งเสริมการสอบทางวิชาการทางโรงเรียนจัดกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการตามระดับชั้นที่ทดสอบและแข่งขันให้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของหน่วยงานหรือบริษัทต่างๆ ดังนี้ ๕.๑ สอบเสริมปัญญา ๕.๒ สอบนานาชาติ ๕.๓ สอบ สสวท. ๕.๔ สอบ TOPTEST ๕.๕ สอบ TEDET ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ คณิต)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. เข้าค่ายทางวิชาการ ๒. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. จัดทำเอกสารเพิ่มเติม ๔. ตีพิมพ์โดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีความสามารถพิเศษในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน ได้รับเอกสารเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการแข่งขันในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ สูงขึ้น ๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ และ แก้ปัญหาอย่างสม เหตุสมผล ภาษาไทย	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ -ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน -มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.ประชุมคณะกรรมการในกลุ่มภาษาไทย ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓.จัดทำปฏิทินงานสาระภาษาไทย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -แข่งขันทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -อ่านเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ -ติวเข้มเต็มร้อย ๔. ติดตามและประเมินผล ๕.จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๐๙ ๒. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕
คณิตศาสตร์	๑.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ดังนี้ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ๒.๓ คณิตคิดเร็ว ๒.๔ คณิตคิดวิเคราะห์ ๒.๕ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ๒.๖ โครงการงานคณิตศาสตร์ ๒.๗ ติวเข้มเต็มร้อย	
วิทยาศาสตร์	๑.ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.กำหนดลักษณะงานและผู้รับผิดชอบ ๓.ดำเนินการตามแผนงานปฏิบัติงาน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการงานวิทยาศาสตร์ -แข่งกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สังคมศึกษา	-ค่ายวิทยาศาสตร์/ค่ายสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -ติวเข้มเต็มร้อย ๔. ประเมินผล สรุป ผลการดำเนินการ ๕. รายงานผลการดำเนินการ	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.เสนอกิจกรรมเข้าค่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒.มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานใน สาระสังคมฯ ๓.มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ในการเข้า ค่ายโดยการใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ ๔.ดำเนินงานตามขั้นตอน -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน -การอบรมและสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก -เด็กดีศรีคูยาง -โครงการคุณธรรม -วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -ค่ายอาเซียน ๕.พอเพียงขั้นตอนการประเมิน มีการกำกับ และติดตาม การจัดกิจกรรม ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม และหา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในปีต่อไป	
	๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ๓. แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ๔.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕. กิจกรรมอาหารเสริมนม ๖. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗.โครงการครูD.A.R.Eประเทศไทย ๘. กำกับดูแล ติดตาม ๙. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
ศิลปะ	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๕. ปฏิบัติการตามแผน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - แข่งขันทักษะศิลปะ - โครงงานศิลปะ - เวทีคนเก่ง - พัฒนาทักษะงานศิลป์ ๖. กำกับดูแล ติดตาม ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๑. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๒. วางแผนการดำเนินการตามขั้นตอน ๓. ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมโดยประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการ (คำสั่ง) ๔. ประสานงานหน่วยงานและวิทยากรที่เกี่ยวข้อง ๕. กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม ๖. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - การแสดงโครงงานอาชีพต่างๆ - โครงงานอาชีพ ๗. ติดตามผลการดำเนินการ - การติดตามผล - สังเกตการณ์ทำงานและปฏิบัติงาน ๘. สรุป/วัดผล และประเมินผล ๙. รายงานผลและนำเสนอผลงาน เพื่อนำปัญหามาแก้ไข เพื่อพัฒนา หาแนวทางในการดำเนินการต่อไป	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
ภาษาอังกฤษ	๑.ประชุม วางแผน การปฏิบัติงานกิจกรรมภาษาต่างประเทศ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน ๔.คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม - พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ speaking ,Classroom language - กิจกรรมวัน Christmas Day - การทดสอบCEFRนักเรียน ป.๖ - แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ, ศิลปะหัตถกรรม,ทักษะทางวิชาการ - จัดทำคู่มือคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ ๖. กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน ๗. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๘. ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาพัฒนาต่อไป	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. ประชุมกำหนดขอบข่ายและแบ่งงาน ๒.ขออนุมัติดำเนินโครงการ ๓. วางแผนดำเนินกิจกรรมและดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๕. ดำเนินงานตามกิจกรรม -แนะแนว - ชุมนุม - ลูกเสือ –ยุวกาชาด - กิจกรรมบพิญประโยชน์ ๖. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงาน ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ - ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๑. จัดหาจ้างครูชาวต่างชาติและ TA ๒. จัดซื้อครุภัณฑ์และดูแลซ่อมบำรุงห้องเรียน MEP ๓. จัดหาสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนห้อง MEP ๔. พัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล ๕. พัฒนาบุคลากรห้องเรียน MEP ๖. นิเทศติดตามห้องเรียน MEP ๗. ค่าสาธารณูปโภค ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต ๘. เตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นป.๑ ๙. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ๑๐. ส่งเสริมความเป็นเลิศทุกด้าน ๑๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนห้องเรียน MEP ป.๑-๖ ๑๒. ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR (ป.๔-๖) ๑๓. English Camp (ป.๑-ป.๖) ๑๔. Christmas Day ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๒๑๓ คน ได้รับการเรียนรู้ตามศักยภาพ - ครูไทย ชาวต่างชาติ และ TA รวม ๒๑ คน ทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนห้องเรียน MEP สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น ๒. นักเรียนห้องเรียน MEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ๕. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยมีค่าความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป	

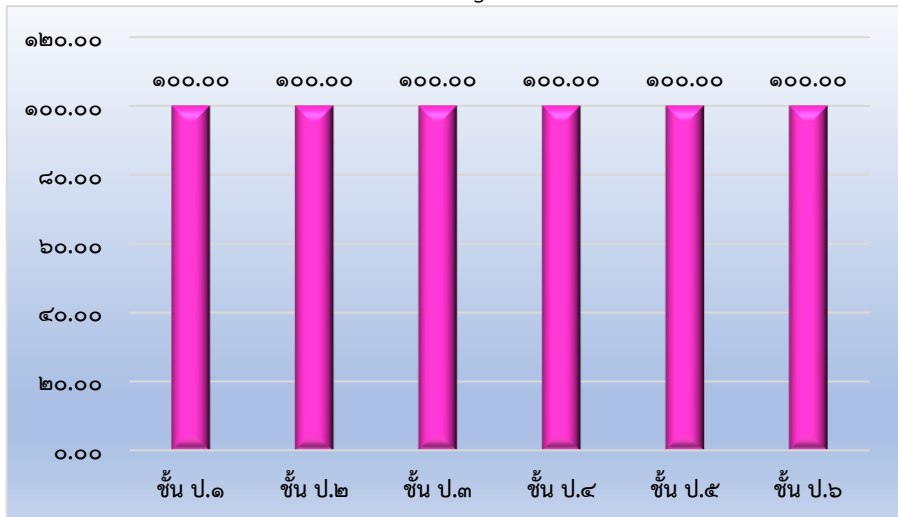
๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนวัดคูยาง จัดให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS) โดยมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ แหล่งเรียนรู้ โดยนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อุทยานประวัติศาสตร์จังหวัดกำแพงเพชร
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำแพงเพชร
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อ.บึงสามัคคี จ.กำแพงเพชร
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า

มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายยกระดับสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี เข้ามาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นพัฒนานักเรียน ให้เรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้ด้วยตนเอง มีผลงาน และนวัตกรรมเป็นของตนเอง และทางโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) มาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคนในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนทุกคน มีผลงาน/ชิ้นงานเป็นของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น	ผลการประเมิน
๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  100.00 100.00 100.00 100.00 100.00 100.00 ชั้น ป.๑ ชั้น ป.๒ ชั้น ป.๓ ชั้น ป.๔ ชั้น ป.๕ ชั้น ป.๖

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการ Active Learning มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ภาษาไทย	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ -ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน -มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.ประชุมคณะครูในกลุ่มภาษาไทย ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓.จัดทำปฏิทินงานสาระภาษาไทย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -แข่งขันทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -อ่านเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ -ติวเข้มเต็มร้อย ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๐๙ ๒. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
คณิตศาสตร์	๑.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานและ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน คณิตศาสตร์ ดังนี้ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ๒.๓ คณิตคิดเร็ว ๒.๔ คณิตคิดวิเคราะห์ ๒.๕ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ๒.๖ โครงการงานคณิตศาสตร์ ๒.๗ ทิวเข้มเต็มร้อย	
วิทยาศาสตร์	๑.ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.กำหนดลักษณะงานและผู้รับผิดชอบ ๓.ดำเนินการตามแผนงานปฏิบัติงาน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ - โครงการวิทยาศาสตร์ -แข่งกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ -ค่ายวิทยาศาสตร์/ค่ายสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -ทิวเข้มเต็มร้อย ๔. ประเมินผล สรุป ผลการดำเนินการ ๕. รายงานผลการดำเนินการ	
สังคมศึกษา	๑.เสนอกิจกรรมเข้าค่ายภูมิปัญญา ท้องถิ่นน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒.มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ในสาระสังคมฯ ๓.มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ในการ เข้าค่ายโดยการใช้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ๔.ดำเนินงานตามขั้นตอน -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน -การอบรมและสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สุขศึกษาและพลศึกษา	-ได้เกิดศิรัคียง -โครงการคุณธรรม -วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -ค่ายอาเซียน ๕.พอเพียงขั้นตอนการประเมิน มีการกำกับและติดตาม การจัดกิจกรรม ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในปีต่อไป ๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ๓. แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ๔.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕. กิจกรรมอาหารเสริม ๖. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗.โครงการครูD.A.R.Eประเทศไทย ๘. กำกับดูแล ติดตาม ๙. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน	
ศิลปะ	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๕. ปฏิบัติการตามแผน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - แข่งขันทักษะศิลปะ - โครงการงานศิลปะ - เวทีคนเก่ง - พัฒนาทักษะงานศิลป์ ๖. กำกับดูแล ติดตาม ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๒.วางแผนการดำเนินการตามขั้นตอน ๓.ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม โดยประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการ (คำสั่ง) ๔.ประสานงานหน่วยงานและวิทยากรที่เกี่ยวข้อง ๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม ๖. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - การแสดงโครงงานอาชีพต่างๆ - โครงงานอาชีพ ๗. ติดตามผลการดำเนินการ - การติดตามผล - สังเกตการณ์ทำงานและปฏิบัติงาน ๘. สรุป/วัดผล และประเมินผล ๙. รายงานผลและนำเสนอผลงาน เพื่อนำปัญหามาแก้ไข เพื่อพัฒนา หาแนวทางในการดำเนินการต่อไป	
ภาษาอังกฤษ	๑.ประชุม วางแผน การปฏิบัติงาน กิจกรรมภาษาต่างประเทศ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน ๔.คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม - พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ speaking ,Classroom language - กิจกรรมวัน Christmas Day - การทดสอบCEFRนักเรียน ป.๖ - แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ, ศิลปะหัตถกรรม,ทักษะทางวิชาการ	



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวันในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒๓ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	ขั้นตอนดำเนินการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหา ที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจาก บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ๙. นักเรียนนำผลงาน จัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียน และห้องประชุมห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การศึกษาแหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ จำนวน ๒๐๔ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง)	ขั้นตอนดำเนินการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหา ที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจาก วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ความเป็นมาของต้นพระศรีมหาโพธิ์ พระอนุสาวรีย์พระยาสิทธิ ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ความเป็นมาของต้นพระศรีมหาโพธิ์ พระอนุสาวรีย์พระยาสิทธิ ๙. นักเรียนนำผลงาน จัดนิทรรศการ หน้าชั้นเรียนและห้องประชุมห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง)	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวน ๒๑๔ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๖

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (วัดบ่อสามแสนและ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กำแพงเพชร)	ขั้นตอนดำเนินการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับวัดบ่อสามแสนทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหา ที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากวัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติกำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงานและนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติกำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำผลงาน จัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนและห้องประชุมห้องพุทธรักษา ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๓๗ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัด กำแพงเพชร	วัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑสถาน แห่งชาติกำแพงเพชร ขั้นตอนกิจกรรม - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ทุกห้องเรียน และให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำผลงาน โดยการแสดงละครบทบาทสมมติ วิถีชีวิตแบบชาวโคกหนองนาแต่ละห้องเรียนนำเสนอ	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖๐ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ผลงานหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ โคกหนองนาโมเดล ณ ห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี	
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า)	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ทุกห้องเรียน และให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียน จำนวน ๒๒๘ คน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ด้วยการเขียนรายงานโครงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๒. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตและการทำงานกลุ่ม ๓. มีกระบวนการทำงานเพื่อความปลอดภัยจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๔. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๐

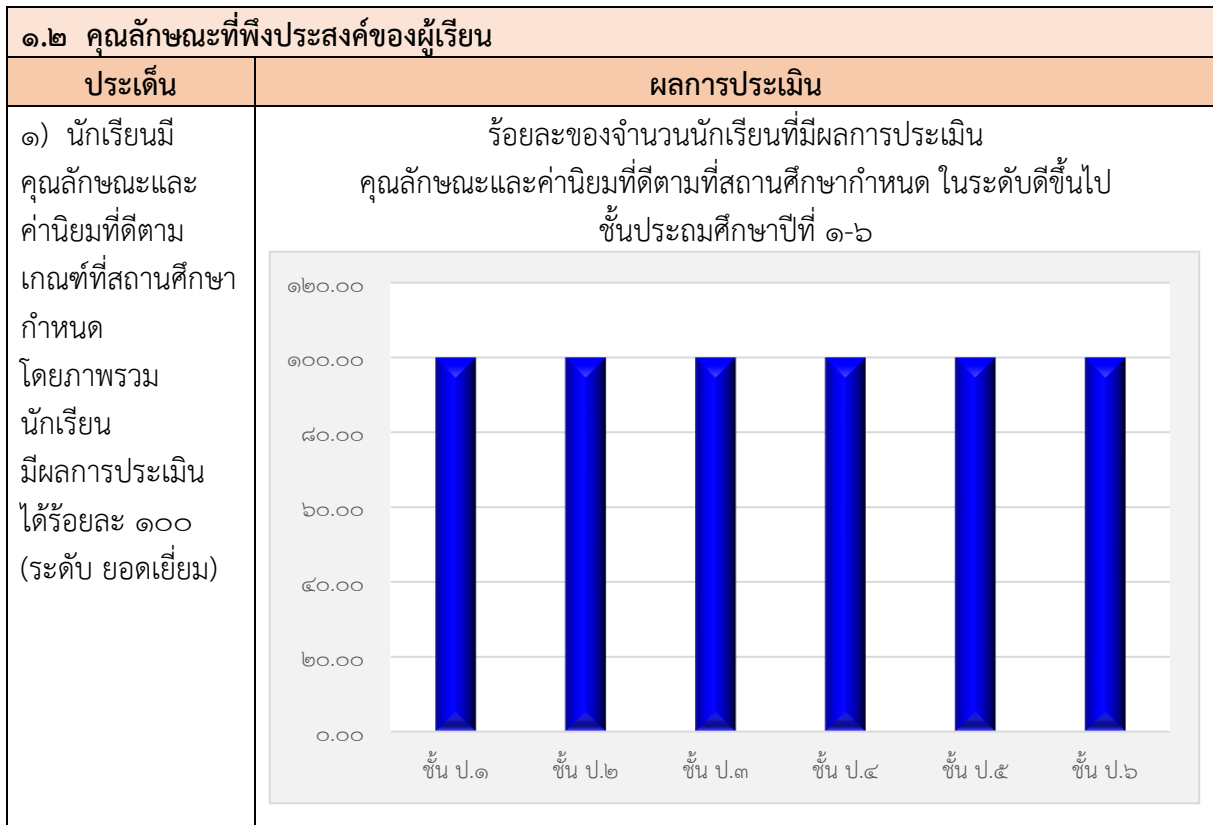
โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	และนำเสนอผลงาน แหล่งเรียนรู้ อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัด กำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำผลงาน โดยการแสดง ละครบทบาทสมมติ วิถีชีวิตแบบชาว โคก หนอง นา แต่ละห้องเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า ณ ห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยาน แห่งชาติคลองวังเจ้า	
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตาม การดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนวัดคูยางกำหนด จำนวน ๘ ประการ คือ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนขึ้น เพื่อให้ครูที่ประจำชั้น/ครูประจำรายวิชา ใช้เป็นแนวทางในการประเมินที่เป็นรูปแบบและแนวทางอันเดียวกัน ส่งผลให้การประเมินที่ได้ตรงตามมาตรฐานตามตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรโรงเรียนวัดคูยางกำหนด

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้



ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - การอบรมและสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก - กิจกรรมเด็กดีศรีคุณ - กิจกรรมยิ้มใส ใจสวย มารยาทงาม - โครงการคุณธรรมขั้น ป.๑-๓ - โครงการคุณธรรมขั้น ป.๔-๖ - กิจกรรมยุวทูตความดี - วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและผลสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาไทย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ครู ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสาและพัฒนาความรู้ความเข้าใจวิถีพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการนำหลักคิด และหลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๗.๑๕
กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ ๒๙ ประการ โรงเรียนวิถีพุทธ - ศึกษาพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ - แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละฝ่าย กิจกรรม - สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา สมาธิ ก่อนเข้าเรียน ประจำวัน - พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน อาหารกลางวัน - ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน - แห่เทียนในวันสำคัญทางศาสนา	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเอง มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องตามหลักพุทธธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ “การกินอยู่ ดู ฟังเป็น” โดยใช้หลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ผ่านกิจกรรมประจำวัน ประจำสัปดาห์ อันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ฝ่าป่าจากนักเรียน และคณะครูทุกวันพระ - จัดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นบูรณาการพุทธธรรมในการเรียนและปฏิบัติ - ประสานงานร่วมมือกับวัด/คณะสงฆ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งสาระพุทธศาสนา และสังคมศึกษาฯ - ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนวิถีพุทธ	
กิจกรรม วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	กิจกรรมที่ดำเนินการ -ประชุมชี้แจงกิจกรรม -ประชุมครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวทางปฏิบัติ -ประชุมวางแผน การดำเนินงานดำเนินงานตามแผนกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ - วันไหว้ครู - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา) - วันเด็ก - วันแม่แห่งชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรักความผูกพันระหว่างครอบครัวให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

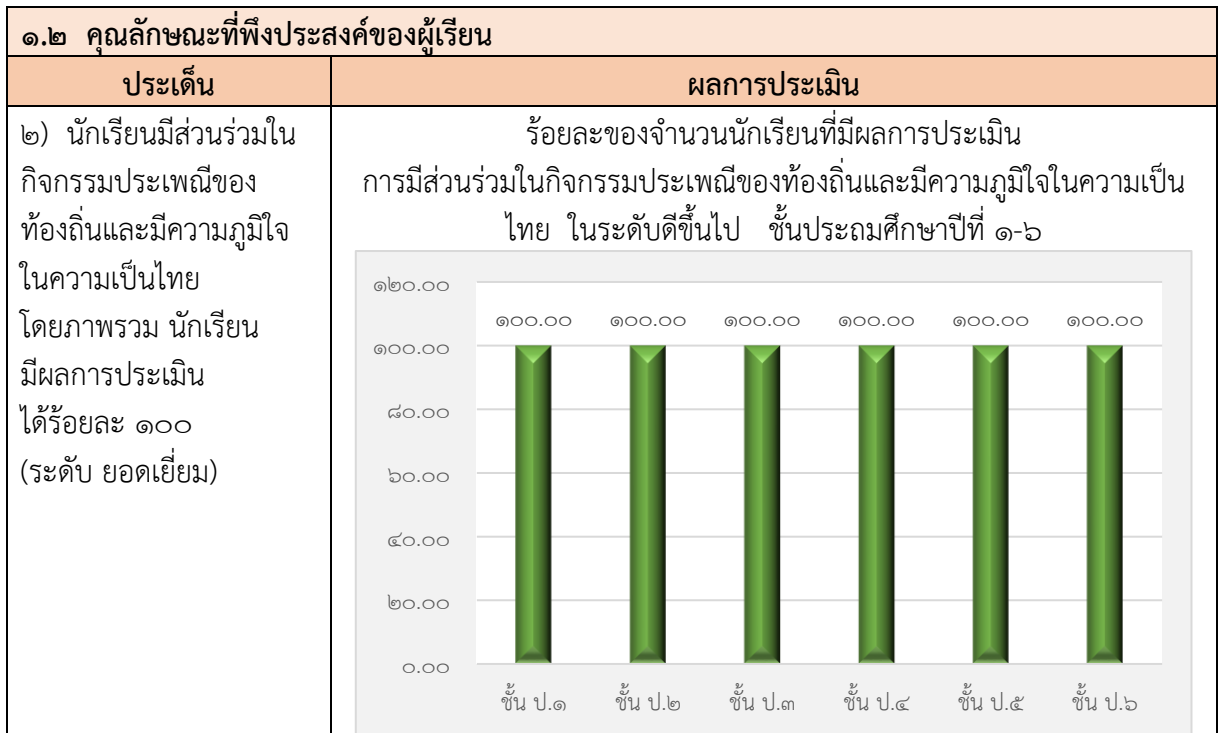
มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนวัดคูยาง ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังวิธีการคิด และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ หลักการคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนพื้นฐานของการใช้คุณธรรมนำความรู้ ซึ่งรวมถึงความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน ความเพียร การใช้สติปัญญา ในการดำเนินชีวิต และใช้ความรู้ทางหลักวิชาการอย่างรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน

มีการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลฯ กิจกรรมยูวทูตความดี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม ๕ ส. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมภูมิ

ปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกำแพงเพชรเมืองมรดกโลก กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีไทย กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย ครูพระสอนศีลธรรม ในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเป็นประจำทุกเดือน

ส่งผลให้นักเรียนสามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่า กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดและวัตถุประสงค์ของโครงการ

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้



ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการดำเนินการจำนวน ๒ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - การอบรมและสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก - กิจกรรมเด็กดีศรีคุณาย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- กิจกรรมยิ้มใส ใจดีสวย - มารยาทงาม - โครงการคุณธรรมชั้น ป.๑-๓ - โครงการคุณธรรมชั้น ป.๔-๖ - กิจกรรมยุวทูตความดี - วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและผลสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป	๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภูมิ ปัญญาไทย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ครู ได้รับการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสาและพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจวิถีพอเพียงเพื่อ เป็นแนวทางในการนำหลักคิด และหลักปฏิบัติ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน ๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ ร้อยละ ๙๗.๑๕
กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ ๒๙ ประการ โรงเรียนวิถีพุทธ -ศึกษาพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ -แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละฝ่าย กิจกรรม - สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา สมาธิก่อนเข้าเรียน ประจำวัน - พิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน - ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน - แห่เทียนในวันสำคัญทางศาสนา - ผ้าป่าจากนักเรียน และคณะครูทุกวันพระ - จัดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นบูรณาการพุทธธรรมในการเรียนและปฏิบัติ - ประสานงานร่วมมือกับวัด/คณะสงฆ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งสาระพุทธศาสนา และสังคมศึกษา - ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนวิถีพุทธ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาตนเอง มีวิถีชีวิตที่ สอดคล้องตามหลักพุทธธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดี เป็นผู้ “การกินอยู่ ดู ฟัง เป็น” โดยใช้หลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ผ่าน กิจกรรมประจำวัน ประจำ สัปดาห์ อันเป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต

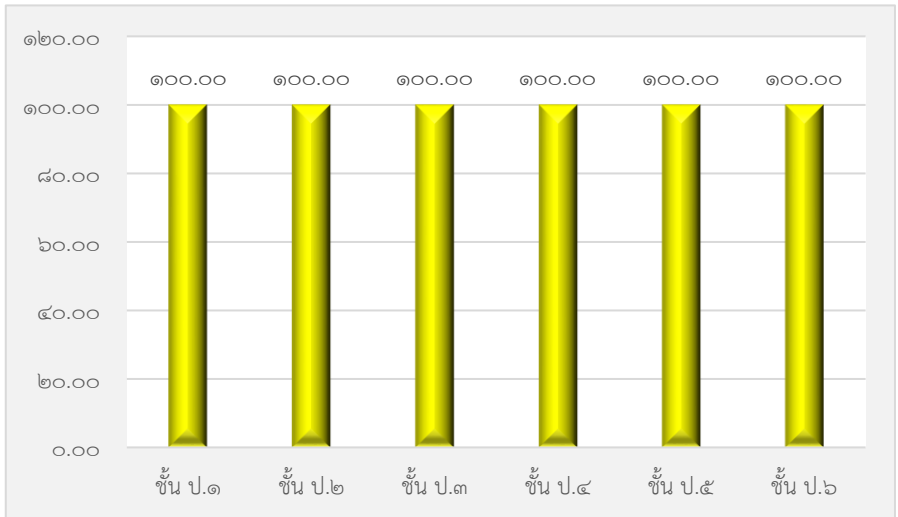
โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรม วันสำคัญเทิดทูน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	กิจกรรมที่ดำเนินการ -ประชุมชี้แจงกิจกรรม -ประชุมครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวทางปฏิบัติ -ประชุมวางแผน การดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ - วันไหว้ครู - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา) - วันเด็ก - วันแม่แห่งชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ความรักเทิดทูนต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรักความผูกพันระหว่าง ครอบครัวให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
โครงการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนสู่การเรียนรู้ สุนทรียภาพ	ขั้นเตรียมการ - เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีไทย - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีสากล - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านนาฏศิลป์ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและผลสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพทางด้านสุนทรียภาพ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับ การส่งเสริมสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ใน เรื่องศิลปวัฒนธรรมของชาติ ไทยที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ของชาติ ๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ ร้อยละ ๙๕.๔๗

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนวัดคูยาง มีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งโรงเรียนที่ใช้การบริหารจัดการทั้งระบบ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาทางสติปัญญาและความบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล เป็นการเพิ่มโอกาสและการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งรองรับการให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการตามกฎหมายกระทรวง อีกทั้งยังนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยโดยการยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและวัฒนธรรม รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดังนี้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน															
ประเด็น	ผลการประเมิน														
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ป.	ร้อยละ	ชั้น ป.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๖	๑๐๐.๐๐
ชั้น ป.	ร้อยละ														
ชั้น ป.๑	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๖	๑๐๐.๐๐														

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ ๑ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	ขั้นเตรียมการ -ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ -เสนอโครงการต่อที่ประชุมเพื่อขออนุมัติ -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงคณะทำงาน -แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน -การคัดกรองและวินิจฉัยเด็กนักเรียนด้านความสามารถทางการเรียนรู้และนำนักเรียนไปปรับตรวจและวินิจฉัยจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญการดำเนินงาน -การจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม อบรมคณะครูเขียนแผน IEP -ส่งเสริมการประกวดแข่งขันกิจกรรมของนักเรียนเรียนรวม -อบรมคณะครูเขียนแผน IEP -ส่งเสริมการประกวดแข่งขันกิจกรรมของนักเรียนเรียนรวม -ส่งเสริมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -สรุปและรายงานผลการพัฒนานักเรียน ขั้นประเมินผล ๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กพิการเป็นรายบุคคลให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของรัฐบาล ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒. เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งได้ส่งอำนวยความสะดวก มีสื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกระทรวง ๓. นักเรียนพิการทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่เป็นภาระทางสังคมและทักษะทางวิชาการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน	๓.๑ เชิงปริมาณ -นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดโครงการในระดับ๔ (มาก) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ทั้ง ๙ ประเภท ได้รับความช่วยเหลือ และบริการจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ ๓.๒ เชิงคุณภาพ -โรงเรียนวัดคูยางสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามศักยภาพและบุคคล -เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ผลสำเร็จที่ปฏิบัติได้ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(แผน IEP) ของแต่ละบุคคล โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน ได้มีความร่วมมือกัน จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	ขั้นเตรียมการ -ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ -เสนอโครงการต่อที่ประชุมเพื่อขออนุมัติ -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงคณะทำงาน -แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมการส่งเสริมด้านความปลอดภัยและวินัยนักเรียน -กิจกรรม ๕ ส. -กิจกรรมวินัยนักเรียน ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานการทำงานของคณะกรรมการสภานักเรียนในส่วนที่รับผิดชอบ - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ -นักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย - นักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม - นักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุข - นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และการดำเนินงาน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๖.๖๕ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนปฏิบัติตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยคือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๖.๖๕



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมสถานักเรียน	ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรม ๑. เสนอกิจกรรมต่อที่ประชุมเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินงาน กิจกรรมกรเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน/กิจกรรมต่างๆ ๔. กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน ๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๖. รายงานผลการดำเนินงาน ๗. รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนางานต่อไป	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นำวิธีการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามัคคี ความสามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมการส่งเสริมด้านความปลอดภัย	กิจกรรมที่ดำเนินการ ตลอดปี ๑. ประชุมทีมผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าสายชั้นเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ๒. ขออนุมัติแต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ ๔. ดำเนินงาน ตามปฏิทินปฏิบัติงาน ๕. กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน ๖. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๗. รายงานผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความปลอดภัยในการมาเรียนและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
กิจกรรม ๕ ส.	กิจกรรมที่ดำเนินการ ตลอดปี ๑. ประชุมหัวหน้าสายชั้น และผู้ช่วยฝ่ายต่างๆ เพื่อแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินกิจกรรม ๕ ส.	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีจิตอาสา



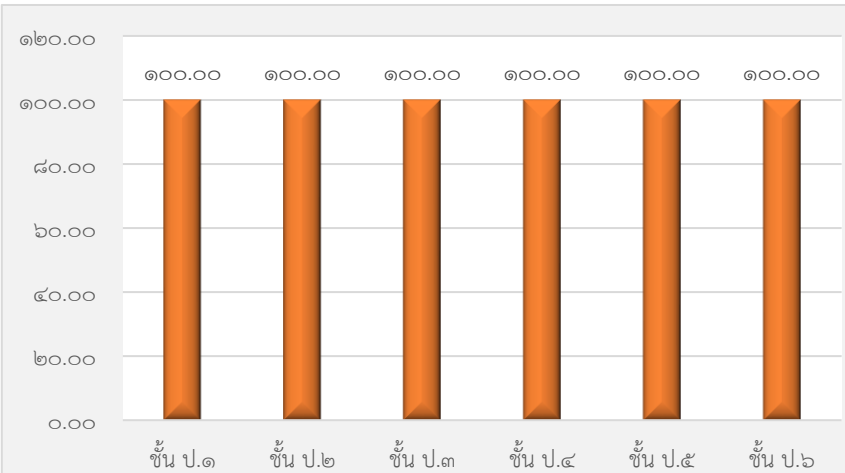
โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒. กำหนดพื้นที่รับผิดชอบ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละสายชั้น ๓. สสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของแต่ละสายชั้น แล้วดำเนินการเบิกจ่ายวัสดุ ๔. ประกาศนโยบาย และกำหนดการจัดกิจกรรมวันทำความสะอาดใหญ่ (Big Cleaning Day) ให้คณะครูทุกคนทราบอย่างเป็นทางการถึงแนวทางการปฏิบัติงาน ๕. นักเรียนปฏิบัติตามเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกวัน โดยมีครูประจำชั้นแต่ละเขตเป็นผู้ดูแล ๖. กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานการทำงานนักเรียนในส่วนที่รับผิดชอบ ให้คะแนนระดับผลการดำเนินกิจกรรม ตามรายละเอียดที่กำหนดในแบบประเมิน ๗. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง ๘. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๙. รายงานผลการดำเนินงาน ๑๐. นำข้อคิดเห็น และข้อเสนอจากผู้เกี่ยวข้อง เสนอที่ประชุมคณะทำงานกิจกรรม ๕ ส. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาต่อไป	
กิจกรรมวินัยนักเรียน	กิจกรรมที่ดำเนินการ ตลอดปี ๑. ประชุมชี้แจงครูทุกคน ๒. มอบหมายงานออกคำสั่งกำกับ ๓. วางแผน กำหนดมาตรการในการดูแลนักเรียน ๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเป็นประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๕. สรุปผลการดำเนินงาน และ รายงานผล	

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนวัดคูยาง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนรู้จักวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก และนักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน															
ประเด็น	ผลการประเมิน														
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ชั้น ป.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ป.๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นปี	ร้อยละ														
ชั้น ป.๑	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ป.๖	๑๐๐.๐๐														

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย ของนักเรียน	ขั้นเตรียม - เสนอโครงการ/กิจกรรมจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย ๒. นักเรียน ๑,๓๖๖ คนมีภาวะโภชนาการเจริญเติบโตตาม

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) กิจกรรมที่ ๑ เด็กไทยฟันดี (ทันตสุขภาพ) - บริการตรวจสอบสุขภาพฟันนักเรียนชั้นอนุบาล -ป.๖ - บริการตรวจสุขภาพฟันและนำนักเรียน ป.๑ ไปเคลือบฟันโดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลกำแพงเพชร กิจกรรมที่ ๒ บริการกล่องยาปฐมพยาบาลและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ห้องพยาบาล - จัดซื้อกล่องเพื่อบรรจุยาจำนวน ๔๒ กล่อง/ห้องเรียน - จัดซื้อยาสามัญประจำบ้าน เพื่อบรรจุลงในกล่องปฐมพยาบาล กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน - คัดเลือกนักเรียนจำนวน ๒๐ คนเป็นผู้นำในเรื่องการแปรงฟันและดูแลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน - เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลมาให้ความรู้กับนักเรียน - บริการตรวจสุขภาพนักเรียนอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - บริการฉีดวัคซีนให้กับระดับอนุบาล ป.๑ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดหัดเยอรมัน โปлио ป.๕ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคเมะเม็ง ปากมดลูกสำหรับนักเรียนหญิง ป.๖ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดหัดเยอรมัน กิจกรรมที่ ๔ การป้องกันโรคโควิด ๑๙ - จัดหา จัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันโควิด ๑๙ เช่น เจลล้างมือ แอลกอฮอล์ ๗๐ % น้ำยาฆ่าเชื้อ แมส เฟสชีว และเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ	วัดรู้จักดูแลสุขภาพด้วยตนเองให้ถูกต้อง ๓. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน และบุคลากรของโรงเรียนวัดคูมางได้รับบริการขั้นพื้นฐานจากงานอนามัยโรงเรียนและจากหน่วยงานสาธารณสุขตลอดปีอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนวัดคูมาง มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๗.๘๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
โครงการโรงเรียนสีขาว	ขั้นเตรียม - เสนอโครงการ/กิจกรรมจัดสรร งบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) กิจกรรมที่ ๑ อบรมแกนนำนักเรียน และสารวัตรนักเรียน - เชิญวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธร จังหวัดกำแพงเพชรมาให้ความรู้กับ นักเรียน กิจกรรมที่ ๒ การรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด - นักเรียนร่วมประกวดการแข่งขัน ต่าง ๆ ในกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการป้องกันและ แก้ปัญหาการล่องละเมิดทางเพศใน โรงเรียน - คุณครูให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ปัญหาการ ล่องละเมิดทางเพศใน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการ ป้องกันและแก้ปัญหากล่อง ละเมิดทางเพศ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนวัดคูยาง มีสุขภาพกายที่ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี ๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๗.๑๕
โครงการอาหารกลางวัน นักเรียนและอาหารเสริม (นม)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรร งบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)	เชิงปริมาณ นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับ อาหารกลางวันนักเรียนและอาหาร เสริม(นม) เชิงคุณภาพ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๑. อาหารกลางวัน - จัดหาผู้ทำอาหารกลางวัน - จัดซื้อวัตถุดิบมาประกอบอาหาร - ดำเนินการจัดทำและผลิตอาหารให้สะอาดถูกสุขลักษณะ - เก็บทำความสะอาดภาชนะและสถานที่ทุกวันทำการ ๒. อาหารเสริมนม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๑. นักเรียนได้รับอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม) เท่าเทียมกันอย่างทั่วถึงทุกคนและมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

๓. ร่องรอยหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๘.๕๗ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. สรุปกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๓. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๔. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๕. ใบงานการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ๖. สรุปผลโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น และทักษะการสื่อสาร ประจำเดือนของโรงเรียนวัดคูยาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๗. สรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘. นวัตกรรม CEMAR MODLE นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน เพื่อการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โรงเรียนวัดคูยาง ๙. สรุปผลโครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
๑.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๘.๔๒ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. สรุปกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๓. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๔. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๕. ใบงานการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ๖. สรุปผลโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps)

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๑.๓ นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๙.๙๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๒. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน ๓. การนำเสนองาน/โครงการ/รายวิชา IS ๔. ร่องรอยกิจกรรม โครงการ/กิจกรรมคุณธรรม และ รายวิชา IS ๕. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๖. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗. รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) ๘. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกันกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๙. รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล ๑๐. เกียรติบัตรรางวัลระดับต่าง ๆ
๑.๑.๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๙.๘๗ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. ผลงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - ป.๑ เรียนสาระคอมพิวเตอร์ เรื่อง โปรแกรม Paint - ป.๒ เรียนสาระคอมพิวเตอร์ เรื่อง ทักษะการฝึกพิมพ์โปรแกรมพิมพ์ดีด - ป.๓ เรียนสาระคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Microsoft Word เบื้องต้น - ป.๔ เรียนสาระคอมพิวเตอร์เรื่อง โปรแกรม Microsoft Word - ป.๕ เรียนสาระคอมพิวเตอร์เรื่องโปรแกรม Excel - ป.๖ เรียนสาระคอมพิวเตอร์เรื่อง โปรแกรม Power Point ๒. ทุกสายชั้นมีการเรียนเรื่อง การสืบค้นข้อมูลทาง Internet ๓. ตารางใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้า เรียนรู้ของนักเรียนในห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด เพิ่มเติมจากเวลาเรียนปกติเพื่อเพิ่มความสนใจของนักเรียน ๔. ผลงานการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ๕. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารตามระดับชั้น ๖. รายงานโครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน) ๗. เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๘๘.๖๘ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงาน ปพ. ๑, ปพ.๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๓. สรุปโครงการงานวิชาการ ๔. ข้อมูลสารสนเทศ ,งานทะเบียน ๕. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา ๖. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ๗. ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, LAS, O-NET ๘. สรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. สรุปผลโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นและทักษะการสื่อสาร ๑๐. รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ๑๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนทางวิชาการ(วิทย์,คณิต) ๑๒. เกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ
๑.๑.๖ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๘๙.๗๖ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. สรุปโครงการงานอาชีพ จากการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. สรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สรุปโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ (น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ๔. สรุปโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามจุดเน้นของ สพป.กพ.เขต ๑ (กิจกรรมเพิ่มศักยภาพทักษะอาชีพ) ๕. แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ การติดตามนักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖. รายงานโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนทางวิชาการ(วิทย์,คณิต) ๗. รูปภาพประกอบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๑.๗ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบระดับชาติ โดยภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๘๙.๔๒ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. สรุปลงโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ผลการทดสอบ ป.๑ สอบ RT (ภาษาไทย) ๓. ผลการทดสอบ ป.๓ สอบ NT ๒ ด้าน ด้านภาษา, ด้านคิดคำนวณ ๔. ผลการทดสอบ ป.๖ สอบ O-NET ๔ วิชา ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ ๕. ผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง (LAS) ป.๑-๖ ๖. รายงานโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนทางวิชาการ(วิทย์,คณิต) ๗. รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ๘. รายงานโครงการอาหารกลางวัน(เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน)
๑.๑.๘ นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ๓. ชิ้นงานที่ภาคภูมิใจตามระดับชั้น ๔. รายงานสรุปลงโครงการพัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน(FIVE STEPS) ๕. รายงานสรุปลงโครงการพัฒนาความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ๖. รายงานสรุปลงโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๗. รายงานสรุปลงโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต) ๘. รางวัลนักเรียน เกียรติบัตร / รูปภาพ

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. สรุปโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. สรุปโครงการจิตอาสาพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓. สรุปโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ๔. สรุปโครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด ๕. สรุปโครงการกีฬาภายใน และภายนอก ๖. สรุปกิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์- กิจกรรมหน้าเสาธง ๗. สรุปกิจกรรมสอบธรรมศึกษา ๘. สรุปกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ๙. สรุปโครงการ โรงเรียนสีขาว ๑๐. สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ๑๑. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/ประจำปี ๑๒. สรุปสมุดบันทึกความดี ๑๓. สรุปรางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย
๑.๒.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. สรุปโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. สรุปผลรายงานกิจกรรมหน้าเสาธง ในภาคเช้า ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ สมาธิ ๓. สรุปผลรายงานกิจกรรมอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ๔. การสวมเสื้อลายดอกในวันศุกร์ ๕. รูปภาพกิจกรรม
๑.๒.๓ นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. แบบสรุประบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. สมุดบันทึกความดี ๓. แบบประเมินตนเอง ๔. แบบครูประเมินนักเรียน ๕. แบบผู้ปกครองประเมิน ๖. สรุปโครงการสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ ๗. สรุปโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ๘. สรุปโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๙. สรุปโครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด ๑๐. สรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยภาพรวม นักเรียนมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. แบบสรุบบุคคลช่วยเหลือนักเรียน ๒. รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา ๓. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน ๔. นักเรียนเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการปฏิบัติภาคสนามอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ๕. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๖. การชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงรวม ๔ ครั้ง ตลอดปี ๗. กิจกรรมการเคลื่อนหุ้มน้องนักเรียน ชั้น ป.๑ ๘. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนโดย เจ้าหน้าที่จาก คลินิกหมอครอบครัวชาวกังราว นักเรียนชั้น อ.๒ - ป.๖ ๙. การตรวจสุขภาพนักเรียนด้วยตนเอง นักเรียน ป.๕-ป.๖ ๑๐. สรุปรโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน



รางวัลและความสำเร็จ
ของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู



รางวัลและความสำเร็จ
ของนักเรียน

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน (E-MES) นำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขแต่ละด้าน มีโครงการยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณประจำเดือนของโรงเรียน วัดคุยวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยการจัดกิจกรรมทุกเช้าก่อนเรียนปกติ มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาให้นักเรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์มีวิจาร์ณญาณใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ใช้โดยใช้โครงงานและกิจกรรมค่ายความรู้ต่าง ๆ

๓. พัฒนานักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้การจัดการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วย Co-๕ STEPs การลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๔. พัฒนานักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ใช้การเรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตใช้สื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีระบบ WIFI เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษาค้นคว้าในการเรียนรู้

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ ใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดูเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วย Co-๕ STEPs

๖. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ดูเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการทดสอบวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ได้ผลการทดสอบต่ำของแต่ละวิชามาทบทวนและติวเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการต่างๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทุกคน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การจัดการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วย Co-๕ STEPs การลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๙. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นำนักเรียนเข้าวัดทุกวันพระ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑๐. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬาภายในภายในโรงเรียน นโยบายของโรงเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ในการปฏิบัติภาคสนามอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๗ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๘ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้่นวางแผนการดำเนินงาน

- ๑) ประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงาน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการบริหารงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- ๓) กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของฝ่ายบริหารและคณะครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ขั้่นดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

- ๑.๑) โรงเรียนวัดคูยาง มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง ดำเนินการประชุมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา

เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดวิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒) จัดทำโครงการการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาประจำปี

๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA

๒.๑) โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ “WKY MODEL” (WATKUYANG MODEL) ตามกระบวนการ PDCA วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการทุกระดับชั้น ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดวิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ การจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตาม ความเหมาะสมในงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๒) จัดทำโครงการการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารการเงิน การบัญชี การบริการพัสดุ การบริหารสินทรัพย์

๒.๓) จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน กิจกรรมการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๒.๔) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๕) จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมจัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๖) จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕) โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมคัดเลือกหนังสือเรียน กิจกรรมการเบิกจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมการเบิกจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมการเบิกจ่ายค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (วิชาการ, ทักษะศึกษา, ICT, คุณธรรมจริยธรรม)

๒.๗) จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมคัดเลือกหนังสือเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมชมรมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนวัดคูยาง และ กิจกรรมงานประเพณีในท้องถิ่น

๒.๘) จัดทำโครงการงานส่งเสริมงานสารบรรณ โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมงานธุรการกิจกรรมการรับนักเรียน กิจกรรมงานควบคุมภายใน และกิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน

๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑) โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการโรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น จัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาเด็กพิเศษเป็นรายบุคคลและพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ฯ

๓.๓) จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมการจัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๔) จัดทำหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ โดยนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต่าง ๆ ตามบริบทโรงเรียนไปสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วไป ๓ ด้าน คือ จิตพิสัย พุทธพิสัย ทักษะพิสัย และเพิ่มจุดมุ่งหมายด้านความปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมทุกชั้นเรียน ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ชส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ ภูมิปัญญาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและสร้างเป็นความรู้ของตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนำความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดทักษะการทำงานในรูปแบบโครงการหรือโครงการที่จะสามารถต่อยอดนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความปลอดภัยต่อสุขภาพและทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น

๓.๕) จัดทำหลักสูตรด้านทุจริต โดยนำสื่อและนวัตกรรมของหลักสูตรด้านทุจริตมาบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา(ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง) และจัดกิจกรรมทุกชั้นเรียน ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ชส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและสร้างเป็นความรู้ของตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนเพื่อปลูกฝังการเป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้กับเยาวชนนำไปสู่เป้าหมายการลดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันของประเทศ

๔) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน

๔.๑) โรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองมีการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การเข้าประชุมประจำเดือน ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID PLAN ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะที่ทำให้ครูสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนจะสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน/หน่วยงาน

และของตนเองอย่างแท้จริง และนำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔.๒) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน กิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมงานทะเบียนประวัติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ กิจกรรมวางแผนอัตรากำลัง บำเหน็จความดีความชอบ

๔.๓) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑) โรงเรียนวัดคูยาง ได้ดำเนินการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ สนองกลยุทธ์โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นองค์กรแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาร่วมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒) จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการบำรุงรักษา/ ยานพาหนะ กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการบริการสาธารณะ(สถานที่) กิจกรรมงานรักษาความปลอดภัย

๕.๓) จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรม ๕ส เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำความสะอาดใหญ่ (Big Cleaning Day) ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกวัน โดยมีครูประจำชั้นแต่ละเขตเป็นผู้ดูแล

๕.๔) จัดทำโครงการเสริมสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพ (ดูแลสิ่งแวดล้อมและห้องน้ำ-ห้องส้วม) โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมดูแลอุปกรณ์ ห้องน้ำ - ห้องส้วมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ห้องน้ำ - ห้องส้วมและสิ่งแวดล้อมปรับปรุงอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ในโรงเรียน

๕.๕) จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ในโรงเรียน กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในโรงเรียน

๖) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑) โรงเรียนวัดคูยาง ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพตามสภาพของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนางานสารสนเทศโรงเรียนวัดคูยางสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา มีการจ้างครูผู้สอนที่มีความรู้ ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ คน จัดซื้อ ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ในรายวิชาคอมพิวเตอร์และได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต WIFI เป็นเครือข่ายความเร็วสูง

๖.๒) จัดทำโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูล OBEC SMIS, B – OBEC, M – OBEC, P – OBEC, EMIS

๖.๓) จัดทำโครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน) โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการสอนโดยครูผู้มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการจัดซื้อปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และ ICT เพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการจัดทำเอกสารเพิ่มเติม

๖.๔) จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดคูยาง โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง กิจกรรมจัดทำวารสารและสารสัมพันธ์ กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมจัดป้ายนิเทศข่าวประชาสัมพันธ์

๗) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)

๗.๑) โรงเรียนวัดคูยาง ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ และทักษะเต็มศักยภาพของผู้เรียนเป็นหัวใจหลักของการปฏิรูปการศึกษาการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและสามารถ สนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนวัดคูยาง จึงได้จัดโครงการโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หรือ โรงเรียนสองภาษา(Mini English Program) ซึ่งเป็นโครงการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน มีจำนวนห้องเรียน ป.๑ - ป.๖ รวม ๖ ห้องเรียนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดคูยาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตร MEP โดยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน โดยการเรียนรู้การสอน อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามและผสมผสานกับความเป็นสากล

๗.๒) โรงเรียนวัดคูยาง ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนห้องเรียน MEP ผ่านการเรียนรู้ปฏิบัติจริงกับครูต่างชาติเจ้าของภาษา ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสุขศึกษา และวิชาศิลปะ

๗.๓) จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP) โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย

๑. จัดหาจ้างครูชาวต่างชาติและ TA
๒. จัดซื้อครุภัณฑ์และดูแลซ่อมบำรุงห้องเรียน MEP
๓. จัดหาสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนห้อง MEP
๔. พัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล
๕. พัฒนาบุคลากรห้องเรียน MEP
๖. นิเทศติดตามห้องเรียน MEP
๗. ค่าสาธารณูปโภค ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต
๘. เตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นป.๑
๙. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๐. ส่งเสริมความเป็นเลิศทุกด้าน
๑๑. ยกกระตือรือร้นสัมฤทธิ์ทางการเรียนห้องเรียน MEP ป.๑-๖
๑๒. ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR (ป.๔-๖)
๑๓. English Camp (ป.๑-ป.๖)
๑๔. Christmas Day

๘) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘.๑ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาความรู้และทักษะเต็มศักยภาพของครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โรงเรียนวัดคูยาง จึงได้มีการกำหนดนโยบาย แผนงาน/โครงการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลในระดับต่างๆ

๘.๒) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรม ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ฯ กิจกรรมการจัดชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ฯ

๘.๓) จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมการจัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๘.๔) จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน Five STEP และ กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ โดยให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา วัดพระบรมธาตุ จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา วัดบ่อสามแสน จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบโคกหนองนา โมเดล อ.บึงสามัคคี จ.กำแพงเพชร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า อ.โกสัมพีนคร จ.กำแพงเพชร

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑.๓.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๒) จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๓) จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน อย่างน้อย

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๓.๔) สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เตรียมการและ ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓.๕) ประชุมวิเคราะห์และนำผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหาแนวทาง ในการพัฒนาปรับปรุง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑) พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยจัดเอกสาร ประกอบการสอนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๑.๔.๒) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

๑.๔.๓) พัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

๑.๔.๔) พัฒนาครูโดยการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๕) พัฒนาครู โดยการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕STEPS เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น และมีชิ้นงานที่เป็นของตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนวัดคูยาง มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยทางโรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียนวัดคูยางพร้อมทั้งสำรวจความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ เป็นการระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดวิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีผลการดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในโครงการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินการ ๑. ประชุมชี้แจงเสนอกิจกรรม ๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ๓. ประชุมระดมความคิดเห็น คณะครู/บุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ ๔. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ๕. จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย งานผู้รับผิดชอบดำเนินการ ตามแผนงาน ๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๗. รายงานผลการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ได้ตามเป้าหมาย/วิสัยทัศน์ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/ กิจกรรม ร้อยละ ๙๙.๕๖

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ “WKY MODEL” (WATKUYANG MODEL) ตามกระบวนการ PDCA มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการทุกระดับชั้น ดำเนินการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดวิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหารได้จัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมและทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสมในงานที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินงานตามแผนงาน และมีการนิเทศติดตามการทำงานของบุคลากร ทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โดยมีผลการดำเนินโครงการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.กพ.เขต ๑ โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) โครงการสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ โครงการพัฒนางานส่งเสริมงานสารบรรณ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการโครงการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	๑.ขั้นเตรียมการ - .เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - .ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - .มอบหมายการปฏิบัติงาน ๒.ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - การบริหารการเงิน - การบัญชี - การบริการพัสดุ - การบริหารสินทรัพย์ ๓.ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - มีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ - มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ - เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานการเงินได้ ร้อยละ ๑๐๐ - ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - การจัดทำบัญชีประเภทต่าง ๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ - โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน - โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๔. ปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๙.๓๒
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒.การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ๓.การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและผลสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นระบบมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โรงเรียนวัดคูยางผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับดีเยี่ยม - โรงเรียนวัดคูยาง เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA - โรงเรียนวัดคูยาง มีผลการประเมินจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๑๐๐
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.กพ.เขต ๑	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีโครงการเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพป.กพ. เขต ๑ ครบ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้นของ สพป.กพ. เขต ๑

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและผลสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- โรงเรียนวัดคูยาง มีผลการประเมินจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๑๐๐
โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูลและขอบเขตการทำงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๒.๑ คัดเลือกหนังสือเรียน ๒.๒ เครื่องแบบนักเรียน ๒.๓ อุปกรณ์การเรียน ๒.๔ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - วิชาการ - ทักษะศึกษา - ICT - คุณธรรมจริยธรรม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนวัดคูยางทุกคน มีโอกาสรับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
โครงการสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูลและขอบเขตการทำงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. ชมรมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนวัดคูยาง การดำเนินงาน ๓. งานประเพณีในท้องถิ่น ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ - โรงเรียนวัดคูยางได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียน ทุกคน ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - ผู้เรียน ทุกคน มีทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ไปใช้เชื่อมโยงในชีวิตประจำวันและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ปัญหาท้องถิ่น - ครู นักเรียน และชุมชนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันทำให้เกิดความสามัคคีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ชุมชนมีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - โรงเรียน บ้าน วัด มีความสามัคคีเข้าใจร่วมมือซึ่งกันและกัน - โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๖.๐๑
โครงการพัฒนางานส่งเสริมงานสารบรรณ	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนวัดคูยางมีการจัดระบบงานธุรการที่เป็นระบบและสะดวกในการปฏิบัติงานของการ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูลและขอบเขตการทำงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน (กิจกรรม) ๑. งานธุรการ ๒. การรับนักเรียน ๓. งานควบคุมภายใน ๔. งานทะเบียนนักเรียน ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	บริหารงานกลุ่มงานดำเนินไปด้วยความสะดวก และราบรื่น เชิงคุณภาพ - โรงเรียนวัดคูยางสามารถบริหารงานธุรการได้อย่างเป็นระบบ - นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๘.๘๗

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนได้รู้และเข้าใจถึงเป้าหมายของหลักสูตรตลอดจนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาและปรับปรุง ทบทวนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาวะการที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี การวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด และวัตถุประสงค์ของโครงการ

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ปรับปรุงชี้แจงจัดทำกิจกรรมแต่งตั้งคณะทำงาน ๒. ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ ๓. ทำแนวทางการพัฒนาและปรับปรุง ตามนโยบาย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ๔. รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์หลักสูตร ๕. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๖. นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๗. นิเทศ ติดตาม ๘. สรุปรายงานผล ๙. เผยแพร่หลักสูตรลงในเว็บไซต์	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง ทุกคน มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลมีเอกสารประกอบหลักสูตรทุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้ มีคู่มือวัดผลประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ)	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๓ ประชุมดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ๒.๔ ติดตามประเมินผล รายงานผล	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนและบุคลากร

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ) ๕. รายงานผลการดำเนินการ กิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ)	มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๓.๖๗
๓.การจัดชั้นเรียน (ตารางเรียน ตารางสอน)	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดตารางเรียน ตารางสอน ๒.๒ ดำเนินการตามแผนโดยจัดส่งแบบฟอร์มขอรายชื่อครูผู้สอนจากสาขาวิชา ๒.๓ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแบบฟอร์มของครูผู้สอน ๒.๔ ดำเนินการจัดตารางเรียน ตารางสอนทุกรายวิชา ทุกชั้นเรียน ๒.๕ ตรวจสอบ / แก้ไขตารางเรียน ตารางสอน ๒.๖ ประเมินผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรมการ จัดชั้นเรียน ๕. รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสม ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการตารางสอนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนมีตารางสอนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๔.กิจกรรม นิเทศภายใน	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมตามแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๓ เตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศได้แก่ แบบบันทึกต่าง ๆ และปฏิทินงานนิเทศภายใน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ การประชุมก่อนเปิดและปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน ๒.๒ เยี่ยมชั้นเรียน ๒.๓ อบรม ประชุม ปฏิบัติงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๔ นิเทศการเรียนการสอน ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมินตามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม นิเทศภายใน ๕. รายงานผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมนิเทศภายใน	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าพัฒนาการ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐
๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คณะครูตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ,๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คนละ ๑ เรื่องต่อ ๑ ปีการศึกษา. เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ - นักเรียนและบุคลากร

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๙.๐๖
๖.กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๒.๓ พัฒนาและปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๕. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๗.๙๐
๒) โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูลและขอบเขตการทำงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. พัฒนาการเรียนการสอน ๑.๑ ป. ๑- ๓ จัดบูรณาการในลักษณะหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในประชาคมอาเซียน - ครูและบุคลากรทุกคน ทบทวนปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบที่เป็นสากล เน้นการปฏิบัติจริง และประเมินผลงานตนเองได้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำใบงาน ใบความรู้ และบอร์ดนำเสนอ ๑.๒ ป. ๔ – ๖ จัดเป็นสาระเพิ่มเติม โดยจัดการเรียนการสอน บันได ๕ ขั้นสอดคล้องกับธรรมชาติ วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จัดทำใบงาน ใบความรู้ และบอร์ดนำเสนอ ๒. อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ๒.๑ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒.๒ คำสั่งแต่งตั้ง ให้เข้ารับ การ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ๒.๓ เข้ารับการ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ตามวัน เวลา สถานที่ ที่กำหนด ๒.๔ รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา ๒.๕ ขยายผล การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน กับครู ผู้เกี่ยวข้อง ๓. จัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการ หลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการกิจกรรมการจัดเวที นำเสนอผลงาน นิทรรศการ ๓.๒ คำสั่งแต่งตั้ง จัดกิจกรรมการ จัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการ ระดับสายชั้น ๓.๓ กำหนด วันเวลาในการ นำเสนอผลงาน ๓.๔ นำเสนอผลงานตามที่กำหนด มีการถาม ตอบข้อสงสัย	- ครูทุกคนมีความตระหนัก เห็น ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อ รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในระดับเบื้องต้นได้ เชิงคุณภาพ - โรงเรียน ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร ตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียง มาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไป - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทบทวน ปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ ทันสมัย และพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่เป็น สากล เน้นการปฏิบัติจริง และ ประเมินผลงานตนเองได้ - ครูทุกคนมีความตระหนักเห็น ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อ รองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในระดับเบื้องต้นได้ - ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนมี ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ร้อยละ ๙๗.๕๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓.๕ สรุปผลการนำเสนอผลงานเป็นรายห้องเรียน พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ๓.๖ รายงานผลการจัดกิจกรรมการจัดเวทีนำเสนอผลงานนิทรรศการระดับสายชั้น ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
๓) โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. เข้าค่ายทางวิชาการ ๒. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. จัดทำเอกสารเพิ่มเติม ๔. ทิวเข้มโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีความสามารถพิเศษในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน ได้รับเอกสารเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการแข่งขันในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ สูงขึ้น ๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๗.๗๘

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน พบว่า

๒.๔.๑) โรงเรียนวัดคูยางมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จัดทำแผนงาน และดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง มีการอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การเข้าประชุมประจำเดือน ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID PLAN ซึ่งเป็น การพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะที่ทำให้ครูสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถใน การปฏิบัติงานของตนสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน/หน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง และนำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ มีการติดตาม ผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติงานของครู ด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมสร้าง วินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมการ สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมงานทะเบียนประวัติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ กิจกรรม วางแผนอัตรากำลัง บำเหน็จความดีความชอบ

๒.๔.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๔.๔) มีครูผ่านการอบรมและการพัฒนาตนเองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน และ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน	๑. เสนอโครงการจัดกิจกรรมและ จัดสรร งบประมาณ ๑.๑ เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๑.๒ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๑.๓ สร้างขวัญและกำลังใจยก ย่องเชิดชูเกียรติ ๑.๔ ทะเบียนประวัติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑.๕ วางแผนอัตรากำลัง บำเหน็จความดีความชอบ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก คนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ไม่น้อย กว่า ๔๐ ชั่วโมง/ปี เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง ได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานมาปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการทำงานพัฒนา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ ๔. มอบหมายการปฏิบัติงานดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ๕. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมที่กำหนด ๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่กำหนด ๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา	- ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง มีการได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ได้รับเลื่อนขั้นเงินเดือนและขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ ระดับดี  สรุปการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนวัดคูยาง  การพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนวัดคูยาง - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๑๐๐
โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คณะครูตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ,๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ปีการศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้  แบบบันทึกงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนวัดคูยาง

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	- นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๙.๐๖

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนวัดคูยางจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน ในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุดโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นคนดีมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และทางโรงเรียนยังมีมาตรฐานการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่ากิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน(กิจกรรม 5 ส) ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. ปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ - ประชุมดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน - ปฏิบัติ ปรับปรุงซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ - ติดตามดูแลปรับปรุงซ่อมแซม ๒. บำรุงรักษา/ ยานพาหนะ	เชิงปริมาณ - โรงเรียนวัดคูยางมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนวัดคูยางมีอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ และยานพาหนะ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ประชุมดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน - ปฏิบัติ ปรับปรุงซ่อมแซมยานพาหนะที่เกิดการชำรุด - ติดตามดูแลปรับปรุงซ่อมแซม ๓. การพัฒนาสิ่งแวดล้อม - ประชุมดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน - ปฏิบัติการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีการพัฒนาดังนี้ - ถนน - อาคารเรียน - ห้องน้ำห้องส้วม - โรงรถโรงเรียน - ติดตามดูแลปรับปรุงซ่อมแซม ๔. การบริการสาธารณะ(สถานที่) ๕. งานรักษาความปลอดภัย - ประชุมดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานและวางแผนมอบหมายงานดังนี้ - จัดทำคำสั่งการใช้อาคารสถานที่ - การอนุญาตให้ใช้สถานที่ - ค่าดูแลการใช้อาคารสถานที่ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- โรงเรียนวัดคูยางมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนวัดคูยางมีอาคารเรียน อาคารประกอบทุกห้อง และยานพาหนะ มีคุณภาพพร้อมใช้ ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๖.๗๑
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรม ๕๓	ขั้นเตรียมการ - ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ - เสนอโครงการต่อที่ประชุมเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจงคณะทำงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๑,๓๖๖ คน สามารถทำความสะอาดใหญ่ (Big Cleaning Day) ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกวัน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม ๕ ส. ๑) กำหนดพื้นที่รับผิดชอบ โดย พิจารณาตามความเหมาะสมของ แต่ละสายชั้น ๒) สำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ ของแต่ละสายชั้น แล้ว ดำเนินการเบิกจ่ายวัสดุ ๓) ประกาศนโยบาย และ กำหนดการจัดกิจกรรมวันทำ ความสะอาดใหญ่ (Big Cleaning Day) ให้คณะครูทุก คนทราบอย่างเป็นทางการถึง แนวทางการปฏิบัติงาน ๔) นักเรียนปฏิบัติตามเขตพื้นที่ รับผิดชอบทุกวัน โดยมีครูประจำ ชั้นแต่ละเขตเป็นผู้ดูแล ๕) กำกับดูแลและติดตามการ ดำเนินงานการทำงานนักเรียนใน ส่วนที่รับผิดชอบ ให้คะแนน ระดับผลการดำเนินกิจกรรม ตาม รายละเอียดที่กำหนดในแบบ ประเมิน ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน การทำงานของคณะกรรมการสภา นักเรียนในส่วนที่รับผิดชอบ - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน /พัฒนางานต่อไป	เชิงคุณภาพ - โรงเรียนวัดคูยางมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงามร่ม รื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผล ให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๖.๔๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการเสริมสร้าง สวัสดิการและสวัสดิภาพ (ดูแลสิ่งแวดล้อมและ ห้องน้ำ - ห้องส้วม)	ขั้นเตรียมการ - ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ - เสนอโครงการต่อที่ประชุมเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการทำงาน - แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงานและเอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาจีน ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมดูแลอุปกรณ์ห้องน้ำ - ห้องส้วมและสิ่งแวดล้อม ๓. จัดซื้ออุปกรณ์ห้องน้ำ - ห้องส้วมและสิ่งแวดล้อม ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน การทำงานของคณะกรรมการสภานักเรียนในส่วนที่รับผิดชอบ - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ห้องน้ำห้องส้วม - นักเรียน ๑,๓๖๖ คน รู้จักวิธีใช้และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ห้องน้ำ- ห้องส้วม ได้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล เชิงคุณภาพ - โรงเรียนวัดคุยงมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ห้องน้ำห้องส้วมน่าใช้และสะอาดอยู่เสมอ - โรงเรียนวัดคุยงมีห้องส้วมที่เพียงพอต่อความต้องการ สะอาด สะดวก มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าดู น่าใช้ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๕.๓๐
โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และครุภัณฑ์ใน โรงเรียน	ขั้นเตรียมการ - ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ - เสนอโครงการต่อที่ประชุมเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการทำงาน - แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนวัดคุยงที่ชำรุดหรือขาดประสิทธิภาพในการใช้งานได้รับการซ่อมบำรุงให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้ - นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้เรียนรู้และมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เชิงคุณภาพ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ในโรงเรียน ๒. จัดซื้อและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในโรงเรียน ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานการทำงานของคณะกรรมการสภานักเรียนในส่วนที่รับผิดชอบ - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- โรงเรียนวัดคูยางมีวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนวัดคูยางมีโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โดยมีการจัดทำและพัฒนางานสารสนเทศโรงเรียนวัดคูยาง เพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย และโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน) เพื่อแจ้งครูผู้สอนที่มีความรู้ ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ คน จัดซื้อ ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ในรายวิชาคอมพิวเตอร์

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน) และ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	เชิงปริมาณ - โรงเรียนวัดคูยาง มีโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามนโยบายของสพฐ. อย่างน้อย ๑ โปรแกรม (TERM STUDENT) โดย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูลและขอบเขตการทำงาน ขั้นตอนการดำเนินการ (กิจกรรม) ๒.๑ จัดทำข้อมูล OBEC SMIS ๒.๒ B - OBEC ๒.๓ M - OBEC ๒.๔ P - OBEC ๒.๕. EMIS ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	กรอกข้อมูลลงโปรแกรมร่วมกับกลุ่มงานวิชาการ - มีการกรอกข้อมูลลงโปรแกรม DATA ON WEB บนเว็บไซต์ของสพฐ. – ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ข้อมูลทุกวันที่ ๑๐ ของเดือน และข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน รวมอย่างน้อย ๘ ครั้งต่อปี - มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศบนโฮมเพจของโรงเรียนวัดคูยางอย่างน้อย ๒ เดือน ต่อ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน - โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด - โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๘๗.๓๘
โครงการสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัด คอมพิวเตอร์ให้นักเรียน เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (๑ เครื่อง : ๑ คน)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ขั้นตอนการดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. สอนโดยครูผู้มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ๒. จัดซื้อปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และ ICT เพื่อการเรียนการสอน ๓. จัดทำเอกสารเพิ่มเติม	เชิงปริมาณ - มีครูคอมพิวเตอร์มาช่วยปีละ ๒ คน - คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยี สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน - มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครูและบุคลากร สามารถเข้าใช้บริการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ทุกคน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๘.๕๑
โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การประชาสัมพันธ์ - จัดทำคู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง - จัดทำวารสารและสารสัมพันธ์ - จัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ - จัดป้ายนิเทศข่าวประชาสัมพันธ์ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ พร้อมใช้งาน - โรงเรียนมีคู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม - โรงเรียนมีวารสารและสารสัมพันธ์เผยแพร่เดือนละ ๑ ฉบับ - โรงเรียนมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ - โรงเรียนมีป้ายนิเทศข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ เชิงคุณภาพ - บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน/ผู้ปกครองนักเรียน/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคคลภายนอก มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง - ชุมชนกับโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนวัดคูหาเป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		- นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๘.๓๓

๒.๗ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนวัดคูยางมีโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนผ่านการเรียนรู้ปฏิบัติจริงกับชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีคะแนนเต็ม ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษในการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมต่างที่เพิ่มพูนความรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ รายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่ากิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด

โดยมีผลการดำเนินโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ - ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๑๕. จัดหาจ้างครูชาวต่างชาติและ TA ๑๖. จัดซื้อครุภัณฑ์และดูแลซ่อมบำรุงห้องเรียน MEP ๑๗. จัดหาสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนห้อง MEP ๑๘. พัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล ๑๙. พัฒนาบุคลากรห้องเรียน MEP ๒๐. นิเทศติดตามห้องเรียน MEP ๒๑. ค่าสาธารณูปโภค ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต ๒๒. เตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นป.๑ ๒๓. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ๒๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทุกด้าน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๒๑๓ คน ได้รับการเรียนรู้ตามศักยภาพ - ครูไทย ชาวต่างชาติ และ TA รวม ๒๑ คน ทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนห้องเรียน MEP สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น ๒. นักเรียนห้องเรียน MEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ๕. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๖.๔๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ห้องเรียน MEP ป.๑-๖ ๒๖. ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR (ป.๔-๖) ๒๗. English Camp (ป.๑-ป.๖) ๒๘. Christmas Day ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
กิจกรรม จัดหาและจ้างครู ชาวต่างชาติและครู ผู้ช่วยนักเรียน (TA)	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายงาน ๔. ดำเนินการจัดหาและจ้างครูชาวต่างชาติ และครู TA ๕. จัดทำเอกสาร Work permit และ Visa ๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล การดำเนินงาน	- โรงเรียนวัดคูยาง มีครูชาว ชาวต่างชาติได้ตามความ ต้องการทั้งจำนวนและรายวิชาที่ สอน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๓.๘๐
กิจกรรม จัดซื้อครุภัณฑ์และ ดูแลซ่อมบำรุง ห้องเรียน MEP	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ๔. สำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน MEP ทุก ชั้นเรียน ๕. เสนอขออนุมัติขอซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน MEP ๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการ ดำเนินงาน	- โรงเรียนวัดคูยางห้องเรียน MEP มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๕.๖๘
กิจกรรม จัดหาสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนห้อง MEP	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการและชี้แจงข้อมูลการใช้ สื่อการสอน ๔. สำรวจสื่อการสอน	- ครูมีสื่อการจัดการเรียนการสอน สอนห้องเรียน MEP อย่างมี คุณภาพ - นักเรียนและบุคลากร



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๕. เสนอขออนุมัติการจัดหาสื่อการสอน สำหรับครูผู้สอน ๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน	มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๔.๕๐
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. สำรวจความต้องการของครูผู้สอน ๕. คัดเลือกกลั่นกรองตามความเหมาะสม ๖. เสนอขออนุมัติตามความต้องการของครูผู้สอน ๗. กำกับติดตาม สรุปผลและรายงานกิจกรรม	- โรงเรียนวัดคุยางมีหลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษ (MEP) และมีเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๕.๖๐
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรห้องเรียน MEP	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. สำรวจความต้องการการพัฒนาของบุคลากร ๕. ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๖. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๗. กำกับติดตาม สรุปผลและรายงานกิจกรรม	- ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาการจัดเรียนการสอน - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๗.๒๐
กิจกรรมนิเทศติดตามห้องเรียน MEP	๑. ศึกษาสภาพปัญหาที่ต้องการนิเทศ ๒. วางแผนการนิเทศ ๓. เตรียมการนิเทศ ๔. ปฏิบัติการนิเทศ ๕. ประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ ๖. รายงานผลการนิเทศ	- ครู และนักเรียนทุกคน มีขวัญและกำลังใจ ในการสอนและการเรียนรู้ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๕.๐๓
กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ค่า น้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต	๑. รวบรวมข้อมูลค่าใช้จ่ายค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต ๒. ประชุมวางแผนการใช้สาธารณูปโภค มาตรการประหยัดและควบคุมการใช้ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการการควบคุมการใช้สาธารณูปโภค ๔. กำหนดมาตรการประหยัดและควบคุมการใช้ ๕. กำกับติดตามการใช้สาธารณูปโภค	- ครู บุคลากร นักเรียน ทุกคนได้รับบริการสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๕๐



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๕. ประเมินผล สรุป และรายงานผล	
กิจกรรม เตรียมความพร้อม นักเรียนชั้น ป.๑/๑-ป. ๖/๑	๑. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการจัดการเรียน การสอนห้องเรียน MEP ให้ผู้ปกครองทราบ ๒. สำรวจข้อมูลพื้นฐานนักเรียน กิจกรรม ประจำวัน ความเป็นอยู่ที่บ้าน ๓. สร้างข้อตกลงกับนักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง ในการเรียนรู้ ๔. กำหนดแนวทางปฏิบัติให้กับนักเรียนปฏิบัติ เมื่อมาเรียน ๕. ครูสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ๕. จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตามความสนใจ และเสริมการเรียนรู้ ๖. กำกับติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน ๗. สรุปผล และรายงานผลการเตรียมความ พร้อมนักเรียน	- นักเรียนห้องเรียน MEP ทุกคน ได้เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๙.๔๐
กิจกรรม ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง	๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมวางแผนงาน ๔. ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการจัด กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	- ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียน MEP - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๕.๒๐
กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศ ของนักเรียนทุกด้าน	๑. เสนอกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของ นักเรียนทุกด้าน ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๕. กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงาน ๖. ประเมินผลและสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	- นักเรียนห้องเรียน MEP ทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่าง เต็มตามความสามารถ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๘๐
กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ ห้องเรียน MEP ป.๑-๖	๑. เสนอกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ทางการเรียนห้องเรียน MEP ป.๑-๖ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๕. กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงาน	- นักเรียนห้องเรียน MEP ทุกคน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในการทัศนศึกษานอกห้องเรียน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๖. ประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	
กิจกรรม ทดสอบความสามารถ ภาษาอังกฤษ CEFR (ป.๔-๖)	๑. ประชุมวางแผนเตรียมการจัดกิจกรรม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทดสอบ ๓. ประสานงานกับบริษัทที่เข้ารับการทดสอบ ๔. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ห้องคอมพิวเตอร์ ๕. ดำเนินงานตามขั้นตอนในการทดสอบ ใบ สมัคร รับรหัส เข้าทดสอบ ๖. กำหนดวันทดสอบ ประสานครูประจำชั้น ๗. ดำเนินการทดสอบความสามารถ ภาษาอังกฤษ ๘. กำกับติดตามตรวจสอบผลการทดสอบ สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	- นักเรียนชั้นป.๔-๖ ได้รับการ ทดสอบความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษ (CEFR) ทุกคน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๐๐
กิจกรรม English Camp (ป.๑-ป.๖)	๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผอ. โรงเรียน ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๖. กำกับติดตามการดำเนินงาน ๗. สรุปผลและรายงานกิจกรรม	- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๕.๑๘
กิจกรรม Christmas Day	๑. ประชุมวางแผนเตรียมการจัดกิจกรรม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม ๓. ประสานงานกับคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องใน การดำเนินการจัดกิจกรรม ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส ๕. กำกับ ติดตาม และ สรุป ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงาน	-นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน Christmas Day - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๘.๒๘
กิจกรรมจัดหา แบบเรียนเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้น ป. ๑/๑ - ป.๖/๑	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการและชี้แจงข้อมูลการใช้ แบบเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน ๔. สรรวจแบบเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน ๕. เสนอขออนุมัติการจัดหาแบบเรียนเพิ่มเติม สำหรับนักเรียน ๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการ ดำเนินงาน	- นักเรียนทุกคนได้รับแบบเรียน เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน ที่มี คุณภาพ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๙๐



๒.๘ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนวัดคูยางมีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนมีการรายงานผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และครูผู้สอนทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนและครูผู้สอนได้รับรางวัลจากการส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกคน

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน Five STEP ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ปรับปรุงชี้แจงจัดทำกิจกรรมแต่งตั้งคณะทำงาน ๒. ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ ๓. ทำแนวทางการพัฒนาและปรับปรุง ตามนโยบาย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ๔. รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์หลักสูตร ๕. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๖. นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๗. นิเทศ ติดตาม ๘. สรุปรายงานผล ๙. เผยแพร่หลักสูตรลงในเว็บไซต์	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง ทุกคน มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลมีเอกสารประกอบหลักสูตรทุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้ มีคู่มือวัดผลประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึกสอน สอบ)	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๓ ประชุมดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ๒.๔ ติดตามประเมินผลรายงานผล ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึกสอน สอบ) ๕. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึกสอน สอบ)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๓.๓๖
๓.การจัดชั้นเรียน (ตารางเรียน ตารางสอน)	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดตารางเรียนตารางสอน ๒.๒ ดำเนินการตามแผนโดยจัดส่งแบบฟอร์มขอรายชื่อครูผู้สอนจากสาขาวิชา ๒.๓ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแบบฟอร์มของผู้สอน ๒.๔ ดำเนินการจัดตารางเรียนตารางสอนทุกรายวิชา ทุกชั้นเรียน ๒.๕ ตรวจสอบ / แก้ไขตารางเรียนตารางสอน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสม ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการตารางสอนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนมีตารางสอนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒.๖ ประเมินผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรมการ การจัดชั้นเรียน ๕. รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดชั้นเรียน	
๔.กิจกรรม นิเทศภายใน	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมตามแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๓ เตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศได้แก่ แบบบันทึกต่าง ๆ และปฏิทินงานนิเทศภายใน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ การประชุมก่อนเปิดและปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน ๒.๒ เยี่ยมชั้นเรียน ๒.๓ อบรม ประชุม ปฏิบัติงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๔ นิเทศการเรียนการสอน ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมินตามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม นิเทศภายใน ๕. รายงานผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมนิเทศภายใน	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าพัฒนาการ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คณะครูตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ,๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ปีการศึกษา. เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๙.๐๖
๖.กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๒.๓ พัฒนาและปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๕. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๗.๙๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูลและขอบเขตการทำงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. พัฒนาการเรียนการสอน ๑.๑ ป. ๑- ๓ จัดบูรณาการในลักษณะหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำใบงาน ใบความรู้ และบอร์ดนำเสนอ ๑.๒ ป. ๔ - ๖ จัดเป็นสาระเพิ่มเติม โดยจัดการเรียนการสอน บันได ๕ ขั้นสอดคล้องกับธรรมชาติ วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำใบงาน ใบความรู้ และบอร์ดนำเสนอ ๒. อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ๒.๑ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒.๒ คำสั่งแต่งตั้งให้เข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ๒.๓ ข้าราชการ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ตามวัน เวลา สถานที่ ที่กำหนด ๒.๔ รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา ๒.๕ ขยายผล การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน กับครูผู้เกี่ยวข้อง ๓. จัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ทุกคน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในประชาคมอาเซียน - ครูและบุคลากรทุกคน ทบทวน ปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัย และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่เป็นสากล เน้นการปฏิบัติจริง และประเมินผลงานตนเองได้ - ครูทุกคนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับเบื้องต้นได้ เชิงคุณภาพ - โรงเรียน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไป - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทบทวน ปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัย และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่เป็นสากล เน้นการปฏิบัติจริง และประเมินผลงานตนเองได้ - ครูทุกคนมีความตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓.๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการกิจกรรมการจัดเวที นำเสนอผลงาน นิทรรศการ ๓.๒ คำสั่งแต่งตั้ง จัดกิจกรรมการ จัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการ ระดับสายชั้น ๓.๓ กำหนด วันเวลาในการ นำเสนอผลงาน ๓.๔ นำเสนอผลงานตามที่กำหนด มีการถาม ตอบข้อสงสัย ๓.๕ สรุปผลการนำเสนอผลงาน เป็นรายห้องเรียน พร้อมอธิบาย เพิ่มเติม ๓.๖ รายงานผลการจัดกิจกรรม การจัดเวทีนำเสนอผลงาน นิทรรศการระดับสายชั้น ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในระดับเบื้องต้นได้ - ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนมี ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๗.๕๐
โครงการจัดการเรียนการ สอนแบบบูรณาการโดยใช้ กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยาน ประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดม ความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการ เรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวันในการ	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ จำนวน ๒๒๓ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps)

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	จัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงานและนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐๔ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับบ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ทุกห้องเรียน และให้นักเรียนกำหนดปัญหา ที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากบ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับบ่อน้ำพุร้อนพระร่วง ๙. นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียน และห้องประชุมห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	- ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง)	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑๔ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับ วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหา ที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากวัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ความเป็นมาของต้นพระศรีมหาโพธิ์ พระอนุสาวรีย์พระยาสิทธิ ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับวัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) ความเป็นมาของต้นพระศรีมหาโพธิ์ พระอนุสาวรีย์พระยาสิทธิ ๙. นักเรียนนำผลงาน จัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนและห้องประชุมห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดพระบรมธาตุ พระอารามหลวง)	โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๖
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (วัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติกำแพงเพชร)	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๓๗ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps เกี่ยวกับวัดบ่อสามแสน ทุกห้องเรียนและให้นักเรียนกำหนดปัญหา ที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากวัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำผลงาน จัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนและห้องประชุมห้องพุทธรักษา ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดบ่อสามแสนและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำแพงเพชร	เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัด กำแพงเพชร	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ทุกห้องเรียน และให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอ บึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำผลงาน โดยการแสดงละครบทบาทสมมติ วิถีชีวิตแบบชาว	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖๐ คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five Steps) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	โคกหนองนาแต่ละห้องเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ โคกหนองนาโมเดล ห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบโคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี	
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า)	ขั้นตอนการ - กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อระดมความคิดเห็นในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ กำหนดวัน ในการจัดทัศนศึกษา และวันในการจัดกิจกรรม Five Steps ๒. ออกคำสั่ง ขออนุญาตดำเนินการกิจกรรม ติดต่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม Five Steps ๓. ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Five Steps แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ทุกห้องเรียน และให้นักเรียนกำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา ๔. ครูออกแบบใบงาน ใบความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของปัญหาที่นักเรียนตั้งไว้ ๕. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา ๗. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของโครงงาน ๘. นักเรียนจัดทำชิ้นงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียน จำนวน ๒๒๘ คน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ด้วยการเขียนรายงานโครงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๒. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตและการทำงานกลุ่ม ๓. มีกระบวนการทำงานเพื่อความปลอดภัยจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๔. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	และนำเสนอผลงาน แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า จังหวัดกำแพงเพชร ๙. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยการแสดงละครบทบาทสมมติ วิถีชีวิตแบบชาวโคก หนอง นา แต่ละห้องเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า ณ ห้องสมุด ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า	
	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนโดยภาพรวม มีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. การประชุมวางแผน (บันทึกการประชุม) ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT ANALYSIS ๓. กำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ/กิจกรรม ๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๗. การประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี ๘. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี ๙. สรุปโครงการการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA โดยภาพรวม มีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ๔. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๕. รายงานผลการประเมินกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา ๖. ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ๙. สรุปโครงการการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยภาพรวม มีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ ๓. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (MEP) ๔. หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ๕. คู่มือและระเบียบวัดและประเมินผลแบบต่างๆ ๖. แบบ ปพ. ต่าง ๆ ๗. ผลการคัดกรองนักเรียน ๘. แผน IEP และแผน IIP ๙. กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๐. สรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๑๑. สรุปโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ๑๒. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
(ต่อ) ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายโดยภาพรวมมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑๓. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต)
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ๒. กิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓. กิจกรรมการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ สนับสนุนจัดทำผลงาน ๔. กิจกรรมเสริมสร้างกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ (วันเกิด เจ็บป่วย) รางวัลดีเด่นต่าง ๆ ๕. การพิจารณา ความดีความชอบ ๖. การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๗. รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวมมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. กิจกรรมค่ายวิชาการ ๓. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ๔. โครงการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๕. กิจกรรมสถานักเรียน ๖. กิจกรรมทัศนศึกษา ๗. โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘. กิจกรรม ๕ ส. ๙. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๑. กิจกรรมระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน ๑๒. กิจกรรมสถานักเรียน ๑๓. เกียรติบัตร / รูปภาพ ๑๔. กิจกรรม Five Steps

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน ๒. แผนที่ประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน ๓. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๔. โครงสร้าง/ระบบการบริหารของสถานศึกษา ๕. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ๖. โครงการยูทูปคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ๗. ผลงานการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ๘. ตารางการใช้คอมพิวเตอร์ ๙. รูปภาพและกิจกรรม
๒.๗ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP) โดยภาพรวมมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP) - สรุปรูปกิจกรรมจัดหาและจ้างครูชาวต่างชาติและครูผู้ช่วยนักเรียน (TA) - สรุปรูปกิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และดูแลซ่อมบำรุงห้องเรียน MEP - สรุปรูปกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนห้อง MEP - สรุปรูปกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล - สรุปรูปกิจกรรมพัฒนาคู่มือห้องเรียน MEP - สรุปรูปกิจกรรมนิเทศติดตามห้องเรียน MEP - สรุปรูปกิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต - สรุปรูปกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ป.๑/๑ - สรุปรูปกิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - สรุปรูปกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน - สรุปรูปกิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนห้องเรียน MEP ป.๑-๖ - สรุปรูปกิจกรรมทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR (ป.๔-๖) - สรุปรูปกิจกรรม English Camp (ป.๑-ป.๖) - สรุปรูปกิจกรรม Christmas Day ๒. รางวัลนักเรียน เกียรติบัตร / รูปภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒.๘ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยภาพรวมมีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ๓. ชิ้นงานที่ภาคภูมิใจตามระดับชั้น ๔. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน(FIVE STEPS) ๕. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ๖. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๗. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต) ๘. รางวัลนักเรียน เกียรติบัตร / รูปภาพ



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



สรุปการพัฒนาดตนเอง
ของครูโรงเรียนวัดคูยาง



การพัฒนาดตนเอง
ของครูโรงเรียนวัดคูยาง



แบบบันทึกงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยจัดเอกสารประกอบการสอนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๔.๒ พัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

๔.๓ พัฒนาครูโดยการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔ พัฒนาครูโดยการส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลในระดับต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้่นวางแผนการดำเนินงาน

- ๑) ประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- ๓) กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของฝ่ายบริหารและคณะครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ขั้นตอนการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๑) โรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และกิจกรรมที่หลากหลายนำนักเรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๑.๒) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ตั้งแต่ ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเสนอสิ่งเร้า และระบุคำถามสำคัญ ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาสาระสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง ขั้นที่ ๓ ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างองค์ความรู้ ขั้นที่ ๔ ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง ขั้นที่ ๕ ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ คิด ทำ นำเสนอ และทำงานเป็นทีม โดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล การแบ่งหน้าที่ในการทำงานกลุ่มตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจ มารวมพลังร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จนกระทั่งกลุ่มสามารถสร้างความรู้หรือสรุปความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดผลการเรียนรู้ คือ รู้ด้วยความเข้าใจ มีความสามารถด้านทักษะการคิดและการปฏิบัติ มีคุณลักษณะและค่านิยม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประยุกต์สร้างผลงานเพื่อเผยแพร่และบริการสังคมได้ ทำให้ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน การนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และประกอบอาชีพ ความเข้าใจทางการเรียนรู้ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น โดยนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออกอย่างเหมาะสม สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานที่ตนเองภูมิใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๓) ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา
ละ ๑ เรื่อง

๑.๔) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ได้แก่ กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๑.๕) จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) โดยมีกิจกรรม สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- ประชุมคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้จากปีที่ผ่านมา (PLC)

- กำหนดจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดทำแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน คลิปวิดีโอ ภาพประกอบ รูปแบบโครงงาน

- กำหนดกิจกรรมเป็น ๔ วันดังนี้

วันที่หนึ่ง

๑. ทดสอบก่อนเรียนตามเรื่องที่แต่ละระดับชั้นสนใจศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน

๒๐ ข้อ

๒. ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ การตั้งคำถาม

๒.๒ แสวงหาสารสนเทศ

๒.๓ สร้างองค์ความรู้

๒.๔ สื่อสารและนำเสนอสะท้อนความคิด

๒.๕ บริการสังคม ตอบแทนสังคม

ขั้นที่ ๑ การตั้งคำถาม

๓. ดูคลิปวิดีโอเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยครูใช้คำถามและให้นักเรียนตอบ

๔. ครูอธิบายการตั้งคำถามจากคลิปที่ได้ศึกษาโดยให้นักเรียนฝึกการตั้งคำถามมีการคาดคะเน

คำตอบไว้ล่วงหน้า

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถโดยแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน ด้วยความ

ปลอดภัยโดยยึด สีสัน ข้อ ๑ การไม่รังแกกันขณะทำงานกลุ่ม ข้อ ๔ การตั้งคำถามด้วยวาจาสุภาพ

วันที่สอง

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

๖. นักเรียนศึกษาโดยการเดินทางไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามสายชั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้ไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ตามสายชั้น

วันที่สาม

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากการที่นักเรียนได้ไปศึกษาจากสถานที่จริง กลุ่มละ ๑๐ คำถาม แต่ละกลุ่มเมื่อได้คำถามแล้วให้ช่วยกันลงคำถามทั้ง ๑๐ คำถามลงในกระดานปฐพีพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๘. ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอคำถามทั้ง ๑๐ คำถามให้เพื่อน ๆ พิจารณา ๑ เรื่อง ที่กลุ่มมีความสนใจศึกษาหาความรู้กลุ่มละ ๑ เรื่องเพื่อนำไปสืบค้นความรู้เพื่อจัดทำโครงงานง่าย ๆ ต่อไป

๙. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกันจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ศึกษามา ด้วยความปลอดภัย โดยยึด ธรรมข้อ ๓ สำรวมอินทรี คือ ระวังดวงตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจลดน้อยลง ความสำรวมจะเกิดขึ้น เกิดการใฝ่เรียนรู้

ขั้นที่ ๓ สรุปองค์ความรู้

๑. แต่ละกลุ่มได้คำถามที่สนใจและสืบค้นด้วยวิธีต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวข้อที่จะศึกษา

๒. จัดทำเป็นโครงงานแบบง่ายๆตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ดังนี้

๒.๑ คำถาม/ปัญหา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๓ วิธีการแสวงหาความรู้

๒.๔ ผลการศึกษา

๒.๕ สรุปผลการศึกษา

๓. โดยแต่ละกลุ่มจัดทำรูปแบบรายงานและผลงานลงในฟิวเจอร์บอร์ด

๔. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบผลงานให้เห็นถึงความสำคัญของประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ตามสายชั้น เพื่อปรับปรุงผลงานในการนำเสนอ

๕. แต่ละกลุ่มวางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนรูปแบบต่าง ๆ และฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มพร้อมผลงานประกอบการนำเสนอและการใช้เทคโนโลยี

๗. นำผลงานที่นำเสนอติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน

๘. แต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาคัดเลือกกลุ่มที่มีความพร้อมในการนำเสนอผลงานเป็นตัวแทนของห้องเรียนในที่ประชุมใหญ่สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกถึงความเหมาะสมในการเป็นตัวแทนของห้องเรียน

๑๐. กลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนการนำเสนอต้องเตรียมตัวให้มีความพร้อมในการนำเสนออย่างตั้งใจ ด้วยความปลอดภัย ยึดศีลห้า ข้อ ๒ รู้จักใช้ รู้จักคำว่า พอดี ในการใช้อุปกรณ์ ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตน ยืมอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้แล้วส่งคืน

วันที่สี่

ขั้นที่ ๔ สื่อสารนำเสนอ

ขั้นที่ ๕ บริการสังคมตอบแทนสังคม

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนพร้อมกันที่ห้องประชุมใหญ่แต่ละกลุ่มนำเสนอของตนเองไปจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้

๒. แต่ละกลุ่มที่เป็นตัวแทนของห้องนำเสนอตามลำดับด้วยรูปแบบต่าง ๆ เมื่อจบการนำเสนอแต่ละกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มถามคำถามผู้ร่วมฟังการนำเสนอได้และผู้ร่วมฟังการนำเสนอสามารถตั้งคำถามข้อสงสัยกับผู้นำเสนอได้

๓. เมื่อจบทุกกลุ่มของการนำเสนอซึ่งเป็นตัวแทนของห้องในการนำเสนอครูอภิปรายนำเสนอในเรื่อง กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps)

๔. นักเรียนช่วยกันเสนอแนวทางกระบวนการทำงานฯ เพื่อความปลอดภัยจากการศึกษาแหล่งการเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร โดยยึด ศีลห้า ข้อ ๔ การนำเสนอด้วยวาจาสุภาพ เป็นความจริงจากการศึกษาหลายแหล่ง อ้างอิงได้ ในการปฏิบัติงานของกลุ่ม

๕. นักเรียนทดสอบหลังเรียน เรื่อง (แหล่งเรียนรู้ตามสายชั้น) จำนวน ๒๐ ข้อโดยยึด ธรรมข้อ ๕ มีสติรู้สีกตัว ไม่ประมาท

๑.๗) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.ภ.เขต ๑ โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย

๑.๘) จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๙) จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ได้แก่ กิจกรรมการคัดกรองและวินิจฉัยเด็กนักเรียนด้านความสามารถทางการเรียนรู้ และนำนักเรียนไปรับตรวจและวินิจฉัยจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมอบรมคณะครูเขียนแผน IEP กิจกรรมส่งเสริมการประกวดแข่งขันกิจกรรมของนักเรียนเรียนรวม

๒) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑) ทุกห้องเรียนของโรงเรียนวัดคูยางมีสื่อเทคโนโลยีที่ครูสามารถนำไปใช้ได้เชื่อมโยงกับระบบไวไฟเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครูใช้สื่อการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน มีนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ครูทุกคนสามารถสร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ On-hand On-line และ On-site ได้

๒.๒) โรงเรียนวัดคูยางได้จัดให้มีการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้หรือสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาโอกาสด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒.๓) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการดังนี้ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีการพัฒนาและปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๔) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๕) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.กพ.เขต ๑ โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยจากเทคโนโลยี และการล่วงละเมิดทางเพศ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑) โรงเรียนวัดคูยางมีโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โดยการพัฒนาศักยภาพของครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้งต่อปี ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน(Co-๕STEPS) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๒) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพ โดยการตรวจสอบสุขภาพอนามัย เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการติemann การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณภาวะโภชนาการ การสอนซ่อมเสริม แนะนำนักเรียน บันทึกการแบ่งปัน มีการคัดกรองนักเรียนโดยครู ๑๐๐% เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีแพทย์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๓.๓) โรงเรียนวัดคูยางได้มีการดำเนินการจัดการเรียนเชิงบวกในรูปแบบต่างๆทั้งทางด้านกายภาพของชั้นเรียน ด้านบรรยากาศ ด้านการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครูในการจัดการเชิงบวก กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ จริยธรรม คุณธรรม ความรักความสามัคคี สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔) จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย

๑) การสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้ เป็นต้น

๒) การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

๒.๑) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒) การคัดกรองนักเรียนตรวจสอบสุขภาพนักเรียน สำนวญพฤติกรรมของนักเรียน

๒.๓) ส่งเสริมและพัฒนาโดยการให้ทุนการศึกษา พุดคุย เพื่อนช่วยเพื่อน เยี่ยมบ้าน

๒.๔) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน

๒.๕) การส่งต่อนักเรียน

๓) ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) กิจกรรมสานสัมพันธ์สัมพันธ์ เชี่ยว โครงการ กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีกัน

๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกรักและมีความสุขในการเรียนรู้

๕) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นครูที่ปรึกษา อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปกับนักเรียน

๖) มีกระบวนการ PLC สังเกตการณ์สอนและสะท้อนการคิด

๓.๕) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.ภ.เขต ๑ โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม

๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๔.๑) โรงเรียนวัดคูยางมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ จากการที่ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้และบันทึกผล มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง การบันทึกการอ่าน/การเขียนตามคำบอก บันทึกการอ่าน บันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕) รายงานผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.๖) แบบสรุปการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน ดังจะเห็นได้จากครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ในชั้น ป.๑, วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ในชั้น ป.๓ และ วิเคราะห์

ผลการทดสอบ O-NET ในชั้น ป.๖ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

๔.๒) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

๔.๓) จัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมีการผลิตข้อสอบและเก็บเป็นคลังข้อสอบ การจัดสอบประเมินความรู้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกชั้น ทุกวิชาที่เรียน และรายงานผลการเรียน ปพ. ๖

๔.๔) จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน กิจกรรมการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๕) **ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)**

๕.๑) โรงเรียนดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งได้มีการจัดกลุ่ม PLC ได้แก่ ๑) กลุ่ม PLC ของฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่ม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๓) กลุ่ม PLC ของสายชั้นจำนวน ๖ สายชั้น เพื่อให้การดำเนินงานในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนเป็นระบบมากยิ่งขึ้น กลุ่ม PLC ของฝ่ายบริหารงานวิชาการเป็นประเด็นสำคัญ/กำลังสำคัญในการจัดวาง แนวทางในการขับเคลื่อนของกลุ่ม PLC ของสายชั้นจำนวน ๖ สายชั้น เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีการติดต่อ ประสานความร่วมมือกับคณะครู ทั้งองค์กร โดยการประชุม ระดมความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูเพื่อปรับปรุงรูปแบบการแก้ไข ปัญหาผลการเรียนของผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC ในป็นี้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๕.๒) จัดทำกิจกรรมดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การรวมกลุ่ม PLC

๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ และสนองต่อเป้าหมายโรงเรียน

๓. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET)

๔. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา

๕. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา

๖. สะท้อนผล สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผล การแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๕.๓) ครูมีการ PLC โดยใช้กระบวนการการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน(Co-๕STEPS)

๕.๔) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๖) ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)

๖.๑) คณะครูโรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการ กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดคูยาง กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ให้เกิดแก่ผู้เรียนได้อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการคิด ทั้งในระดับการคิดขั้นพื้นฐาน และระดับการคิดขั้นสูงอีกด้วยซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็น ในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทำให้ได้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนออกแบบนวัตกรรมกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวัดคูยางมีการดำเนินงานเพื่อวางแผนดังนี้

- ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูยาง เพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ออกแบบวิธีการสอน ติดตามและให้ทำกำหนดการสอน เตรียมเอกสาร สื่อ ใบงาน สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ไปใช้ดำเนินงานในโรงเรียนเป็นการบริหารที่เกิดจากการตระหนักในความเป็นจริง ใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พัฒนาบุคลากร ครูและนักเรียน ให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ มีอิสระในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมพัฒนาการจัดทำ นวัตกรรมการสอนรูปแบบต่าง ๆ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสพฐ. และจากหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้มาใช้ในการจัดทำนวัตกรรมประกอบกับกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ครูออกแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดองค์ประกอบของสมาชิกวง PLC ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

สมาชิกวง PLC สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา โดยอย่างน้อยที่สุดวง PLC ของการทำ LS จะต้องประกอบด้วย ๒ คน คือ ครู MT และ ครู BT

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มี ๓ ขั้นตอน คือ PLAN – DO – SEE

๔.๑ ขั้น PLAN การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หรือขั้นคุยแผน

๔.๒ ขั้น DO : การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

๔.๓ ขั้น SEE : การสะท้อนคิด กลุ่ม PLC สะท้อนคิดร่วมกันภายหลังการสังเกตการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ที่มีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

๖. ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผล นิเทศ ติดตาม เสริมแรงช่วยเหลือกัน และทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) จากการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง มาใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษา เสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาที่เท่าเทียมกันทุกคน

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลจากการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง ตามสภาพจริง (Reflection) จากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าพบปัญหาจะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าไม่พบปัญหา แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๖.๒) จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ค่ายนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์, สาระวิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๖.๓) จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นและทักษะการสื่อสาร

๖.๔) จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) โดยมีกิจกรรมสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดพระบรมธาตุ

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดบ่อสามแสน

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ โคกหนองนาโมเดล อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑.๓.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๒) จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๓) จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๓.๔) สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓.๕) ประชุมวิเคราะห์และนำผลการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑ ส่งเสริมการสร้างผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, รางวัลครูผู้สอนดีเด่น, รางวัลครูสุจริต, รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS, IQA AWARDS, การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนวัดคูยางมีโครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS) โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า “บันได ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five steps for student development)” เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารระบบคุณภาพ (Quality System Management) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ตั้งแต่ ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุดำถามสำคัญ ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาสาระสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง ขั้นที่ ๓ ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างองค์ความรู้ ขั้นที่ ๔ ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง ขั้นที่ ๕ ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ คิด ทำ นำเสนอ และทำงานเป็นทีมโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล การแบ่งหน้าที่ในการทำงานกลุ่มตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจ มารวมพลังร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จนกระทั่งกลุ่มสามารถสร้างความรู้หรือสรุปความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดผลการเรียนรู้ โดยนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน และทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนด้วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนวัดคูยางยังส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนในด้านต่างและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน และยังส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่ากิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.ภพ.เขต ๑ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑.โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมกำหนดขอบข่ายและแบ่งงาน ๒. ขออนุญาตดำเนินกิจกรรม	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอน ๗๖ คน ได้ร่วมกิจกรรมในโครงการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS)

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. แต่ละสายชั้น ดำเนินการดังนี้ - วางแผนการดำเนินกิจกรรม - สำรวจสถานที่ทำกิจกรรม - ทำตารางกำหนดกิจกรรม - ออกหนังสือไปยังหน่วยงานและสถานที่เกี่ยวข้อง - ออกคำสั่งโรงเรียน - จัดเตรียมอาหาร สถานที่พาหนะ ๔. ดำเนินการตามตารางกิจกรรมของแต่ละสายชั้น ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- นักเรียนโรงเรียนวัดคูยาง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๓๖๖ คน ได้ร่วมกิจกรรมในโครงการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS) เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมในโครงการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS) - นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทุกคนผ่านการประเมินกระบวนการในการเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์จากการเรียนการสอนแบบบูรณาการ - นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนตั้งอยู่ - นักเรียนได้รับความสนุกสนานและมีวินัย - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๗.๔๘
๒.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสพป.ภพ.เขต ๑	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการส่งเสริมตามจุดเน้น ของสพป.กำแพงเพชร เขต ๑ ๒. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ได้รับการส่งเสริมตามจุดเน้น ของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๑

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ขั้นตอนการ ๑. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน ๖. เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรม บูรณาการที่หลากหลาย ๗. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๘. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๙. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผล	เชิงคุณภาพ โรงเรียนน่านโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ สู่การปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	การดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	๑. เสนอโครงการจัดกิจกรรมและจัดสรร งบประมาณ ๑.๑ เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๑.๒ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๑.๓ สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑.๔ ทะเบียนประวัติเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑.๕ วางแผนอัตรากำลัง ๑.๖ บำเหน็จความดีความชอบ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ ๔. มอบหมายการปฏิบัติงานดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ๕. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมที่กำหนด ๖. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่กำหนด ๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง/ปี เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง ได้นำความรู้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานพัฒนา - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง มีได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ได้รับเลื่อนขั้นเงินเดือนและขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการระดับดี - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๔. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเอง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เสนอกิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๓. มอบหมายการปฏิบัติงานตามวาระงาน ๔. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม ๕. เข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ - เข้าร่วมงานของหน่วยงานอื่นๆ ภายนอก เช่น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, งานแข่งขันทักษะทางวิชาการของ อบจ. กำแพงเพชร ๖. กำกับดูแลติดตามการดำเนินงาน ๗. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองตามความรู้ตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองตามความรู้ตามศักยภาพ - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อประกอบอาชีพ และมีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๕.๘๑
๕. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. การคัดกรองและวินิจฉัยเด็กนักเรียนด้านความสามารถทางการเรียนรู้และนำนักเรียนไปรับตรวจและวินิจฉัยจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ทั้ง ๙ ประเภท ได้รับความช่วยเหลือ และบริหารจัดการเรียนรวมอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนวัดคูยางมีการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมี

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒. การจัดการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรวม ๓. อบรมคณะครูเขียนแผน IEP ๔. ส่งเสริมการประกวดแข่งขัน กิจกรรมของนักเรียนเรียนรวม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตาม การดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน/พัฒนางาน ต่อไป	ประสิทธิภาพ สอดคล้องตาม ศักยภาพและบุคคล - นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัด โครงการ ร้อยละ ๘๘.๘๔

๒.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนวัดคูยางส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนครูผู้สอนให้เข้าร่วม การอบรมต่างๆ และการใช้โปรแกรม Canva Gemini ฯลฯ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ บุคลากรที่มีคุณสมบัติและความสามารถทางเทคโนโลยี และการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ ๑ คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) และมีกิจกรรมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.กพ. ๑ ที่เน้นให้ครูนำเทคโนโลยีไปปรับใช้เพื่อพัฒนาโครงสร้างของสถานศึกษา โดยการจัดทำระบบสารสนเทศ ได้แก่ DMC, ระบบข้อมูลสินทรัพย์ OBEC ASSET, เว็บไซต์ของสถานศึกษา www.watkuyang.ac.th , โปรแกรมระบบทะเบียนและวัดผล เป็นต้น รวมไปถึงโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยการไปทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยมีวิทยากรให้ความรู้ และกลับมาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน และมีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนไปทัศนศึกษาเพิ่มเติมผ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ต รวมถึงสร้างงานนำเสนอเป็นกลุ่มตามคำถามเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ โดยใช้โปรแกรม Power Point และ Canva เพื่อใช้ในการนำเสนอในภาพรวมของสายชั้น

จากการดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดคูยางสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และจัดทำระบบสารสนเทศที่จำเป็นต่อสถานศึกษาได้ และมีผลการประเมินครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี
โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.ภพ.เขต ๑ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑. เสนอโครงการ/กิจกรรมและ จัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๓. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ดังนี้ ๓.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการ สอน ๓.๓ พัฒนาและปรับปรุงสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๓.๔ แหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึง พอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๕. สรุป ประเมินผล การจัด กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี ๖. รายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอน ๗๖ คน มีการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา - ครูผู้สอน ๗๖ คน มีการรวบรวม สื่อในแต่ละรายวิชาเป็นคลังสื่อบน เว็บไซต์ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น สามารถเข้าไปศึกษาได้ เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีที่ หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้ - โรงเรียนมีคลังสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่หลากหลาย สามารถ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาได้ในระยะยาว - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๗.๙๐
๒.โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.ภพ.เขต ๑	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. ส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษาจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการ ส่งเสริมตามจุดเน้น ของ สพป. กำแพงเพชร เขต ๑ ๒. คณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ทุกคน ได้รับการส่งเสริมตาม จุดเน้น ของ สพป.กำแพงเพชร เขต๑ เชิงคุณภาพ โรงเรียนน่านโยบายและจุดเน้น ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ สู่

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน ๖. เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรม บูรณาการที่หลากหลาย ๗. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๘. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๙. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	การปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนวัดคูยางมีโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล และโครงการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน(Co-๕STEPS) โดยการพัฒนาศักยภาพของครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้งต่อปี ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน(Co-๕STEPS) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพ โดยการตรวจสุขภาพอนามัย เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการดีมนม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณภาวะโภชนาการ การสอนซ่อมเสริม แนะนำนักเรียน STEMศึกษา บันทึกการแปร่งฟัน มีการคัดกรองนักเรียนโดยครู ๑๐๐% เป็นประจำทุกปี การศึกษา และมีแพทย์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง มีการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในรูปแบบต่างๆทั้งด้านกายภาพของชั้นเรียน ด้านบรรยากาศ ด้านการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครูในการจัดการเชิงบวก กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ จริยธรรม คุณธรรม ความรักความสามัคคี สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่ากิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๖.๓๕

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.ภพ.เขต ๑ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ และปัญหาอย่าง สมเหตุสมผล	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและ การจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๑,๓๖๖ คนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป - ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกได้รับการนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่อง
	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยเน้นการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ ๑) การสร้างบรรยากาศชั้น เรียนเชิงบวก ๒) การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน	เชิงคุณภาพ - ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเท่า เทียมกันทุกคน - ครูจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ทุกห้องเรียน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒.๑) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒) การคัดกรองนักเรียน ตรวจสอบสภาพนักเรียน สำนวญพฤติกรรมของนักเรียน ๒.๓) ส่งเสริมและพัฒนาโดยการให้ทุนการศึกษา พุดคุย เพื่อนช่วยเพื่อน เยี่ยมบ้าน ๒.๔) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน ๒.๕) การส่งต่อนักเรียน ๓) ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๕) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นครูที่ปรึกษา อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปกับนักเรียน ๖) มีกระบวนการ PLC สังเกตการณ์สอนและสะท้อนการคิด ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๖.๓๕
๒.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสพป.กพ.เขต ๑	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคน ๒. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน ๖. เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรม บูรณาการที่หลากหลาย ๗. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๘. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๙. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ โรงเรียนนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑สู่การปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
๓.โครงการ จัดการเรียนการสอนบูรณาการ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS)	ขั้นเตรียม - เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.วางแผนการดำเนินกิจกรรมดังนี้ - สายชั้น ป.๑ เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร - สายชั้น ป.๒ เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง - สายชั้น ป.๓ เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต วัดพระบรมธาตุพระอารามหลวง - สายชั้น ป.๔ เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต วัดบ่อสามแสน - สายชั้น ป.๕ เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต โคกหนองนาโมเดล - สายชั้น ป.๖ เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสนามเพรียง ๔.สำรวจสถานที่ทำกิจกรรม ๕.ทำตารางกำหนดกิจกรรม ๖.ออกหนังสือไปยังหน่วยงานและสถานที่เกี่ยวข้อง ๗.ออกคำสั่งโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนวัดคูยางชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ทุกคนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (FIVE STEPS) เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะตามกระบวนการการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน(Five Step)และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่องที่เรียนสัมพันธ์กับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการโดยมีค่าความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๘.จัดเตรียมสถานที่ พาหนะ ๙.ดำเนินการตามตารางกิจกรรมของแต่ละสายชั้น ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	

๒.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนวัดคูยาง ได้มีโครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร รู้จักการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโสและครูนิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้ และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ที่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำขึ้น จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่ากิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และ โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ปรับปรุงชี้แจงจัดทำกิจกรรมแต่งตั้งคณะทำงาน ๒. ทบทวนการใช้หลักสูตร สถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ ๓. ทำแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตามนโยบาย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ๔. รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์หลักสูตร ๕. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๖. นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๗. นิเทศ ติดตาม ๘. สรุปรายงานผล ๙. เผยแพร่หลักสูตรลงในเว็บไซต์	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง ทุกคน มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลมีเอกสารประกอบหลักสูตรทุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้ มีคู่มือวัดผลประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ)	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๓ ประชุมดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ๒.๔ ติดตามประเมินผล รายงานผล ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๓.๖๗

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ) ๕. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ)	
๓.การจัดชั้นเรียน (ตารางเรียน ตารางสอน)	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดตารางเรียนตารางสอน ๒.๒ ดำเนินการตามแผนโดยจัดส่งแบบฟอร์มขอรายชื่อครูผู้สอนจากสาขาวิชา ๒.๓ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแบบฟอร์มของครูผู้สอน ๒.๔ ดำเนินการจัดตารางเรียน ตารางสอนทุกรายวิชา ทุกชั้นเรียน ๒.๕ ตรวจสอบ / แก้ไขตารางเรียน ตารางสอน ๒.๖ ประเมินผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรม การ จัดชั้นเรียน ๕. รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสม ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการตารางสอนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนมีตารางสอนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐
๔.กิจกรรม นิเทศภายใน	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมตามแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายใน	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน เชิงคุณภาพ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๑.๓ เตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศได้แก่ แบบบันทึกต่าง ๆ และปฏิทินงานนิเทศภายใน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ การประชุมก่อนเปิดและปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน ๒.๒ เยี่ยมชั้นเรียน ๒.๓ อบรม ประชุม ปฏิบัติงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๔ นิเทศการเรียนการสอน ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมินตามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม นิเทศภายใน ๕. รายงานผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมนิเทศภายใน	- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าพัฒนาการ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐
๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คณะครูตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ,๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ปีการศึกษา. เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๙.๐๖
๖.กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน	เชิงปริมาณ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๒.๓ พัฒนาและปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๕. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	- ครูผู้สอนทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๗.๙๐
๒.โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโดยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้ ๑. กิจกรรมวัดและประเมินผล	ขั้นเตรียมการ ๑. เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติการ ๓. มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. กิจกรรมวัดผลประเมินผล มีการดำเนินงานดังนี้ ๑.๑ ประชุมวางแผนกำหนดระยะเวลาการดำเนินการ ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการกำหนดการทดสอบภาคเรียนที่ ๑ และปลายปี กำหนดแนวทางการออกข้อสอบและระยะเวลาการจัดเก็บต้นฉบับ ๑.๓ ออกคำสั่งดำเนินการสอบโดยแบ่งหน้าที่แต่ละฝ่ายเสนอผู้อำนวยการพร้อมออกตารางสอบ ๑.๔ จัดเก็บต้นฉบับข้อสอบ และส่งถ่าย พร้อมตรวจสอบความเรียบร้อย	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียนมีความสามารถในการจัดการผลการประเมิน และจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนทุกคน สามารถวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๔.๔๕

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๑.๕ จัดสอบตามตารางสอบ โดยห้อง MEP จะสอบก่อน ๑ วัน ห้องทั้งหมดสอบ ๒ วัน ๑.๖ ออกแบบกรอกคะแนนในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ และแบบรายงานผลการเรียนของห้องเรียน ๑.๗ กำหนดส่งแบบรายงานผลการเรียน และวันเปิด - ปิด วันเรียนในและภาค ๑.๘ กำหนดวันแจกแบบรายงานผลการเรียนกับผู้ปกครอง ๑.๙ รับผลการเรียนทุกห้องจัดเก็บเป็นข้อมูลไว้ทั้ง ๒ ภาคเรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สมรรถนะผู้เรียน และระดับผลการเรียน ขั้นประเมินผล ๑. กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน ขั้นประเมินผล ๒. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๓. รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒.การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓.การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและผลสรุปผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	- โรงเรียนวัดคูยางผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับดีเยี่ยม - โรงเรียนวัดคูยาง เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA - โรงเรียนวัดคูยาง มีผลการประเมินจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งได้มีการจัดกลุ่ม PLC ได้แก่ ๑) กลุ่ม PLC ของฝ่าย บริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่ม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๓) กลุ่ม PLC ของสายชั้นจำนวน ๖ สายชั้น เพื่อให้การดำเนินงานในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนเป็นระบบมากยิ่งขึ้น กลุ่ม PLC ของฝ่ายบริหารงานวิชาการเป็นประเด็นสำคัญ/กำลังสำคัญในการจัดวางแนวทางในการขับเคลื่อนของกลุ่ม PLC ของสายชั้นจำนวน ๖ สายชั้น เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีการติดต่อ ประสานความร่วมมือกับคณะครู ทั้งองค์กร โดยการประชุม ระดมความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับคณะครูเพื่อให้การปรับปรุงแบบการแก้ไข ปัญหาผลการเรียนของผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC ในปีนี้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

โดยมีผลการดำเนินกิจกรรมดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	๑. การรวมกลุ่ม PLC - รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน ครูที่ปฏิบัติงานพิเศษฝ่ายเดียวกัน เป็นต้น (ประมาณ ๕ - ๘ คน โดยมีชื่อผู้บริหารอยู่ในทุกกลุ่ม)	เชิงปริมาณ ครู ๗๖ คน เข้าร่วมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ และสนองต่อเป้าหมายโรงเรียน ๑) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ ๒) จัดกลุ่มปัญหา ๓) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ๔) เลือกปัญหาเพียง ๑ ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน ๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ๑) เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ ๒) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ ๓) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา ๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา - ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก ๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ - นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ ๖. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน ๑) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา ๒) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น ๗. สะท้อนผล ๑) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา ๒) อภิปรายผลการแก้ปัญหาเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา **แล้ววนกลับไปข้อ ๔ – ข้อ ๖ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice**	เชิงคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้โดยดำเนินการตามกรอบนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเสนอแนวทาง ขอบข่าย ดังนี้ ๑. แผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๓. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๔. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๕. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒. โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	๑. เสนอโครงการจัดกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๑.๑ เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๑.๒ อบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน ๑.๓ สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑.๔ ทะเบียนประวัติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑.๕ วางแผนอัตรากำลัง บำเหน็จความดีความชอบ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ ๔. มอบหมายการปฏิบัติงานดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ๕. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมที่กำหนด ๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่กำหนด ๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง/ปี เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง ได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานพัฒนา - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูยาง มีได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ได้รับเลื่อนขั้นเงินเดือนและขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดคูครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – ๕ Steps)

ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะครูโรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการ กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดคูยาง กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – ๕STEPS) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ให้เกิดแก่ผู้เรียนได้อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการคิด ทั้งในระดับการคิดขั้นพื้นฐาน และระดับการคิดขั้นสูงอีกด้วยซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็น ในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทำให้ครูโรงเรียนวัดคูยางทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้โดยเน้นให้ครูทำหน้าที่ Coach ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ทั้งนี้ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดคูยางทุก

คนมีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนทางวิชาการ (วิทย์-คณิต) โดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ค่ายนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์, สาระวิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา อย่างสมเหตุสมผล	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ -ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน -มอบหมายการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๐๙ ๒. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
ภาษาไทย	ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑.ประชุมคณะครูในกลุ่มภาษาไทย ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓.จัดทำปฏิทินงานสาระภาษาไทย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -แข่งขันทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -อ่านเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ -ติวเข้มเต็มร้อย ๔. ติดตามและประเมินผล ๕.จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๖.๓๕
คณิตศาสตร์	๑.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ดังนี้ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ๒.๓ คณิตคิดเร็ว	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
วิทยาศาสตร์	๒.๔ คณิตคิดวิเคราะห์ ๒.๕ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ๒.๖ โครงงานคณิตศาสตร์ ๒.๗ ทิวเข้มเต็มร้อย ๑.ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.กำหนดลักษณะงานและผู้รับผิดชอบ ๓.ดำเนินการตามแผนงานปฏิบัติงาน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการวิทยาศาสตร์ - แข่งกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ - ค่ายวิทยาศาสตร์/ค่ายสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ทิวเข้มเต็มร้อย ๔. ประเมินผล สรุป ผลการดำเนินการ ๕. รายงานผลการดำเนินการ	
สังคมศึกษา	๑.เสนอกิจกรรมเข้าค่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒.มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานในสาระสังคมฯ ๓.มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ในการเข้าค่ายโดยการใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๔.ดำเนินงานตามขั้นตอน - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - การอบรมและสอบธรรมศึกษาตรี โท เอก - เด็กดีศรีคุณ - โครงการคุณธรรม - วันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ค่ายอาเซียน ๕.พอเพียงขั้นตอนการประเมิน มีการกำกับและติดตาม การจัดกิจกรรม ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในปีต่อไป	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ๓. แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕. กิจกรรมอาหารเสริม ๖. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗. โครงการครู D.A.R.E ประเทศไทย ๘. กำกับดูแล ติดตาม ๙. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน	
ศิลปะ	๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๕. ปฏิบัติการตามแผน - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - แข่งขันทักษะศิลปะ - โครงการงานศิลปะ - เวทีคนเก่ง - พัฒนาทักษะงานศิลป์ ๖. กำกับดูแล ติดตาม ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๑. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๒. วางแผนการดำเนินการตามขั้นตอน ๓. ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม โดยประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการ (คำสั่ง) ๔. ประสานงานหน่วยงานและวิทยากรที่เกี่ยวข้อง	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
ภาษาอังกฤษ	๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม ๖. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด - พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - การแสดงโครงงานอาชีพต่างๆ - โครงงานอาชีพ ๗. ติดตามผลการดำเนินการ - การติดตามผล - สังเกตการณ์ทำงานและปฏิบัติงาน ๘. สรุป/วัดผล และประเมินผล ๙. รายงานผลและนำเสนอผลงาน เพื่อนำปัญหามาแก้ไข เพื่อพัฒนา หาแนวทางในการดำเนินการต่อไป	
	๑.ประชุม วางแผน การปฏิบัติงานกิจกรรมภาษาต่างประเทศ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน ๔.คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๕.กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม - พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ speaking ,Classroom language - กิจกรรมวัน Christmas Day - การทดสอบCEFRนักเรียน ป.๖ - แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ, ศิลปะหัตถกรรม,ทักษะทางวิชาการ - จัดทำคู่มือคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ ๖. กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน ๗. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๘. ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาพัฒนาต่อไป	

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. ประชุมกำหนดขอบข่ายและแบ่งงาน ๒. ขออนุมัติดำเนินโครงการ ๓. วางแผนดำเนินกิจกรรมและดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๕. ดำเนินงานตามกิจกรรม - แนว - ชุม - ลูกเสือ – ยุวกาชาด - กิจกรรมบพิญประโยชน์ ๖. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงาน ๗. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	
๒) โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต)	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ๑. เข้าค่ายทางวิชาการ ๒. ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. จัดทำเอกสารเพิ่มเติม ๔. ดิวเข้มโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีความสามารถพิเศษในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน ได้รับเอกสารเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๒๔๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการแข่งขันในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในระดับต่าง ๆ สูงขึ้น

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๒. นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๗.๗๘
๓) โครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ปรับปรุงชี้แจงจัดทำกิจกรรมแต่งตั้งคณะทำงาน ๒. ทบทวนการใช้หลักสูตร สถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ ๓. ทำแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตามนโยบาย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ๔. รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์หลักสูตร ๕. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๖. นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๗. นิเทศ ติดตาม ๘. สรุปรายงานผล ๙. เผยแพร่หลักสูตรลงในเว็บไซต์	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง ทุกคน มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลมีเอกสารประกอบหลักสูตรทุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้ มีคู่มือวัดผลประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ)	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๓ ประชุมดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ๒.๔ ติดตามประเมินผล รายงานผล ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ร้อยละ ๙๓.๖๗



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ) ๕. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝึก สอน สอบ)	
๓.การจัดชั้นเรียน (ตารางเรียน ตารางสอน)	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดตารางเรียนตารางสอน ๒.๒ ดำเนินการตามแผนโดยจัดส่งแบบฟอร์มขอรายชื่อครูผู้สอนจากสาขาวิชา ๒.๓ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแบบฟอร์มของครูผู้สอน ๒.๔ ดำเนินการจัดตารางเรียน ตารางสอนทุกรายวิชา ทุกชั้นเรียน ๒.๕ ตรวจสอบ / แก้ไขตารางเรียน ตารางสอน ๒.๖ ประเมินผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรม การ จัดชั้นเรียน ๕. รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๑,๓๖๖ คน ได้รับการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสม ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการตารางสอนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนมีตารางสอนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐
๔.กิจกรรม นิเทศภายใน	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมตามแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๓ เตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศได้แก่ แบบบันทึกต่าง ๆ และ	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน เชิงคุณภาพ



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ปฏิทินงานนิเทศภายใน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ การประชุมก่อนเปิดและปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน ๒.๒ เยี่ยมชั้นเรียน ๒.๓ อบรม ประชุม ปฏิบัติงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๔ นิเทศการเรียนการสอน ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมินตามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม นิเทศภายใน ๕. รายงานผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมนิเทศภายใน	- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าพัฒนาการ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๑๐๐
๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คณะครูตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ,๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔. กำกับดูแลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ปีการศึกษา. เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๙.๐๖
๖.กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานดังนี้ ๒.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๒.๓ พัฒนาและปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔. สรุป ประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๕. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนสามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๗.๙๐

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้โดยภาพรวม มีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. คู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ๔. ชิ้นงานที่ภาคภูมิใจตามระดับชั้น ๕. แผน IEP ๖. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ๘. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน(FIVE STEPS) ๙. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.กพ. เขต ๑ ๑๐. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑๑. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๑๒. รายงานสรุปผลโครงการ พัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ๑๓. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยภาพรวม มีผลการประเมินได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน ๓. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔. ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอน ๕. แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ๖. ห้องวิทยาศาสตร์นักเรียนเข้าใช้ทำกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อศึกษาหาความรู้ และปฏิบัติจริง ๗. ห้องคอมพิวเตอร์นักเรียนเข้าใช้ในการทำกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อศึกษาหาความรู้ และปฏิบัติจริง ๘. ห้องเรียนสีเขียวนักเรียนเข้าใช้ในการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนเพื่อศึกษาหาความรู้และปฏิบัติจริงในด้านพลังงาน ๙. ห้องวิถีพุทธ นักเรียนเข้าใช้ในการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนเพื่อศึกษาหาความรู้และปฏิบัติจริงในด้านคุณธรรมจริยธรรมในความเป็นไทย ๑๐. ห้องสมุดนักเรียนเข้าใช้ในการศึกษาหาความรู้จากหนังสือและเป็นที่พัฒนากระบวนการอ่านนอกเวลาโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๑๑. แหล่งเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น นักเรียนได้เข้ารับการเรียนการสอนจากวิทยากรที่มีความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น งานประดิษฐ์ ขนมไทย และอาหารในท้องถิ่น ๑๒. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๑๓. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.กพ.เขต ๑ ๑๔. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยภาพรวม มีผลการประเมิน ได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมวินัยในตนเองและสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน วินัยในสังคม ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทุกด้าน ๓. บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.๕ ๔. กำหนดขอบเขตระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนเป็นข้อตกลงของห้องเรียน ๕. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ๖. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๗. รายงานสรุปผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๘. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป.กพ.เขต ๑
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยภาพรวม มีผลการประเมิน ได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน ๓. ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ๔. ประเมินผลจากการทดสอบวัดผลของโรงเรียน และการทดสอบจากหน่วยงานภายนอก เช่น TEDET, Tetet, TMC, เสริมปัญญา, CEFR ๕. ตรวจสอบ และประเมินการสังเกตผู้เรียนการประเมินในห้องเรียนระหว่างเรียน ๖. ข้อมูลการประเมินจากแบบรายงานผล ปพ.๕, ปพ. ๖, ปพ.๑, ระเบียบสะสม ๗. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน ๘. การประเมินทักษะการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ รายเดือนของนักเรียนรายบุคคลในทุกระดับชั้น ๙. แบบทดสอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๐. รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบปีละ ๒ ครั้ง ๑๑. การส่งต่อข้อมูลนักเรียน ๑๒. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๑๓. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๔. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็น	ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) โดยภาพรวม มีผลการประเมิน ได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน(Co-๕ steps) ๓. บันทึกผลหลังสอน ๔. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (Five steps) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อุทยานประวัติศาสตร์จังหวัดกำแพงเพชร - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วัดพระบรมธาตุ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วัดบ่อสามแสน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โคกหนองนาโมเดล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า ๖. รายงานสรุปผลโครงการอาชีพจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเชิญวิทยากรจากชุมชนและอาหารพื้นบ้านและอาชีพในท้องถิ่น ๗. การประเมินผลงานนักเรียนนักเรียนได้ประเมินตนเองและได้ประเมินให้กับผู้อื่น เพื่อนำผลงานมาพัฒนาและปรับปรุง ๘. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
๓.๖ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – ๕ Steps โดยภาพรวม มีผลการประเมิน ได้ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) ๓. ชิ้นงานที่ภาคภูมิใจตามระดับชั้น ๔. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน(FIVE STEPS) ๕. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ๖. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ๗. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลา (วิทย์ - คณิต)



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แบบบันทึกชั่วโมงการอบรมตนเอง
ของครูโรงเรียนวัดคูยาง



แบบบันทึกงานวิจัยในชั้นเรียน
ของครูโรงเรียนวัดคูยาง



SAR รายบุคคลของครูผู้สอน/ ID PLAN รายบุคคลของครูผู้สอน/
แผนพัฒนาการอ่าน เขียน คิดคำนวณ รายชั้น

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการสร้างผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, รางวัลครูผู้สอนดีเด่น, รางวัลครูสุจริต, รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS, IQA AWARDS, การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS) อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนวัดคูยาง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งยึดหลักการการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๔.๓๘	๙๗.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	๙๕	๙๙.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้	๙๕	๙๙.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕	๙๘.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๕	๙๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
	๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	๘๕	๘๖.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐาน		๙๗.๑๙	๙๙.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นักเรียนโรงเรียนวัดคูยาง มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะชีวิตที่ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย





มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๗	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๘	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐาน		๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๕	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๖	ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐาน		๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพ



สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รูปแบบ Project Approach และ CO ๕ Steps โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมการคิดคำนวณจากแบบฝึกคิดเลขเร็ว กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมการวาดภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสนใจที่จะเรียนรู้ กล้าแสดงออก ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ใน การเรียนรู้ มีโครงการที่สะท้อนว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ (น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม วัดหนองปลิง กิจกรรมอบรมก่อนสอบธรรมะศึกษาตรี โท เอก ระดับชั้นประถมศึกษา เด็กดีศรีคูยาง (นักเรียนทำความดีและได้รับทุน จำนวน ๓๖ ห้องเรียนต่อคน) โครงการคุณธรรม วันสำคัญ เทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ วันเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผู้เรียนสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตร สถานศึกษา มีโครงการที่	◆ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลแบ่งปันความเข้าใจ ความพยายาม และการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรพัฒนาในเรื่องการใฝ่เรียนรู้ โดยให้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการนำตนเอง ในการเรียนรู้ควรพัฒนาเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำอาหารพื้นเมือง เช่น วิธีการกวน กระจยาสารท หรือการกวนข้าวกระจยาทิพย์ การทำเอาก้วยซากงราว ขนมข้าวตอก แกงพันงู เป็นต้น แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสะท้อนคิดและประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศสู่การพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สะท้อนผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอน บูรณาการ โดยใช้ กระบวนการ ๕ ขั้นตอน (CO ๕ Steps) กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดกำแพงเพชร เช่น อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร บ่อน้ำพุร้อน พระร่วง วัดพระบรมธาตุ (พระอารามหลวง) วัดบ่อสามแสน ต้นแบบโคกหนองนาโมเดล อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า วัดคูยาง เป็นต้น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้รูปแบบโครงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่ การพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ข้อเสนอแนะมาดำเนินการโครงการ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ส่งผล	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในเรื่องการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการเรียนรู้ร่วมกัน แบบร่วมมือ ร่วมพลังของทุกคนในสถานศึกษา อีกทั้งควรมีการจัดการความรู้ โดยรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษามาพัฒนาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรยกระดับกระบวนการนิเทศแบบ LS ใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับกระบวนการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ผู้บริหารมีแผนพัฒนาครูโดยให้ครูทุกคนและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ ID Plan จัดทำ แผนงานจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดอบรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี โดยจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุง สื่อเทคโนโลยี มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยร่วมมือกับโรงพยาบาล กำแพงเพชร โรงพยาบาลชุมชนเทศบาลเมือง กำแพงเพชร จัดประเมินความเสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ และร่วมกันออกมาตรการป้องกันโดยให้ความรู้ ด้านโรคร้ายต่าง ๆ การป้องกันโรค ให้แก่ครูและ ผู้ปกครอง นอกจากนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มี ผลสำรวจความพึงพอใจในกระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้ WKY MODEL (WATKUYANG MODEL) มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครูอย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศแบบ LS ใช้ กระบวนการ PLC ร่วมกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน CO ๕ STEPs มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ โดยนำคำแนะนำของคณะกรรมการนิเทศมา ปรับปรุงและรายงานผลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย และมีการ ประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยง	เรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน CO ๕ STEPs รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะไปสู่การเป็นแบบอย่าง ที่ดี อีกทั้งควรพัฒนาระบบและกระบวนการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้เข้มแข็งและ พัฒนา อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพลังในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่ เหมาะสม รวมถึง การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า ๓ ปี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้ภาคีเครือข่ายป้องกันภัยสาธารณภัย มาจัดกิจกรรมอบรมความรู้ให้นักเรียน มีเจ้าหน้าที่จราจรมาอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยการจราจร มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ได้แก่ วางแผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัว เป็นต้น สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร โรงพยาบาลกำแพงเพชร และ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี คือ ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕ ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดคูยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach และ CO ๕ Steps และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (CO ๕ Steps) ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นแสวงหาสาระสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างองค์ความรู้ ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่มรดกที่สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยไข่ หลักสูตรท้องถิ่นการกวนกระยาสารทหรือการกวนข้าวกระยาทิพย์ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูควร จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือทำ) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จาก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รวมพลัง ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นรวมพลังประยุกต์และ ตอบแทนสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติ คิดทำ นำเสนอ และทำงาน เป็นทีม โดยมีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ ของผู้เรียน กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรม การคิดคำนวณจากแบบฝึกคิดเลขเร็ว กิจกรรม เขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมการวาดภาพโดยใช้ คอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ (น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการคุณธรรม วันสำคัญ เทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในจังหวัดกำแพงเพชร กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝึกทักษะ อาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการบันทึกผลและ ประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผล ประเมินการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครู วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบทดสอบ การปฏิบัติจริง การสอบผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น โดยการมีส่วน ร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มี ระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนไปพัฒนาตนเอง อีกทั้ง ได้มี การนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลผลการ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	ประสบการณ์ตรง จากกระบวนการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) และนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และควรมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นหรือคงสภาพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนการจัดโครงการและกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงาน โดยครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๔. ส่งเสริมการทดสอบ การแข่งขัน เพื่อฝึกทักษะด้านวิชาการให้เกิดกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอน หรืองานที่ตนเอง รับผิดชอบ และสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓. ส่งเสริมการทำงานด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย ตาม โครงสร้างการบริหารงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณที่ไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยในโลกยุคปัจจุบัน

๔. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการ พัฒนามตามศักยภาพให้ครบในทุกด้านและต่อเนื่อง โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อม ทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติทุก รายวิชาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีแผนพัฒนาในอนาคต ดังนี้

แผนพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาทางด้าน สมรรถนะผู้เรียน ทางด้านภาษาไทย ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน การคิดคำนวณ การเตรียมผู้เรียนก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓

แผนพัฒนาครู ส่งเสริมครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกหน่วยงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยหลักของ ๓R ๘C ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

และการจัดบูรณาการสะเต็มศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งการพัฒนา นวัตกรรมและการผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมทักษะความถนัด และความสามารถพิเศษ ในทุกๆด้าน ติดตั้งห้องเรียน ICT และ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและ ทันสมัยยิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคูยาง ได้รับการคัดเลือกและการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ให้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีเขียว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังทัศนคติการใช้ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ รู้คุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนสีเขียวและกิจกรรม นอกห้องเรียน และการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้ขยายผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีเขียวสู่ การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้กิจกรรม “โรงเรียนสีเขียวเบอร์ ๕” โดยส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมกับทุกกิจกรรมของ โรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการพลังงาน การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมให้กับเยาวชน รวมทั้งเป็นการประเมินและติดตามผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อยกระดับโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียน ต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สร้างการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ๒. เพื่อขยายองค์ ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนเครือข่าย ครอบครัวและชุมชน ๓. เพื่อสนับสนุนให้ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อประเมินและติดตามผล การดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน กิจกรรม โรงเรียนสีเขียว เบอร์ ๕ ดังนี้

หัวข้อที่ ๑. การกำหนดนโยบายและคณะทำงาน

หัวข้อที่ ๒. แกนนำนักเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

หัวข้อที่ ๓. การบริหารจัดการพลังงานภายในโรงเรียน

หัวข้อที่ ๔. การบริหารจัดการน้ำ

หัวข้อที่ ๕. การบริหารจัดการขยะ

หัวข้อที่ ๖. การบริหารจัดการคุณภาพอากาศ

หัวข้อที่ ๗. การจัดการและจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

หัวข้อที่ ๘. การใช้สื่อ Website : gls.egat.co.th

หัวข้อที่ ๙. การบริหารจัดการอื่น ๆ

หัวข้อที่ ๑๐. ความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมเพื่อลดการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากผลการดำเนินตามหัวข้อที่กำหนด จึงทำให้ได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนสีเขียว เบอร์ ๕ ประจำปี ๒๕๖๖ โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดคูยางได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายให้ข้อมูลเพื่อถอดบทเรียนและผลิตวิดิทัศน์รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ ตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน สืบเนื่องมาจากโรงเรียนวัดคูยางได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ โดยได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ และได้เข้าร่วมการอบรมแกนนำการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ STEPs) และได้นำมาขยายผลภายในโรงเรียนและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายให้ข้อมูลเพื่อถอดบทเรียนและ ผลิตวิดิทัศน์รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ ตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (โครงการ Best Practices) และโรงเรียนวัดคูยางได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ระดับดีเด่น” จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่งผลให้โรงเรียนวัดคูยาง เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. วิทยากรภายในและภายนอก ที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะสาขามาให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางของการประเมินระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ได้ครบทุกคน

เอกสาร หลักฐานอ้างอิง

Best Practice

ชื่อผลงาน “การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง
โดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)

ชื่อเจ้าของผลงาน นายขจรยศ บุรุษศรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1

หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)



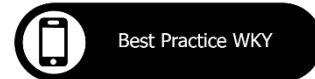
Best-สมศ.



เอกสาร หลักฐานอ้างอิง

Best Practice

ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง โดยใช้
WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)
หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เอกสาร หลักฐานอ้างอิง

Best Practice

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)
และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS)
ของครูโรงเรียนวัดคูยาง
หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

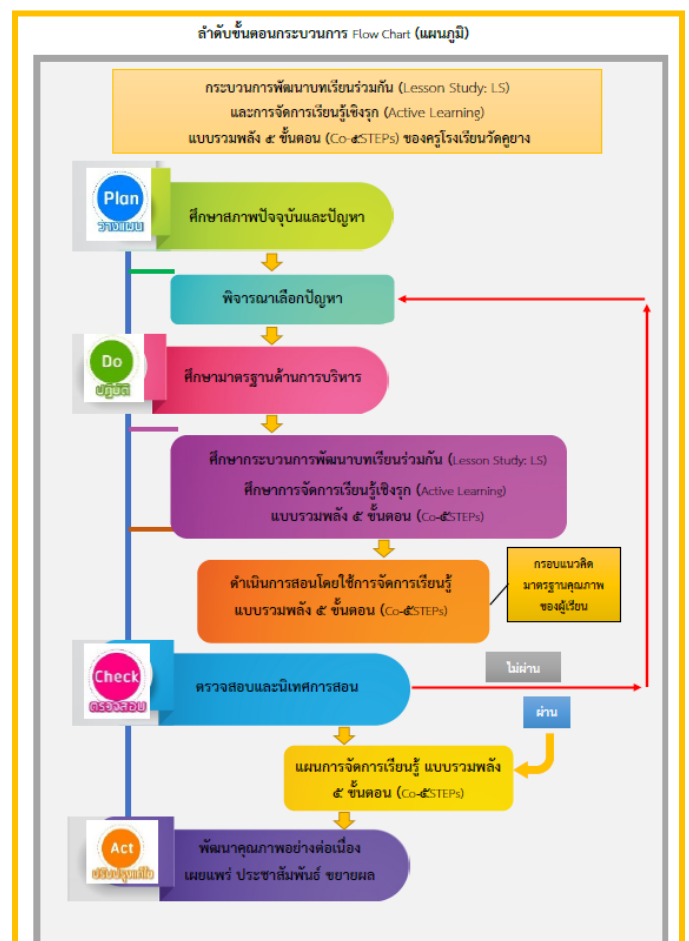
แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
การพัฒนารูปแบบกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
(Lesson Study: LS) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ของครูโรงเรียนวัดคูยาง

นายขวรงค์ บุรุษศรี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

โรงเรียนวัดคูยาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



Best co-5STEPS





เอกสาร หลักฐานอ้างอิง

เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๒๐๕๐๐๒๕ โรงเรียนวัดคูยาง
ตำบลโนนเมือง อำเภอเมืองเก่าแพ่งเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตแข็งแรง สุขภาพแข็งแรง และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นเหตุ และเข้าใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและพฤติกรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีสื่อฯ ๓.๑.๑ สื่อฯ ๓.๑.๒ และสื่อฯ ๓.๑.๓	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การจัดการเรียนการสอน	✓	

๔

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด กระบวนการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การจัดการเรียนการสอน	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีสื่อฯ ๓.๑.๑ สื่อฯ ๓.๑.๒ และสื่อฯ ๓.๑.๓	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การจัดการเรียนการสอน	✓	

๕

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด กระบวนการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการเรียนการสอน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การจัดการเรียนการสอน	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีสื่อฯ ๓.๑.๑ สื่อฯ ๓.๑.๒ และสื่อฯ ๓.๑.๓	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	✓	

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

๖



ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดคูยาง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดคูยาง



ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนวัดคูยางจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายขจรยศ บุรุษศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘
มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา
- ๑.๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกติดปะ
- ๑.๗ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
- ๑.๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขึ้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
- ๓.๖ ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๘ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา
- ๓.๙ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๕ steps
- ๓.๑๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แบบรวมพลัง ๕ขั้นตอน (Co-๕STEPS)



ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนวัดคูยาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายขจรยศ บุรุษศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕	เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๖	เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๗	เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๘	เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง (ต่อ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๖	ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๗	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๘	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๙	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๕ steps	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑๐	ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study : LS)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน(Co-๕STEPS)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	เด็กร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	เด็กร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	เด็กร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	เด็กร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๑.๕	เด็กร้อยละ ๙๑ แต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา
๑.๖	เด็กร้อยละ ๙๑ มีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ
๑.๗	เด็กร้อยละ ๙๑ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
๑.๘	เด็กชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๑ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณแม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อม ขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๓.๕	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ (PLC)
๓.๖	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓.๗	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓.๘	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา
๓.๙	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๕ steps
๓.๑๐	ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study : LS และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co – ๕ STEPs)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน
๓. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดคูยาง ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคูยาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังกล่าวให้เป็นไปตามระเบียบดังกล่าวแล้ว

คณะกรรมการได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ลงชื่อ 

(นายมานิต ตันกรวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง



ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนวัดคูยาง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายขจรยศ บุรุษศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ .

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่
สูงขึ้น

๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)
- ๒.๘ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
- ๓.๖ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)



ประกาศโรงเรียนวัดคูยาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนวัดคูยาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายจรรย์ศ บุรุษศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคูยาง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูยาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๙๗.๑๙	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๔.๓๘	๕	ยอดเยี่ยม
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือ เดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การทดสอบระดับชาติ	๘๕	๔	ดีเลิศ
	๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ Active Learning	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
	๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
	๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามกระบวนการ PDCA	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัย ในชั้นเรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๗	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๘	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงการ/กิจกรรม และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๖	ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปเป้าหมายผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๙๙.๐๖	๕	ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
 ๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน
 ๓. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดคูยาง ดังนี้
- สำหรับทุกมาตรฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑ - ๖๙	๒	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

สำหรับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๗. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการทดสอบระดับชาติ

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (รายบุคคล)

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๒๔	๑	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๒	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๓	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๗๔	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (รายบุคคล)

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๒๖	๑	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖ - ๔๖	๒	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖ - ๕๙	๓	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๖๗	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (รายบุคคล)

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๑๙	๑	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๐ - ๒๙	๒	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๓	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Local Assessment System : LAS)

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๒๐	๑	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑ - ๔๐	๒	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑ - ๖๐	๓	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑ - ๘๐	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

คู่มือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



คู่มือการดำเนินการพัฒนา
การประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนวัดคูยาง

คู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





บันทึกการให้ความเห็นชอบ

การให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคูยาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามประกาศของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดคูยางได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังกล่าวให้เป็นไปตามระเบียบดังกล่าวแล้ว

คณะกรรมการได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นายมานิต ตันกรวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง



คำสั่ง โรงเรียนวัดคูยาง

ที่ ๙๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมินโรงเรียนวัดคูยาง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายขจรยศ บุรุษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางแก้วแก้ว สวยสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวัชร ธรรมบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑.๕ นางนุชนาถ หอมยก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิภา มากคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางมยุรี ศรีวังราช	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑.๙ นางสาวชลิดา วิภาดาพงศา	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุนิสา มณีเขียว	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวอรพรรณ ไท้นพราหม	ธุรการโรงเรียนวัดคูยาง	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ นายขจรยศ บุรุษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางแก้วแก้ว สวยสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางวัชร ธรรมบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๒.๕ นายมานิต ตันกรวด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ	
๒.๖ นางสาวนิภา มากคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ กรรมการ	
๒.๗ นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป กรรมการ	
/ ๒.๑๐ นางสาวสุนิสา...		

- ๒ -

๒.๑๐ นางสาวสุนิสา มณีเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางนุชนาถ หอมยก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๑๒ นางณัฐมน จันทร์พรหม	หัวหน้างานห้องเรียนสองภาษา (Mep)	กรรมการ
๒.๑๓ นางนิศานาถ ทัพวงษ์	หัวหน้างานห้องเรียนส่งเสริมความถนัด ฯ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสมภักดิ์ โชติสกุล	หัวหน้าการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสมหมาย แยมโกเมน	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี ของปีที่ผ่านมา (Self-Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) จัดทำกำหนดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพ ภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลภายนอก
- ๓) กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่ กำหนด
- ๔) ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะกรณีที่มีการแยก ย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง
- ๕) ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะ ๆ
- ๖) พิจารณาผลการประเมินแบบรวบยอด
- ๗) แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา
- ๘) ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา
- ๙) กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง
- ๑๐) ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิสรา รัตนบดี
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	นางสมหมาย แยมโกเมน นางศิริลักษณ์ แก่งศิริ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิสรา รัตนบดี
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสุภาณี แสงแก้ว นางสาวกาญจนา สุขล้อม

- ๓ -

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๕ เด็กแต่งกายดี มีวินัย ใจอาสา	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิสรา รัตนบดี นางสาววาทีนี้ ทศสวัสดิ์
๑.๖ เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และ ภาพฉีกตัดปะ	นางมยุรี ศรีวังราช นางภาวิตา อัยวัฒนา
๑.๗ เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางสาววนิดา ทับทิม
๑.๘ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือ และท่องสูตรคูณ แม่ ๒- ๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางมยุรี ศรีวังราช นางภาวิตา อัยวัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสุภาณี แสงแก้ว นางสาวกาญจนา ล้อมสุข
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางสาววนิดา ทับทิม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิสรา รัตนบดี
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางสาววนิดา ทับทิม
๒.๔ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสุภาณี แสงแก้ว นางสาวกาญจนา ล้อมสุข
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางมยุรี ศรีวังราช นางสาวยศวีดี พิมพ์สวรรค์

- ๔ -

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสมหมาย แยมโกเมน นางศิริลักษณ์ แก่งศิริ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางมยุรี ศรีวังราช นางสาวศวดี พิมพ์สวรรค์
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางสาววนิดา ทับทิม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางภาวิตา อัยวัฒนา นางสาววาที ทศสวัสดิ์
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	นางภาวิตา อัยวัฒนา นางสาววาที ทศสวัสดิ์
๓.๖ ครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสมหมาย แยมโกเมน นางศิริลักษณ์ แก่งศิริ
๓.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	นางกนกพร ชุ่มวงษ์ นางนภิสรา รัตนบดี
๓.๘ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการและสะเต็มศึกษา	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางมยุรี ศรีวังราช
๓.๙ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๕ steps	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางมยุรี ศรีวังราช
๓.๑๐ ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study : LS)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน(Co-๕STEPS)	นางสาวพิมพ์พิมล พันธุ์รัตน์ นางมยุรี ศรีวังราช นางสาวศวดี พิมพ์สวรรค์

- ๕ -

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		นางสาวสุนิสา มณีเขียว
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวทาริกา วรารัฐพงษ์
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวนันทพร ภูภิโย นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสดี
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	นางสาวจารุมาศ มีเสื่อทอง นางสาวนิตยา ธรรมเสนา
	๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	นางสาวนิตยา ธรรมเสนา นางสาวณัฐชรียา เงินทอง
	๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถสื่อสารได้	นางสาวชญานันท์ บุดดี
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวทาริกา วรารัฐพงษ์
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	นางสาวสุพัตรา ไชยเสน นางสาวอรรณพ บดีรัฐ
	๗) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนารายงานผลการทดสอบระดับชาติ	นางสาวสุนิสา มณีเขียว นางสาวชลธิชา ทัพวัฒน์
	๘) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	นางณัฐมน จันทพรหม นางสาวกนิษฐา พงษ์เม่น
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวชลธิชา ทัพวัฒน์
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางชลธิชา วัชรภัทรเสถียร นางสาวอัญชลี ดีบุ
	๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ว่าที่ร.ต.หญิง ณิชภัทร ไชยชาติ
	๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	นางสาวอัญรินทร์ จันปา
	๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	นายปิยณัฐ สาระถิ

/ มาตรฐานที่ ๒...

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		นายขจรยศ บุรุษศรี
๒.๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ นางสาวนิภา มากคุณ
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA	นางแก้วแก้ว สวีสสม นางสาวสุนิสา มณีเขียว
๒.๓	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางแก้วแก้ว สวีสสม นางสาวสุนิสา มณีเขียว
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน	นางวัชร ธรรมบุตร นางนุชนาท หอมยก
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางวัชร ธรรมบุตร นายณัฐภูมิ นุตะโยธิน
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางแก้วแก้ว สวีสสม นางสาวสุนิสา มณีเขียว
๒.๗	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)	นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ นางณัฐมน จันทร์พรหม
๒.๘	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นางแก้วแก้ว สวีสสม นางสาวสุนิสา มณีเขียว
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		นางนุชนาท หอมยก นางณัฐมน จันทร์พรหม
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงจากโครงงาน/กิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	นางชลธิชา วัชรภัทรเสถียร นางสาวสุพัตรา ไชยเสน
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวชญานันท์ บุดดี นางสาวณัฐชรียา เงินทอง
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสุนารี รัตนประเสริฐ
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	นางสาวชลธิชา ท้าววัฒน์ นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	นางสาวทาริกา วรารัฐพงษ์ นางจุฑารัตน์ ภูมิการ
๓.๖	ครูมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕STEPS)	นางสาวสุนิสา มณีเขียว นางสาวชลิดา วิภาดาพงศ์ นางอังคสุดา บำรุงสุข

- ๗ -

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำเล่ม SAR มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลไฟล์จากแต่ละฝ่าย และจัดทำรูปเล่ม SAR เพื่อส่งรายงาน e-SAR กับต้นสังกัดตามกำหนด ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวแก้ว สวยสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุนิสา มณีเขียว	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางมยุรี ศรีวังราช	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนิภา มากคุณ	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๕ นางณัฐมน จันทพรหม	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๖ นางสาวชลธิชา ทวีวัฒน์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๗ นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวชลิตา วิภาดาพงศา	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงณิชาภัทร ไชหาดี	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวณัฐชรียา เงินทอง	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวอรณี สุขขา	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวนิตยา ธรรมเสนา	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวอังคาร สุริยนต์	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวสุภาพร เหล่ารอด	ครูโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวอัญรินทร์ จันปา	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวอรพรรณ ไท้นพราหม	ธุรการโรงเรียนวัดคูยาง	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ อย่างวิริยะอุตสาหะ เพื่อเกิดผลดีกับทางราชการ และผู้เรียนต่อไป โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ ๒๕๖๘๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ ๒๕๖๘



(นายขจรยศ บุรุษศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง



รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ			
รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ระดับดีเด่น” ในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ๒๐๒๕ ONESQA Forum ครั้งที่ ๒	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ	๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ ๕ (๒ ดาว) ระดับทองแดง ประจำปี ๒๕๖๘	๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทยร้อย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมดนตรีไทย ระดับชมเชย	๔ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	กระทรวงวัฒนธรรม
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุขาดีมีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับรางวัลระดับ ดี ประเภททีมเดียวของสมาชิกยุวกาชาด ระดับ ๒ กิจกรรมการประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘	๒๗ มกราคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับจังหวัด			
เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและการดำเนินงานตามจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์	๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑





ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด			
ได้รับรางวัล “ระดับดีเยี่ยม” การประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด ระดับจังหวัด กำแพงเพชร ในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙	๒๗ มกราคม ๒๕๖๙	โรงเรียนวัดคูยาง	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
การประเมินการขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้น ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินภาพรวม ร้อย ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
การสร้างสรรค์ผลงานการแสดงรำพิณอีสาน สรรสร้างงานศิลป์ ในนิทรรศการแสดงผลงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ “ปฏิฐานความเป็นครู เรียนรู้การศึกษา ตันกล้าสู่แม่พิมพ์”	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนวัดคูยาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร

รางวัลความสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ			
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	นางแก้วแก้ว สวยสม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง เสียสละ เอาใจใส่สั่งสอนอบรมเยาวชน ด้วยความเมตตา กรุณา	๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ	มูลนิธิอนุสรณ์หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร ในพระราชูปถัมภ์ ฯ
ระดับภาคเหนือ			
การยกย่องเชิดชูเกียรติกิจกรรม “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ มกราคม ๒๕๖๙	นางวัชร ธรรมบุตร	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘
ระดับจังหวัด			
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สาขา การประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นางแก้วแก้ว สวยสม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร





ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สาขา การยกระดับคุณภาพการศึกษา รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นายขจรยศ บุรุษศรี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัลชมเชย ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา สาขาการส่งเสริมการอ่าน และการเขียน รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นางวัชรรา ธรรมบุตร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลชมเชย ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา สาขาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสมลักษณ์ ผลบุญ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” โครงการคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นางวัชรรา ธรรมบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
เป็นผู้ที่มีผลการบริหารงานตามจุดเน้น ด้านการจัดการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์	๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นายขจรยศ บุรุษศรี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนวัดคูยาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ			
๑. การประกวดต้นแบบบริหารกายหน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๙	ชนะเลิศเหรียญทองแดง	นางสาวสามินี พวงจำ	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๒. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการบริหารการจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	เหรียญทอง	นางสาวอินทรรัตน์ ช่วงบัญญัติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	เหรียญทอง	นายปิยณัฐ สาระถิ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ (๒ ดาว) ประจำปี ๒๕๖๘	๒ ดาวระดับทองแดง	นางสาวนิตยา ธรรมเสนา	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๕. เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด	-	นางสาวอภัยพร สิลารักษ์	คุรุสภา
๖. ผู้ฝึกสอนนักเรียน ประเภทเครื่องดัดรุ่นอายุ ๖ – ๑๒ ปี โครงการ Big C ดนตรีไทย ปีที่ ๔ โสตศิลป์สืบสานดนตรีไทย เพราะดนตรีไทยคือสมบัติของแผ่นดิน	ระดับเหรียญทอง	นายสมเจตน์ รามันพงษ์	บริษัท บีเจซี บิ๊กซี





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ (ต่อ)			
๗. For the best Inclusive STEM education integrated lesson-plan presentation in a STEM teachers networking in Thailand to exchange valuable teaching experiences among peer teachers during the ๒๖ and ๒๗ of April ๒๐๒๕ via UNICEF Zoom meetings.	the best Inclusive STEM education integrated lesson-plan presentation	นางสาวจารุมาศ มีเสื่อทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ผู้ตรวจข้อสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับดีเยี่ยม	นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
๙. ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด	-	นางวาสินี เนียมญานนท์	คุรุสภา
๑๐. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒	เหรียญทอง	นางสาวอรณี สุขชา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	ดีเยี่ยม	นางสาวอรณี สุขชา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสาวณัฐชรียา เงินทอง	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๑๓. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ (๒ ดาว)	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสาวอังคาร สุริยนต์	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๑๔. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ (๒ ดาว)	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสาวสุภาพร เหล่ารอด	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ (ต่อ)			
๑๕. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ (๒ ดาว)	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสาวชญญาณภัสภ์ บุตดี	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๑๖. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ (๒ ดาว)	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสาวนิศานาถ ทัพวงษ์	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๑๗. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ (๒ ดาว)	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสาวนันทนา สนิทมาก	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๑๘. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒	เหรียญทอง	ว่าที่ ร.ต.หญิงนิชาภัทร ไชทาคี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๘ ระดับประถมปลาย ประจำปี ๒๕๖๘	รางวัลเหรียญเงิน	นางนุชนาถ หอมยก	สโมสรไลออนส์สากลภาค ๓๑๐ ประเทศไทยร่วมกับ สพฐ.
๒๐. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางนุชนาถ หอมยก	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๑. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสุนารี รัตนประเสริฐ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๒. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสาวทริภา วรารัฐพงษ์	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๓. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสถิตย์	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๔. บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ (๒ ดาว)	๒ ดาว ระดับทองแดง	ว่าที่ ร.ต.หญิงนิชาภัทร ไชทาคี	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ (ต่อ)			
๒๕. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยมด้านวิชาการ ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เหรียญเงิน	นายเชออัน บดีรัฐ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยมด้านวิชาการ ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เหรียญทอง	นายชานนท์ แสงผ่อง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	รางวัลเหรียญทอง	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๘. ได้รับรางวัลระดับประเทศบุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียน เบอร์ ๕ (๒ ดาว) ระดับทองแดง ประจำปี ๒๕๖๘	๒ ดาว ระดับทองแดง	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๙. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บูรณาการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รางวัลเหรียญเงิน	นายพรชัย สุขเปล่ง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	นางชลธิภา วัชรภัทรเสฏฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๑. ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	-	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ (ต่อ)			
๓๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	รางวัล เหรียญทอง	นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๓. ได้รับรางวัลระดับประเทศบุคคล ต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมผู้ขับเคลื่อนกิจกรรม โรงเรียน เบอร์ ๕ (๒ ดาว) ระดับทองแดง ประจำปี ๒๕๖๘	รางวัลระดับ ทองแดง	นางจุฑารัตน์ ภูมิการ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย
๓๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ให้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัล เหรียญทอง	นายสาโรจน์ จันทัน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับภาคเหนือ			
๑. ครูผู้ฝึกซ้อม รายการ Crossword (Levels ๔-๖) กิจกรรมมหกรรม วิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคเหนือ (Northern English Medium Instruction Programs Open House ๒๐๒๕) ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวน้ำทิพย์ พะยัม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูผู้ฝึกซ้อม รายการแข่งขันร้องเพลง สากล(Singing Completion) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมมหกรรมวิชาการห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษภาคเหนือ (Northern English Medium Instruction Programs Open House ๒๐๒๕) ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นายวุฒิชัย นันทวงษ์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับภาคเหนือ (ต่อ)			
๓. ครูผู้ฝึกซ้อม รายการ Crossword (Levels ๔-๖) กิจกรรมมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคเหนือ (Northern English Medium Instruction Programs Open House ๒๐๒๕) ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวทิพย์รินทร์ แก้วสระแสน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ครูผู้สอน ได้รับรางวัล อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกาย ประกอบเพลง (แอโรบิก) ป.๑-ป.๖ ทีม ๑๐ คน งานศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวสามินี พวงจำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕. การประกวดโครงงานจากหนังสือ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๘ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศ	นางสาวนิตยา ธรรมเสนา	สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ เอ ๑
๖. การประกวดโครงงานจากหนังสือ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๘ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศ	นางสาวสุพัตรา ไชยเสน	สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ เอ ๑
๗. In recognition of active involvement in The National Competition of English Medium Instrution Programmes Open House ๒๐๒๔ as The Participant Preparation of The Singing contest Level Grade ๔-๖	Achieving Gold Medal	นายทวีศักดิ์ หิริโอ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การประกวดโครงงาน จากหนังสือ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๘ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศ	นางนิตานาถ ทัพวงษ์	สโมสรไลออนส์สากลภาค ๓๑๐ เอ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับภาคเหนือ (ต่อ)			
๙. การประกวดโครงงาน จากหนังสือ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๘ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศ	นางสาวสุภาพร เหล่ารอด	สโมสรโลออนส์สากลภาค ๓๑๐ เอ๑
๑๐. รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	นางสาวอรณี สุขขา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ (เขตตรวจราชการที่ ๑๘)
๑๑. ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๙ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	อันดับที่ ๖ เข้าร่วม	นางสาวอรณี สุขขา	สโมสรโลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ เอ๑
๑๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคเหนือ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ว่าที่ ร.ต.หญิงนิชาภัทร ไชทาคี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขัน Open house ๒๐๒๕ ๒๒ January ๒๐๒๖	ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ที่ ๑	นางณัฐมน จันทร์พรหม	ศูนย์ภาคเหนือโรงเรียนลำพูน
๑๔. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานจากสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๘ ระดับประถมปลาย ประจำปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศ	นางนุชนาถ หอมยก	สโมสรโลออนท์สากลภาค ๓๑๐ เอ ๑ ร่วมกับสพฐ.





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับภาคเหนือ (ต่อ)			
๑๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ(Pictorial Writing) (Pictorial Writing) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลเหรียญทอง	นางสาวอรรณพ บติรัฐ	โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ลำปาง
๑๖. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	นางชลธิภา วัชรภัทรเสฏฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗. รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	นางชลธิภา วัชรภัทรเสฏฐ์	เขตตรวจราชการที่ ๑๘
๑๘. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๘	รางวัลเหรียญทองแดง	นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๑๙. เข้าร่วมการประกวดวาดภาพระบายสี จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ ครั้งที่ ๑๔ ระดับภาค ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	เข้าร่วม	นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	สโมสรออนส์สากล ภาค ๓๑๐ เอ๑
๒๐. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นายสาโรจน์ จันทัน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด			
๑. รางวัล KPPE Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ชมเชย	นางสาวน้ำทิพย์ พะยัม	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๒. รางวัล KPPE Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นายวุฒิชัย นันทวงษ์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๓. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวชมพูนุท เลิศชาธิกุล	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๔. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการเล่านิทาน (บกพร่องทางการเรียนรู้) ป.๔-๖ ประเภทเดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวชมพูนุท เลิศชาธิกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕. ครูผู้สอน ได้รับรางวัล อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ป.๑-ป.๖ ทีม ๑๐ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวสามินี พวงจำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวกมลพรรณ กุลสรนันท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๗. กิจกรรม”๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ครู โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ระดับดีมาก	นางภัทรา พามี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๘. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวโสภา จันเจือ	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๙. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	นางสาวโสภา จันเจือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๐. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการเต้น ทางเครื่องประกอบเพลง (บกพร่อง ทางการเรียนรู้) ป.๑-๖ ทีม ๕ - ๗ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวโสภา จันเจือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๑. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก (บกพร่องทางการ เรียนรู้) ป.๔-๖ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับ ๑ เหรียญทอง	นางสาวโสภา จันเจือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๒. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - การแข่งขัน ยุวบรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.๔-๖ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับ ๔ เหรียญทอง	นางสาวโสภา จันเจือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๓.รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวโสภา จันเจือ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๑๔. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการเล่า นิทาน (บกพร่องทางการเรียนรู้) ป.๔-๖ ประเภทเดี่ยว งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวชมพูนุท เลิศจารีกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๕. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางกนกวรรณ เปรมแฉ่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๖. ครูที่อุทิศตนเพื่อศิษย์ ประเภทครูผู้สอน	-	นางกนกวรรณ เปรมแจ้ง	สมาคมครูและผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองกำแพงเพชร
๑๗. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวกัญญาณัฐ วันทมาตย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๘. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการประกวดคัดลายมือภาษาจีน ชั้น ป.๔ - ป.๖ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ระดับเหรียญเงิน	นางสาวกัญญาณัฐ วันทมาตย์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๙. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันการคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื่องในกิจกรรม นิทรรศการ Open House ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวกัญญาณัฐ วันทมาตย์	โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
๒๐. ครูผู้สอนควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเต้นแอโรบิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง	นางสาวสามินี พวงจำ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๒๑. ครูผู้สอนควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเต้นแอโรบิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสามินี พวงจำ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๒๒. “ครูผู้สอนครูประถมศึกษาดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จังหวัดกำแพงเพชร	ดีเด่น	นางสาวอินทร์นั ช่างบุญดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๒๓. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวอินทรรัตน์ ช่วงบัญญัติ	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกำแพงเพชร
๒๔. ครูผู้ฝึกสอนการออกกำลังกายประกอบเพลง - คีตะมวยไทย ป.๑-๖ ทีม ๗-๑๐ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวอินทรรัตน์ ช่วงบัญญัติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒๕. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	นางสาวนิตยา ธรรมเสนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒๖. "ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)" ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดกำแพงเพชร	ดีเด่น	นางสาวพิมพ์ภรณ์ อีรพงศ์สกุล	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๒๗. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้กิจกรรมการประกวด Story Telling ระดับชั้นอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวพิมพ์ภรณ์ อีรพงศ์สกุล	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกำแพงเพชร
๒๘. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้น ป.๑-ป.๖ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวพิมพ์ภรณ์ อีรพงศ์สกุล	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกำแพงเพชร
๒๙. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครูคณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ต่างประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวพิมพ์ภรณ์ อีรพงศ์สกุล	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๓๐. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	นางอังคสุดา บำรุงสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๓๑. บุคคลแห่งการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิษิต ๑๒หลักสูตรทักษะดิจิทัล	-	นางอังคณา บำรุงสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๓๒. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-๓ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ชนะเลิศเหรียญทอง	นายปิยณัฐ สาระถิ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๓๓. ครูผู้ฝึกสอนการออกกำลังกายประกอบเพลง (คีตะมวยไทย) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับที่ ๔ เหรียญทอง	นายปิยณัฐ สาระถิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๓๔. ผู้ฝึกสอนการแข่งขันฟุตบอลรุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬา - กรีฑา จังหวัดกำแพงเพชร	รองชนะเลิศอันดับ ๑	นายปิยณัฐ สาระถิ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๓๕. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นายปิยณัฐ สาระถิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๓๖. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครูคณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ ๓	นายปิยณัฐ สาระถิ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๓๗. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวอารีรัตน์ สุริวงษ์ แสงคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๓๘. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ทีม ๑ ชั้น ป.๑-๖ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการปี ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวอารีรัตน์ สุริวงษ์ แสงคำ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๓๙. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ทีม ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวอารีรัตน์ สุริวงษ์ แสงคำ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๔๐. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครูคณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ ๓	นางสาวอารีรัตน์ สุริวงษ์ แสงคำ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๔๑. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	นางสาวอัญรินทร์ จันปา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๔๒. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ การจัดการศึกษาเรียนรวม KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทองแดง	นางสาวอัญรินทร์ จันปา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๔๓. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป. ๑-๖ บกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวอัญรินทร์ จันปา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๔๔. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการได้ยิน) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวอัญรินทร์ จันปา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๔๕. ครูผู้ฝึกสอนมารยาทไทย ป. ๑-๓ ทีม ๒ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวอัญรินทร์ จันปา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๔๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับชั้นประถมศึกษา โครงการส่งเสริมศีลธรรม วัฒนธรรม ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘	ชมเชย	นางสาวอัญรินทร์ จันปา	คณะสงฆ์อำเภอทรายทองวัฒนา สภาวัฒนธรรมอำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๔๗. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวพัชรนุตา ยืนยาว	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๔๘. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	นางสาวสุพัตรา ไชยเสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๔๙. ครูผู้ฝึกสอนเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-๖ เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวสุพัตรา ไชยเสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕๐. ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-๖ ทีม ๗-๑๐ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับที่ ๔ เหรียญทอง	นางสาวสุพัตรา ไชยเสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน ตอบปัญหาธรรมะ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔ โครงการ ส่งเสริมศีลธรรม วัฒนธรรม ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวสุพัตรา ไชยเสน	คณะสงฆ์อำเภอทรายทอง วัฒนา สภาวัฒนธรรม อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
๕๒. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ด้านทุจริต การศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวสุพัตรา ไชยเสน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๕๓. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวกัญญาญจน์ ยกย่อง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๕๔. “ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดกำแพงเพชร	ดีเด่น	นายสมเจตน์ รามันพงษ์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๕๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายสมเจตน์ รามันพงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕๖. การประกวดสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ – ๖ โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นายสมเจตน์ รามันพงษ์	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกำแพงเพชร
๕๗. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ระดับเหรียญเงิน	นายสมเจตน์ รามันพงษ์	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกำแพงเพชร
๕๘. ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันเดี่ยว ดนตรีไทย (เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ) ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นายสมเจตน์ รามันพงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕๙. ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันวงดนตรี สากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ป.๑ – ม.๓ วงละ ๓ – ๑๖ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นายสมเจตน์ รามันพงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๖๐. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ศิลปะ	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นายสมเจตน์ รามันพงษ์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๖๑. รางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คน คุณธรรม” ประเภทครู ระดับ “ดีเยี่ยม” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	ระดับ “ดีเยี่ยม”	นางสาวอภัยพร สิลารักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๖๒. ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล – ประเภทชาย ป.๑-๖ เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับที่ ๖ เหรียญทอง	นายทวีศักดิ์ หิริโอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๖๓. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นายทวีศักดิ์ หิริโอ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๖๔. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวชลธิชา ท้าววัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๖๕. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน วิชา วิทยาศาสตร์ KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	นางสาวจารุมาศ มีเสื่อทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๖๖. “บุคคลแห่งการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล”	-	นางสาวจารุมาศ มีเสื่อทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๖๗. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชมเชย	นางสาวจารุมาศ มีเสื่อทอง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
๖๘. “บุคคลแห่งการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล”	-	นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๖๙. ครูผู้ควบคุมนักเรียนซึ่งได้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๓ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ระดับเหรียญเงิน	นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๗๐. การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๗๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ กิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับ ๓	นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๗๒. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (บกพร่องทางการเรียนรู้) ป.๔ – ป.๖ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๗๓. รางวัล KPPE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภท ครู คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา สาขาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ ๓	นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗๔. ครูผู้ควบคุม นักเรียนแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ Speech ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวณัฐชรียา เงินทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๗๕. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวณัฐชรียา เงินทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๗๖. ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวณัฐชรียา เงินทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๗๗. ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ป. ๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวณัฐริยา เงินทอง	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๗๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ KPPE AWARDS ประเภทครู สาขาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รองชนะเลิศ	นางสาวณัฐริยา เงินทอง	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗๙. รางวัลชมเชย KPPE AWARDS ประเภทครู สาขาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ชมเชย	นางสาวอรณี สุขชา	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๘๐. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๙ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	ชนะเลิศ	นางสาวอรณี สุขชา	สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ เอ๑
๘๑. ครูผู้ควบคุมได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม) ระดับชั้นป.๑-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวอรณี สุขชา	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๘๒. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ป.๑-๖ ทีม ๕ - ๗ คน บกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวอรณี สุขชา	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๘๓. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ยุวบรรณารักษ์ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวอรณี สุขชา	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๘๔. ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบแห้ง ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวอัญชลี ดีบุ	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๘๕. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ป.๑-๖ ทีม ๕ - ๗ คน บกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวอรณี สุขขา	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๘๖. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ยุวบรรณารักษ์ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวอรณี สุขขา	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๘๗. ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบแห้ง ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวอัญชลี ดีบุ	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๘๘. ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ยุวบรรณารักษ์ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวอัญชลี ดีบุ	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๘๙. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษา โครงการส่งเสริม ศีลธรรม วัฒนธรรม ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวอัญชลี ดีบุ	คณะสงฆ์อำเภอ ทรายทองวัฒนา
๙๐. ครูผู้ควบคุมได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘	เกียรติบัตร	นางสาวอังการ สุริยนต์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๙๑. รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘	เกียรติบัตร	นางสาวอังการ สุริยนต์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๙๒. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวอังคาร สุริยนต์	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๙๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมงาน นิทรรศการ (Open House) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวอังคาร สุริยนต์	โรงเรียนวชิรปราการ
๙๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมงาน นิทรรศการ (Open House) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เข้าร่วม	นางสาวอังคาร สุริยนต์	โรงเรียนวชิรปราการ
๙๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ KPPE AWARDS ประเภทครู สาขา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวอังคาร สุริยนต์	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๙๖. ได้รับรางวัล อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีสากล เครื่องผสม (Various Ensemble) ป.๑-ม. ๓ วงละ ๓-๑๖ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวปิยะดา พรหมอินทร์	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๙๗. ได้รับรางวัล “บุคคลแห่งการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล”	-	นางสาวปิยะดา พรหมอินทร์	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๙๘. ครูผู้ควบคุมได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นป.๑-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวสุภาพร เหล่ารอด	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๙๙. ครูผู้ควบคุมได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นป.๑-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางวาสินี เนียมญานนท์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๐๐. ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าแข่งขัน ซูโดกุ (Sudoku) ระดับชั้นป.๑-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘	เข้าร่วม	นางวาสินี เนียมญานนท์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๐๑. ครูผู้ฝึกสอนที่ได้รับรางวัลอันดับ ที่ ๔ เหรียญเงิน จากการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป. ๔-๖ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางวาสินี เนียมญานนท์	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๐๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ KPPE AWARDS ประเภทครู สาขา จิตอาสาและสาธารณประโยชน์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางวาสินี เนียมญานนท์	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๐๓. บุคคลแห่งการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล	-	นางสาวชญานันท์ บุดดี	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๐๔. ครูผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔ - ๖ ทีม ๒ คน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวชญานันท์ บุดดี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๐๕. ครูผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการ สร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป. ๔ - ๖ ทีม ๒ คน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑	เหรียญทอง	นางสาวชญานันท์ บุดดี	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๐๖. ครูผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป. ๔ - ๖ ทีม ๒ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	เหรียญทอง	นางสาวชญานันท์ บุดดี	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๐๗. ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการประกวด ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับดีมาก	นางสาวชญานันท์ บุดดี	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๐๘. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน วิชา เทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์ ระดับ เหรียญเงิน KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	นางสาวชญานันท์ บุดดี	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๐๙. ครูผู้ควบคุมได้รับรางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ป.๑-๖ ทีม ๒ คน บกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวนันทนา สนิทมาก	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๑๐. รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘	เหรียญทองแดง	นางสาวนันทนา สนิทมาก	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๑๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมงาน นิทรรศการ (Open House) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เข้าร่วม	นางสาวนันทนา สนิทมาก	โรงเรียนวชิรปราการ
๑๑๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ KPPE AWARDS ประเภทครู สาขา ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวนันทนา สนิทมาก	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑๓. การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เหรียญเงิน	นางนิตานา ทัพวงษ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๑๔. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-๖ ทีม ๓ คน	เหรียญทอง	นางนิตานา ทัพวงษ์	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๑๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ KPPE AWARDS ประเภทครู สาขา ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางนิตานา ทัพวงษ์	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ KPPE AWARDS ประเภทครู สาขา ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวสุภาพร เหล่ารอด	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑๗. รางวัล บุคคลแห่งการเรียนรู้ “บุคคลแห่งการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล”	รางวัล บุคคล แห่งการเรียนรู้ “	นางนุชนา หอมยก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชรเขต ๑
๑๑๘. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรม “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ระดับดีเยี่ยม	นางนุชนา หอมยก	สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘
๑๑๙. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ อบจ.กำแพงเพชร ๒๑-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	เหรียญทอง	ว่าที่ ร.ต.หญิง ณิชภัทร ไชยชาติ	อบจ.กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๒๐. ได้รับรางวัล “ชนะเลิศเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม” KPT๑ Award ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	ชนะเลิศเหรียญทอง	ว่าที่ ร.ต.หญิง นิชาภัทร ไชหาดี	สพป.กำแพงเพชร เขต๑
๑๒๑. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ สั้นต่อต้านการทุจริต" ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ระดับดีมาก	ว่าที่ ร.ต.หญิง นิชาภัทร ไชหาดี	สพป.กำแพงเพชร เขต๑
๑๒๒. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑ – ป.๖ ทีม ๗-๑๐ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง	ว่าที่ ร.ต.หญิงนิชาภัทร ไชหาดี	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑
๑๒๓. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล การแข่งขันมัคทายกน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ สวตมนต์หมู่ซึงทุนการศึกษา ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ วัดถาวรวัฒนาใต้ อำเภอยายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร	รางวัลชนะเลิศ	ว่าที่ ร.ต.หญิงนิชาภัทร ไชหาดี	วัดถาวรวัฒนาใต้ อำเภอยายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
๑๒๔. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล การแข่งขันการแข่งขันสวตมนต์หมู่ ได้รับรางวัลชมเชย สวตมนต์หมู่ซึงทุนการศึกษา ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ วัดถาวรวัฒนาใต้ อำเภอยายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร	ชมเชย	ว่าที่ ร.ต.หญิงนิชาภัทร ไชหาดี	วัดถาวรวัฒนาใต้ อำเภอยายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
๑๒๕. รางวัล บุคคลแห่งการเรียนรู้ “บุคคลแห่งการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล”	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสลิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๒๖. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสฤติย์	อบจ.กำแพงเพชร
๑๒๗. ได้รับรางวัลระดับดี ประเภทผู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการประกวดผลงานที่มีผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘	รางวัล ระดับดี	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสฤติย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชรเขต ๑
๑๒๘. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนชากังราว ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสฤติย์	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๑๒๙. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัด ลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สารการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสฤติย์	อบจ.กำแพงเพชร
๑๓๐. วิทยากร ให้ความรู้ก่อนสอบ ธรรมศึกษา การสอบธรรมสนามหลวง ประจำปี ๒๕๖๘ ๑๗-๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	-	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสฤติย์	สำนักเรียนคณะจังหวัด กำแพงเพชร
๑๓๑. วิทยากรค่ายรักษารักษาไทย “ฐาน ภาษาถิ่นแดนดินไทย” วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	-	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสฤติย์	โรงเรียนวัดคูยาง
๑๓๒. รางวัล KPPE AWARDS สาขา การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวพงษ์รัตน์ อ่วมสฤติย์	ศึกษาธิการจังหวัด





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๓๓. รางวัล KPPE AWARDS สาขา การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวทริกา วรารัฐพงษ์	อบจ.กำแพงเพชร
๑๓๔. รางวัล KPPE AWARDS สาขา การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ว่าที่ร.ต.หญิงณิชาภัทร ไชทาคี	ศึกษาธิการจังหวัด
๑๓๕. รางวัล KPPE AWARDS สาขาการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลชมเชย	นางนุชนาท หอมยก	ศึกษาธิการจังหวัด
๑๓๖. รางวัล KPPE AWARDS สาขา การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นายโยธิน สมภักดี	ศึกษาธิการจังหวัด
๑๓๗. รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ วิชา ภาษาต่างประเทศ ชนะเลิศเหรียญทอง KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับยอดเยี่ยม	นางณัฐมน จันทร์พรหม	ศึกษาธิการจังหวัด
๑๓๘. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ที่ ๑	นางณัฐมน จันทร์พรหม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชรเขต ๑
๑๓๙. รางวัล บุคคลแห่งการเรียนรู้ “บุคคลแห่งการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล”	รางวัล บุคคลแห่งการเรียนรู้	นางณัฐมน จันทร์พรหม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชรเขต ๑
๑๔๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแข่งขัน Story Telling ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ระดับเหรียญทอง อันดับ ๒	นางณัฐมน จันทร์พรหม	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๔๑. ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ อบจ.กำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ การแข่งขันประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นป.๔-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสุนารี รัตนประเสริฐ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๔๒. คัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสุนารี รัตนประเสริฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๔๓. ได้รับรางวัล โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ - กิจกรรมคัดลายมือ ป.๔-๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสุนารี รัตนประเสริฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๔๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สารการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ได้รับรางวัล เหรียญทอง	นางสุนารี รัตนประเสริฐ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๔๕. ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่น สาขาครูภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๙ มุลนิธิสยาม - คุณหญิงเบญจา แสงมลิ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘	ผลงานดีเด่น	นางสุนารี รัตนประเสริฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๔๖. ได้รับการคัดเลือก รางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดกำแพงเพชร	ผลงานดีเด่น	นางสุนารี รัตนประเสริฐ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔๗. รางวัล ครูผู้ฝึกสอน อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป. ๔-๖ ทีม ๓ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายสุริเณทร์ ภูมิการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๔๘. รางวัล ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป. ๑-๖ ทีม ๒ คน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	นายสุริเยนทร์ ภูมิการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑
๑๔๙. เป็นครูผู้ควบคุมนักเรียนแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เข้าร่วมกิจกรรม	นางสาวดลยา ยอดเพชร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๕๐. การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ป.๔-ป.๖ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑	เหรียญทอง	นางสาวดลยา ยอดเพชร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเขต ๑
๑๕๑. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ในการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวทริกา วรารัฐพงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเขต ๑
๑๕๒. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีและคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รางวัลเหรียญเงิน	เหรียญเงินอันดับ ๕	นางสาวทริกา วรารัฐพงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเขต ๑
๑๕๓. การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ (A- math) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖	รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวทริกา วรารัฐพงษ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๕๔. รางวัล “ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” KPT๑ Award ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นายโยธิน สมภักดี	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑
๑๕๕. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ อบจ.กำแพงเพชร ๒๑-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นายโยธิน สมภักดี	อบจ.กำแพงเพชร
๑๕๖. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล การแข่งขันมัคทายกน้อย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ สวตมณต์หมู่ชิงทุนการศึกษา ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ วัดถาวรวัฒนาใต้ อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร	รางวัลชนะเลิศ	นายโยธิน สมภักดี	วัดถาวรวัฒนาใต้ อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
๑๕๗. การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง	นายชานนท์ แสงผ่อง	อบจ.กำแพงเพชร
๑๕๘. รางวัล บุคคลแห่งการเรียนรู้ “บุคคลแห่งการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล”	รางวัล บุคคลแห่งการเรียนรู้ “	นายชานนท์ แสงผ่อง	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑
๑๕๙. การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	นายชานนท์ แสงผ่อง	อบจ.กำแพงเพชร
๑๖๐. การแข่งขันการขับร้องเพลง ลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	รางวัลชนะเลิศ	นายชานนท์ แสงผ่อง	โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม

รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน





ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๖๑. กิจกรรมการแข่งขัน สูตรคูณคูณเร็ว	เหรียญเงิน	นางสาวทาริกา วรารัฐพงษ์	สพม.๔๑ กำแพงเพชร
๑๖๒. กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา คณิตศาสตร์ (ทีม๑)	เหรียญเงิน	นางสาวทาริกา วรารัฐพงษ์	สพม.๔๑ กำแพงเพชร
๑๖๓. การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โครงการการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับ ๒	นางสุนารี รัตนประเสริฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชรเขต ๑
๑๖๔. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การแข่งขันวงดนตรี สากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ป.๑ - ม.๓ วงละ ๓ - ๑๖ คน	อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายชานนท์ แสงผ่อง	สพป.กพ.๑
๑๖๕. รางวัลKPT AWARDS ด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายชานนท์ แสงผ่อง	สพป.กพ.๑
๑๖๖. รางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน วิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับเหรียญทอง KPT๑ AWRDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) KPT๑ AWRDS ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ระดับ เหรียญทอง	นางสาวอรรณ บดีรัฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๖๗. รางวัลครูผู้ควบคุมนักเรียน ซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รางวัลระดับ เหรียญทอง	นางสาวอรรณ บดีรัฐ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๖๘. รางวัลครูผู้ควบคุมนักเรียน ซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญทอง	นางสาวนิภา มากคุณ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๖๙. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๙ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นางสาวนิภา มากคุณ	สโมสรไลออนส์สากลภาค ๓๑๐ เอ๑
๑๗๐. รางวัลครูผู้ควบคุมนักเรียน ซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	นางสาวพวงพิศ ญาณพันธ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๗๑. รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลชนะเลิศ	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร
๑๗๒. รางวัลครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๗๓. รางวัลครูผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน





ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๗๔. รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รางวัลระดับเหรียญเงิน	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๗๕. รางวัลครูผู้ควบคุมนักเรียน ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รางวัลระดับเหรียญเงิน	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๗๖. รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอนปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมนิทรรศการ OPEN HOUSE ประจำปี ๒๕๖๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	โรงเรียนวชิรปราการ จังหวัดกำแพงเพชร
๑๗๗. รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอนปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมนิทรรศการ OPEN HOUSE ประจำปี ๒๕๖๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	นางพนารัตน์ แก้วเกษการณ	โรงเรียนวชิรปราการ จังหวัดกำแพงเพชร
๑๗๘. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	นางชลธิกา วัชรภัทรเสฏฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๗๙. รางวัลครูสภา ประเภทครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๖๘	-	นางชลธิกา วัชรภัทรเสฏฐ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน





ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๘๐. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	นางชลธิภา วัชรภัทรเสฏฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๘๑. รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	นางชลธิภา วัชรภัทรเสฏฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๘๒. รางวัลระดับเยี่ยมการแข่งขัน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการ โรงเรียนสุจริต)ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ระดับดีเยี่ยม	นางชลธิภา วัชรภัทรเสฏฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๘๓. รางวัลครู ดีศรีอำเภอเมือง ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๙	เกียรติบัตร	นางชลธิภา วัชรภัทรเสฏฐ์	สมาคมครูและผู้บริหาร สถานศึกษาอำเภอเมือง กำแพงเพชร
๑๘๔. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับ เหรียญทอง KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัล เหรียญทอง	นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๘๕. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการประกวด วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๘๖. ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับ วงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน





ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๘๗. ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล อันดับ ๙ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑	รางวัลอันดับ ๙ เหรียญทอง	นายณัฐวุฒิ นุตตะโยธิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๘๘. ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อันดับที่ ๑	-	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๘๙. รางวัลการนำเสนอบทความยอดเยี่ยม สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่องการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานเป็นทีม โดยการใช้การเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิด CCR-KP เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร
๑๙๐. รางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ KPT๑ AWARDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๙๑. รางวัล “บุคคลแห่งการเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต ๑๒ หลักสูตร ทักษะดิจิทัล”	-	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๙๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป. ๔-๖ ทีม ๒ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน





ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๙๓. รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๙๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เข้าร่วมกิจกรรม	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๑๙๕. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบ ปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรม “นิทรรศการ Open House” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	โรงเรียน วชิรปราการวิทยาคม
๑๙๖. เป็นผู้สนับสนุนการจัดสอบการ วัดผลและการพัฒนาการศึกษา ของ Thailand Education Development and Evaluation Tests of ๒๐๒๕ (TEDET)	เกียรติบัตร	นางสาวสุนิสา มณีเขียว	สมาคมส่งเสริมพัฒนา กำลังคน สะเต็มเพื่ออนาคต
๑๙๗. รางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา ด้านวิชาการ วิชา ภาษาไทย ระดับเหรียญเงิน KPT๑ AWRDS ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) KPT๑ AWRDS ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	ระดับ เหรียญเงิน	นางสาวนันทพร ภู่วิไล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน





ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๑๘๘. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๙ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นางสาวนันทพร ภูภิโย	สโม่สรโลออนส์สากลภาค ๓๑๐ เอ๑
๑๘๙. ครูผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง เริ่ญร่อยถ้อยความ-การเขียนเรียงความ ป.๔-๖ เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	นางสาวนันทพร ภูภิโย	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๒๐๐. รางวัลครูผู้ควบคุมนักเรียน ซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รางวัลระดับ เหรียญทอง	นางสาวนันทพร ภูภิโย	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๒๐๑. รางวัลครูผู้ควบคุมนักเรียน ซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	นางจุฑารัตน์ ภูมิการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒๐๒. รางวัลครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ ๑ ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	นางจุฑารัตน์ ภูมิการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)			
๒๐๓. รางวัลครูผู้ควบคุมนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	นางจุฑารัตน์ ภูมิการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๒๐๔. รางวัลครูผู้สอนนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมนิทรรศการ OPEN HOUSE ประจำปี ๒๕๖๘	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑	นางจุฑารัตน์ ภูมิการ	โรงเรียน วชิรปราการ จังหวัดกำแพงเพชร
๒๐๕. รางวัลครูผู้สอนนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมนิทรรศการ OPEN HOUSE ประจำปี ๒๕๖๘	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒	นางจุฑารัตน์ ภูมิการ	โรงเรียน วชิรปราการ จังหวัดกำแพงเพชร
๒๐๖. รางวัลครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ ๔ ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวน ถาด(การจัดสวนถาดแห้ง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลอันดับ ที่ ๔ ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายสาโรจน์ จันทัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒๐๗. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ	รางวัลระดับ เหรียญทอง	นายสาโรจน์ จันทัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒๐๘. ได้รับรางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	นายสาโรจน์ จันทัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร
๒๐๙. ได้รับรางวัลพระพยุหส์บดี ระดับจังหวัด ด้านสุขภาพ กลุ่มบุคคล ประจำการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	-	นายสาโรจน์ จันทัน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (สกก.)



รางวัล / เกียรติบัตร ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคูยางได้รับรางวัลโล่ และเกียรติบัตร ระดับประเทศเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดคูยางได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567 – 2571)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สมศ

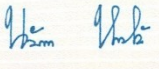
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนวัดคูยาง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B25174

ONESQA

โรงเรียนวัดคูยางได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of
The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อผลงาน “การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง
โดยใช้ WATKUYANG MODEL (WKY MODEL)

หน่วยงานที่รับรอง สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)



โรงเรียนวัดคูยาง ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ 5 (2 ดาว) ระดับทองแดง ประจำปี 2568
จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย





โรงเรียนวัดคูยาง ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทยร้อย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปีพุทธศักราช 2568
ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมดนตรีไทย ระดับชมเชย จาก กระทรวงวัฒนธรรม



โรงเรียนวัดคูยาง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดคูยางเป็นสถานศึกษาที่มีผลงานและการดำเนินงานตามจุดเน้นด้านการจัดการศึกษา
ของจังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์
จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



โรงเรียนวัดคูยาง ได้รับรางวัล “ระดับดีเยี่ยม” การประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด
ระดับจังหวัดกำแพงเพชร ในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569
จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



การประเมินการขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้น ฯ ปีการศึกษา 2568
ผลการประเมินภาพรวมร้อยละ 100 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ				
รางวัลยกระดับผลสัมฤทธิ์ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘				
๑.นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	-	เด็กหญิงพริภา เทียบพิมพ์ เด็กชายสินธร สัจจทยาธรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	-	เด็กชายวสุพล พุทธบุตร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านภาษาไทย	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	-	เด็กหญิงนิชาภา ธรรมสอน เด็กชายธนภัทร ม่วงแป้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๔.การแข่งขันเลวอองจินตคณิตชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓	รองชนะเลิศอันดับ ๔	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงฐิตียา จันทรา	สมาคม Founder, Le vent Thailand





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
๕.การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๓	เหรียญทอง	ตุลาคม ๒๕๖๘	เด็กชายชินันท์ ภูวิทย์เดชวงษ์	สถาบันภาษา
๖.การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๖	เหรียญทอง	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกนกภักดิ์ อินมณี	สถาบันภาษา
๗.การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๖	เหรียญเงิน	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงภคนันท์ อินมณี	สถาบันภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา				
๘.Taekwondo open champions ๒๐๒๕	เหรียญทอง	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายพรพล บรรดาศักดิ์	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย
๙.Central Thailand Masters, Hopes & Kids Table Tennis Championships ๒๐๒๕	รองชนะเลิศ	๒ - ๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	เด็กชายภาคิน โพธิ์ม่วง	สมาคมกีฬาทะเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย
๑๐.การแข่งขันเทควันโดชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รองชนะเลิศอันดับ ๑	๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	เด็กชายปภักร รอดพันธุ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี
ระดับภาค				
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
๑๑.การประกวดโครงงาน จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๘ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศ	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงปณณวีร์ ถึงทุ่ง เด็กหญิงกัญจน์ บุญเนรมิต เด็กหญิงกรณัฐ จันทัน	สโมสรไลออนส์สากล ภาค๓๑๐ เอ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับภาค (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
๑๒.การแข่งขันตอบคำถาม จากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๙ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	ลำดับที่ ๖ รางวัลเข้าร่วมการประกวด	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฤทธิ์เอี่ยม เด็กหญิงมินทกานต์ ป้อมภา เด็กหญิงพัชรวิดี มณีเขียว	สโมสร ไลออนส์สากล ภาค๓๑๐ เอ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
๑๓.การแข่งขัน Storytelling การเล่านิทาน ป.๑ - ๓	อันดับ ๑๗ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงวิศรดา โพธิ์ทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๔.การแข่งขันSpeech Contest การกล่าวสุนทรพจน์ ป.๑ - ๓	อันดับ ๑๐ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงพิรดา เทียนทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๕.การแข่งขัน Spelling Bee เขียนสะกดคำ ป.๑ - ๓	อันดับ ๙ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงณัฐนิชา แสนใจยะเลิศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๖.การแข่งขันSpeech Contest การกล่าวสุนทรพจน์ ป.๔ - ๖	อันดับ ๒๓ เหรียญเงิน	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงภูฟ้า ภัสกรวรรกุล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๗.การแข่งขัน Spelling Bee เขียนสะกดคำ ป.๔ - ๖	อันดับ ๖ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายพิตตินันท์ คล้ายทรัพย์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๘.การแข่งขัน Singing Contest ร้องเพลง ป.๔ - ๖	อันดับ ๒๙ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายน้าพุ ศรีสุพัฒนะกุล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับภาค (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
๑๙.การแข่งขัน Storytelling การเล่านิทาน ป.๔ - ๖	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายวัชรศพล พุดตาลดง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๐.การแข่งขัน Multi Skills ทักษะภาษาอังกฤษ ป.๔ - ๖	อันดับ ๘ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายทีปชิต ศรีสิทธิการ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๑.การแข่งขัน Science Project Work โครงงานวิทยาศาสตร์ ป.๔ - ๖	อันดับ ๖ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงอริศรา แผลงศร เด็กหญิงชนัญชิตา เรือสีจันทร์ เด็กหญิงจิรภัทร เกื้อทาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๒.การแข่งขัน Mathematics Project โครงงานคณิตศาสตร์ ป.๔ - ๖	อันดับ ๓ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายรพีภัทร ศรีศุโข เด็กชายธัชธรรม ยามสุข เด็กหญิงวันวิสา ศรีสวัสดิ์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๓.การแข่งขัน Computer Project โครงงานคอมพิวเตอร์ ป.๔ - ๖	อันดับ ๑๒ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงภักชนันท์ อินมณี เด็กหญิงธัญญรัตน์ หล้าหาญ เด็กหญิงปัทมยา พิริยะ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๔.การแข่งขัน Crossword เกมต่อคำศัพท์ ป.๔ - ๖	อันดับ ๒๓ เหรียญเงิน	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงของขวัญ ใจโคจัน เด็กหญิงกนกภัก อินมณี	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๕.การแข่งขัน Pictorial Writing เรียงความประกอบภาพ ป.๔ - ๖	อันดับ ๗ เหรียญทอง	๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงพิมพ์ไพลิน นุตวงษ์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา				
๒๖.การแข่งขันเทควันโด พระพิฆณุโลกสองแคว เมืององค์ดำ ประจำปี ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายทักษพร ชัยตะคุ	องค์การบริหารส่วน จังหวัดพิษณุโลก





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับภาค (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา				
๒๗.การแข่งขันเทควันโด รายการ "เมืองสี่แคว เทควันโดแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๒	ชนะเลิศ (ประเภททีม)	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	เด็กชายพรพล บรรดาศักดิ์ เด็กชายพลฐนพ อัสวสุธีรกุล เด็กชายกษิทธิ แก้วขัน	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดนครสวรรค์
๒๘.การแข่งขัน เทควันโดรายการ "ถิ่นประสูติพระเจ้าเสือ" จังหวัดพิจิตร	ชนะเลิศ (ประเภทเดี่ยว)	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายรัฐกร อิทธิวานิชย์วงศ์	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดพิจิตร
๒๙.การแข่งขัน เทควันโดรายการ "ถิ่นประสูติพระเจ้าเสือ" จังหวัดพิจิตร	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (ประเภทเดี่ยว)	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงวรมน ประชาสิริกุล	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดพิจิตร
๓๐.การแข่งขัน เทควันโดรายการ "ถิ่นประสูติพระเจ้าเสือ" จังหวัดพิจิตร	ชนะเลิศ (ประเภทผสม)	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายพรพล บรรดาศักดิ์ เด็กหญิงจิรวรรณี ฤกษ์อุดม	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดพิจิตร
๓๑.การแข่งขันกีฬา เทควันโด B-DELLS TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายปภักร รอดพันธุ์	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดอุดรธานี
๓๒.การแข่งขันกีฬา เทควันโด B-DELLS TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายพรพล บรรดาศักดิ์	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดอุดรธานี
๓๓.การแข่งขันกีฬา ว่ายน้ำ"ชลแดนแชมป์เปียน ชิพ ๒๐๒๕"	-	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงมณิสรา ดอกพิกุล	นายกเทศมนตรี ตำบลชนแดน
๓๔.การแข่งขันว่ายน้ำ Northern Swimming Championship ๒๐๒๕	-	๑๗ - ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงธิดา ตั้งวังสกุล	สมาคมกีฬาทางน้ำ ภาค ๕ (ภาคเหนือ)
๓๕.TLK Sport PhitsanulokTaekwondo Championship ๒๐๒๕	เหรียญทองแดง	๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงวรมน ประชาสิริกุล	มหาวิทยาลัยพิบูล สงคราม





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับภาค (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
๓๖.๑st PAKNAMPO TAEKWONDO CHAMPIONSHIP๒๐๒๕	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	ด.ช.ธนภัทร ม่วงแป้น	สมาคมกีฬา แห่งประเทศไทย นครสวรรค์
๓๗.JamphaTaekwondo Championship ๒๐๒๕	เหรียญทอง	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงจิรวรรณี ฤกษ์อุดม	ศูนย์การค้าแจ่มฟ้า ซอปปิงมอลล์ ลำพูน
๓๘.การแข่งขันเทควันโด รายการ "เมืองสี่แคว เทควันโดแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (ประเภทเดี่ยว)	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงวรมน ประชาสิริกุล	สมาคมกีฬา แห่งประเทศไทย นครสวรรค์
๓๙.การแข่งขันเทควันโด รายการ "เมืองสี่แคว เทควันโดแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๒	ชนะเลิศ (ประเภทเดี่ยว)	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงจิรวรรณี ฤกษ์อุดม	สมาคมกีฬา แห่งประเทศไทย นครสวรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์				
๔๐.การแข่งขันโสตศิลป์ สืบสานดนตรีไทย โครงการBig C ดนตรีไทย ปีที่ ๔	เหรียญทอง รุ่นอายุ๖-๑๒ ปี	๑๓ - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายณภัทรพงษ์ จันทรานุช	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๑.วาดภาพระบายสี จากหนังสือสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๔	เข้าร่วม การประกวด	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงภัทรกร พันสอน	สโมสรไลออนส์สากล ภาค๓๑๐ เอ๑
๔๒.วาดภาพระบายสี จากหนังสือสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๔	เข้าร่วม การประกวด	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงพิชามา โพธิ์ปลั่ง	สโมสรไลออนส์สากล ภาค๓๑๐ เอ๑
ระดับจังหวัด				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
๔๓.การคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ชั้นป.๔ - ๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับที่ ๗ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฤทธิ์เยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
๔๔.การแข่งขัน ตอบคำถาม จากหนังสือ สารานุกรมไทย สำหรับ เยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๙ ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย โดยสโมสร ไลออนส์สากล ภาค๓๑๐ เอ๑	ชนะเลิศ	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฤทธิ์เอี่ยม เด็กหญิงมินทกานต์ ป้อมภา เด็กหญิงพัชรวิ มณีเขียว	สโมสร ไลออนส์สากล ภาค๓๑๐ เอ๑
๔๕.การเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง	๓ – ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงพัชรวิ มณีเขียว	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๔๖.กิจกรรมคัดลายมือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	๓ – ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญาณัฐ วงศ์ฐนวัฒน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๔๗.กิจกรรมคัดลายมือ ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฤทธิ์เอี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๔๘.การคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๓ โครงการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญาณัฐ วงศ์ฐนวัฒน์ เด็กหญิงจิรัชญา ทองแจ่ม	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
๔๙.การคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ โครงการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญทอง	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงธัญชนก แสงหล้า เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฤทธิ์เอี่ยม	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๕๐.การแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ โครงการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	เข้าร่วม	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายวัชรพล วิสันเทียะ เด็กหญิงอชิรญา ลีบาง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๕๑.การแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญทองแดง	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงณัฐชา สุวรรณกุล	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๕๒.การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ป.๔ - ๖ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงณัฐชา จันทรรังษี เด็กหญิงปภาวรินทร์ ปิยมงคลปารมี	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๕๓.การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ป.๔ - ๖ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงสุภัทรา จานนอก เด็กหญิงพลอยรดา ลอยล่อง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
๕๔.การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม)ป.๔ - ๖ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เหรียญเงิน	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายพัทธนัย เชื้อขาว เด็กชายอารยัน สุวรรณวงศ์	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๕๕.การแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เนื่องในกิจกรรมงาน นิทรรศการวิชาการ (Open House) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฤทธิ์เอี่ยม	โรงเรียน วชิรปราการ
๕๖.การแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เนื่องในกิจกรรมงาน นิทรรศการวิชาการ (Open House) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เข้าร่วม	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงกัญญาณัฐ บุญนรมิตร	โรงเรียน วชิรปราการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๕๗.การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math)ป.๑ - ๖(ทีม๑)	เหรียญทอง	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายเทพดินทร์ บ้านเย็นงาม เด็กชายภูผา อยู่สุภาพ	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๕๘.การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math)ป.๑ - ๖(ทีม๒)	เหรียญเงิน	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายณกรณ์ ศิริจันทร์วงศ์ เด็กหญิงพิมพ์ไพลิน นุตวงษ์	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๕๙.การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math) ป.๑ - ๖(ทีม๓)	เหรียญทองแดง	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายบวรศักดิ์ จันทพุม เด็กชายอัครเดช วงศ์แสนไชย	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๖๐.การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.๔ - ๖ (เดี่ยว)	เข้าร่วมกิจกรรม	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายธนวัฒน์ บัลลังก์นาค	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๖๑.การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑ - ๓ (เดี่ยว)	เข้าร่วมกิจกรรม	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายภูวพล ศรีเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖๒.การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔ - ๖ (เดี่ยว)	เข้าร่วมกิจกรรม	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงสุวรรณวิภา วงษ์จันทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖๓.การแข่งขันซูโดกุ ป.๔ - ๖ (เดี่ยว ๑)	เข้าร่วมกิจกรรม	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงวรรณิษฐา จันทแสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖๔.การแข่งขันสูตรคูณคูณเร็ว (ทีม ๑)	เหรียญเงิน	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายอัครเดช วงศ์แสนไชย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖๕.การแข่งขันสูตรคูณคูณเร็ว (ทีม ๒)	เหรียญทอง	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายเทพดินทร์ บานเย็นงาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๖๖.กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ (ทีม ๑)	เหรียญทอง	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายจิระเดช อำไพ เด็กชายธนวิน ชัชชัยยังกูร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖๗.กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ (ทีม ๒)	เหรียญทอง	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายธนวัฒน์ บัลลังก์นาค เด็กชายปณณวิช ครุฑทนต์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖๘.การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ป.๔ - ๖ ทีม ๒ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๙	เด็กชายธนวิน ชัชชัยยังกูร เด็กชายวัชรพล จันทนา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖๙.การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ป.๔ - ๖ ทีม ๓ คน	เหรียญเงิน	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๙	เด็กหญิงจิราภา ปาเมืองมูล เด็กหญิงชนัฐปภา จำปารัตน์ เด็กชายณัฐภูมิ จันทรสุนทร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๗๐.การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔ - ๖ ทีม ๓ คน	เหรียญทองแดง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๙	เด็กหญิงณัฐนิชา บัวบานศรี เด็กหญิงญานิดา จันฉนวน เด็กชายภูษนะ เย็นชื่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
๗๑.การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔ - ๖ ทีม ๓ คน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายนิชดิน ไชยราช เด็กหญิงเรณูภา ข่อชื่น เด็กหญิงพุกษา มีสอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
๗๒.การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ๖ ทีม ๓ คนศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายวัชรกร สว่างเต็ม เด็กชายพีรพงษ์ สุบินมิตร เด็กหญิงภัทรศยา กองทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๗๓.การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑ - ๖ ทีม ๒ คนศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายอภิวิชญ์ กันชาติ เด็กหญิงณิชากรณ จันทรศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๗๔.การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔ - ๖ ทีม ๒ คนศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงสินีนารถ ชื่นเจริญ เด็กหญิงอนัญลักษณ์ สิงสอนง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๗๕.การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔ - ๖ ทีม ๒ คนศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกมลวรรณ คำแก้ว เด็กชายณัฐเศรษฐ ฅมอินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๗๖.การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔ - ๖ ทีม ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับที่ ๘ เหรียญเงิน	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายบรรณวิทย์ อินยัง เด็กชายธนกร มณีไสวตัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
๗๗.การแข่งขันนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทีม ๒ คน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๒๑ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงสินีนาด ชื่นเจริญ เด็กหญิงอนัญลักษณ์ สิงสอน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๗๘.การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๘	เหรียญทอง	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงการต์พิชชา มีศรีสวัสดิ์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๗๙.เป็นผู้สอบได้คะแนนอันดับที่ ๔ ของจังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการวิทยาศาสตร์	อันดับที่ ๔ ของจังหวัดกำแพงเพชร	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	เด็กหญิงพฤกษา มีสอน	บริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
๘๐.เป็นผู้สอบได้คะแนนอันดับที่ ๖ ของจังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการวิทยาศาสตร์	อันดับที่ ๖ ของจังหวัดกำแพงเพชร	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	เด็กชายนิชดิน ไชยราช	บริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
๘๑.เป็นผู้สอบได้คะแนนอันดับที่ ๑๐ ของจังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ พัฒนาศักยภาพทางวิชาการวิทยาศาสตร์	อันดับที่ ๑๐ ของจังหวัดกำแพงเพชร	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	เด็กชายกนกเทพ เข้มสุวรรณ	บริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
๘๒.เป็นผู้สอบได้คะแนน อันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ โครงการทดสอบ พัฒนาศักยภาพทาง วิชาการวิทยาศาสตร์	อันดับที่ ๑๓ ของจังหวัด กำแพงเพชร	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กหญิงเรณูภา ช่อชั้น	บริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
๘๓.เป็นผู้สอบวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการทดสอบ พัฒนาศักยภาพทาง วิชาการวิทยาศาสตร์	อันดับที่ ๑๙ ของจังหวัด กำแพงเพชร	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กหญิงภัทรศยา กองทา	บริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
๘๔.ได้คะแนนวิชา วิทยาศาสตร์ การสอบ เสริมปัญญา ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	อันดับที่ ๘ ระดับจังหวัด อันดับที่ ๒๓ ระดับภาค อันดับที่ ๑๓๗ ระดับประเทศ	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กชายพัชฎะ คงตะ	บริษัท เสริมปัญญา
๘๕.การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน	๒๑ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายนิชชิน ไชยราช เด็กหญิงเรณูภา ช่อชั้น เด็กหญิงพกษา มีสอน	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
๘๖.การแข่งขัน Story Telling อนุบาล (เดี่ยว ๑) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	อันดับ ๖ เหรียญทอง	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงนพพร บุญไชย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๘๗.การแข่งขัน Story Telling (เดี่ยว ๑) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	อันดับ ๕ เหรียญทอง	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงวิศรดา โพธิ์ทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๘๘.การแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ Speech โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	อันดับ ๑๓ เหรียญทอง	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายทีปชิต ศรีสิทธิการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๘๙.การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) (ทีม ๑) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	อันดับ ๓๖ เหรียญเงิน	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายฐิติวิทย์ เหล่าเปี่ยม เด็กชาย ชีรเมธ พุทธา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๙๐.การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) (ทีม ๒) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	อันดับ ๓๙ เหรียญเงิน	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายรพีภัทร ศรีศุโข เด็กชายธัชธรรม ยามสุข	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
๙๑.การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) (ทีม ๓) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	อันดับ ๑๕ เหรียญทอง	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายพิตตินันท์ คล้ายทรัพย์ เด็กหญิงของขวัญ ใจดีใจ	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๙๒.การแข่งขัน Story Telling (เดี่ยว ๑) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงวันวิสา ศรีสวัสดิ์	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๙๓.การแข่งขัน Spelling bee ป. ๔-๖ (เดี่ยว ๑) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๖ เข้าร่วม	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกนกภักดิ์ อินมณี	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๙๔.การแข่งขัน Spelling bee ป. ๔-๖ (เดี่ยว ๒) โครงการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๖ เข้าร่วม	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงภูฟ้า ภัสกรวรรกุล	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
๙๕.การแข่งขันการเล่า นิทาน (Story Telling)	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายวัชรศพล พุดตาลดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๙๖.การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงวันวิสา ศรีสวัสดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
๙๗.การแข่งขันเล่า นิทานคุณธรรม ระดับ ป.๔ - ๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายภาคิน อรกุล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๙๘.การแข่งขันเล่า นิทานคุณธรรม ระดับ ป.๑ - ๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญาภัทร วงศ์ฐนวัฒน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๙๙.การแข่งขัน มารยาทไทย ระดับ ป.๑ - ๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายวสุพล พุทธะบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๑๐๐.การแข่งขัน มารยาทไทย ระดับ ป.๑ - ๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญจนพร สุริยะกันต์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๑๐๑.การแข่งขัน มัคนายกน้อย	ชนะเลิศ	๑๒ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายสงกรานต์ ผุยชา เด็กชายธนภัทร เทียนสวัสดิ์ เด็กชายกรวิชญ์ บุญประเสริฐ เด็กชายภคพงษ์ ศรีภู เด็กชายอภิวิชญ์ กันชาติ	คณะสงฆ์อำเภอทราย ทองวัฒนา สภาวัฒนธรรมอำเภอ ทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
๑๐๒.การแข่งขัน บรรยายธรรม	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑๒ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายภาคิน อรกุล	คณะสงฆ์อำเภอทราย ทองวัฒนา สภาวัฒนธรรมอำเภอ ทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
๑๐๓.การแข่งขัน ตอบปัญหาธรรมมะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑๒ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญต์กมล หล้าเทียน เด็กชายณัฐนันท์ น้ำจันทร์	คณะสงฆ์อำเภอทราย ทองวัฒนา สภาวัฒนธรรมอำเภอ ทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
๑๐๔.การแข่งขัน ตอบปัญหาธรรมมะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ชมเชย	๑๒ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงบุญยวีร์ เนียมนิ่ม เด็กหญิงกุลธิดา ทองสุข เด็กหญิงณัฐชา สุวรรณกุล	คณะสงฆ์อำเภอทราย ทองวัฒนา สภาวัฒนธรรมอำเภอ ทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
๑๐๕.การแข่งขันสวด มนต์หมู่สรภัญญะ	ชมเชย	๑๒ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงศศิประภา บุญศรี เด็กหญิงพิชชาพา อินตา เด็กหญิงกวีณิดา แจ่มแจ้ง เด็กหญิงธิดาวรรณ ฝั้นยาวงค์	คณะสงฆ์อำเภอทราย ทองวัฒนา สภาวัฒนธรรมอำเภอ ทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
๑๐๖.การแข่งขัน กิจกรรมบริษัท สร้างการดี (โครงการโรงเรียนสุจริต)	ระดับดีเยี่ยม	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายภาคิน อรกุล เด็กหญิงณัฐกานต์ เมฆฉาย เด็กหญิงณรัชชอร์ กิริติธร เด็กหญิงพัชรพร พุ่มพันธ์สน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
๑๐๗.การแข่งขัน เทควันโด รายการ “Robinson Hussadingym Taekwondo Championship ๒๐๒๕	ชนะเลิศ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เด็กชายธนภัทร ม่วงแป้น	สมาคมกีฬา แห่งประเทศไทย กำแพงเพชร
๑๐๘.การแข่งขัน เทควันโด รายการ “Robinson Hussadingym Taekwondo Championship ๒๐๒๕	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เด็กชายปภักร รอดพันธุ์	สมาคมกีฬา แห่งประเทศไทย กำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
๑๐๙.การแข่งขันกีฬาเยาวชน และประชาชน จังหวัดกำแพงเพชร (กีฬาฟุตซอล)	รองชนะเลิศอันดับ ๑	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	เด็กชายธีรภัทร อ้อยตระกูล เด็กชายคุณานนท์ เหวขุนทด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑๐.การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ชนะเลิศเหรียญทอง	๒๑ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงวิรัชญา ผาสีดา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑๑.การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ชนะเลิศเหรียญทอง	๒๑ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กชายภาณุวัชร พลับวงกล้า	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑๒.การแข่งขันกีฬายิงชนะเลิศแห่งจังหวัด	เหรียญทอง	๑ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	เด็กชายภาคิน โพธิ์ม่วง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑๓.การออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ป.๑ - ป.๖	ชนะเลิศเหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงนิจิวิภา เพชรรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๑๔.การออกกำลังกายประกอบเพลง (คีตะมวยไทย)ป.๑ - ป.๖	อันดับที่ ๔ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายภูริวัฒน์ อินทร์สุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์				
๑๑๕.การประกวดวาดภาพระบายสี	เหรียญเงิน	๒๑ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงพิชชาพา อินตา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์				
๑๑๖.การประกวด วาดภาพจินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ -๖	เหรียญทองแดง	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงพิชชาพา อินตา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร
๑๑๗.การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้น ป.๔ - ๖ นิทรรศการ “Open House”	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงกุลธิดา เสริมสนธิ	โรงเรียนวชิรปราการ วิทยาคม
๑๑๘.การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ นิทรรศการ “Open House”	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กชายชัชพงศ์ สว่างแจ้ง	โรงเรียนวชิรปราการ วิทยาคม
๑๑๙.การแข่งขันเดี่ยว ดนตรีไทย (เดี่ยวขลุ่ย เพียงออ) ป.๑ - ๖	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงธัญพร พลอาจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๑๒๐.การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิงเดี่ยว ป.๑ - ๖	อันดับ ๙ เหรียญทอง	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกุลธิดา เสริมสนธิ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๑๒๑.การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชายเดี่ยว ป.๑ - ๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายชัชพงศ์ สว่างแจ้ง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๑๒๒.การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชายเดี่ยว ป.๑ - ๖	อันดับ ๖ เหรียญทอง	๓-๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายน้าพุ ศรีสุพัฒน์กุล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์				
๑๒๓.การแข่งขัน วงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ป.๑ - ม.๓ วงละ ๓ - ๑๖ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายคามิน ถมอินทร์ เด็กชายณัฐพัชร์ แก้วบัวดี เด็กหญิงวิรุฬห์ศรีมี เพ็ชรกล้า เด็กหญิงธัญชนก เงินทอง เด็กหญิงปณณดา กาญจนะ เด็กหญิงวัญเพ็ญ ปิ่นทอง เด็กหญิงกัญญาภัค หงษ์บุญ เด็กชายพลวรรณ์ ชัยยอด เด็กชายรัชชานนท์กลิ่นกสิกรรม เด็กชายกรกช ตั้งคสิณทกุล เด็กชายณัฐกร เพ็ชรอิน เด็กชายณัฐพล กลมเกลียว เด็กชายณัฐพล ศุภลาภวัฒนา เด็กหญิงชุตติกาญจน์ มะโน เด็กหญิงกัญญาพัชร เพ็ญพิมูล เด็กชายศุภวิชญ์ ไชยชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๑๒๔.นาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ป.๑ - ป.๖ ทีมละไม่น้อยกว่า ๘ คน แต่ไม่เกิน ๑๐ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงธนาภรณ์ แซ่อึ้ง เด็กหญิงกานต์พิชชา มีศรีสวัสดิ์ เด็กหญิงณัฐริกา อินวงศ์ เด็กหญิงชิตสกุล โพธิ์มาก เด็กหญิงณัฐฐาพร แกมทับทิม เด็กหญิงสุชามาศ ทองคุ้ม เด็กหญิงนันทน์ช คงรัตน์ เด็กหญิงนิชากร เอี่ยมชม เด็กหญิงวรมน ประชาสิริกุล เด็กหญิงณัฐดา อินทพันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
๒๒๕.การแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เนื่องในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	อันดับที่ ๔ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงสุวิชญา สุริ เด็กหญิงปภาวรินทร์ ปิ่นจุไร เด็กหญิงนิชาภา แสงศิริ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
๒๒๖.การแข่งขันจัดสวน ถาด (การจัดสวนถาด แบบแห้ง) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทีมละ ๓ คน	อันดับที่ ๖ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงขวัญทิพย์ ทับสีรักษ์ เด็กหญิงณัฏฐา จันทรังษี เด็กหญิงศศิประภา บุญศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒๒๗.การแข่งขันสัปดาห์ ลีลา ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ เนื่องใน กิจกรรม “นิทรรศการ Open House” ประจำปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศ	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	เด็กหญิงสุวิษฎา สุริ เด็กหญิงณัฐธิดา ผดุงผล	โรงเรียนวชิรปราการ วิทยาคม
กลุ่มการศึกษาเรียนรวม				
๒๒๘.การแข่งขันการเล่า นิทาน ป.๑ - ๖ เดี่ยว บกพร่องทางการเรียนรู้	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายณัฏพล หาญชัยภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒๒๙.การแข่งขันนักอ่าน ข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑ - ๖ เดี่ยว บกพร่องทางด้าน ร่างกาย	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายธนัช สังข์พิชัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒๓๐.การแข่งขันนักอ่าน ข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑ - ๖ เดี่ยว บกพร่องทางการ เรียนรู้	อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายพงศธร เปรมทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒๓๑.การประกวด มารยาทงามอย่างไทย ป.๑ - ๖ ทีม ๒ คน บกพร่องทางการเรียนรู้	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายฉัตรชัย ราชเฉลิม เด็กหญิงวรรัตน์ปานปัน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒๓๒.การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ป.๑-๖ เดี่ยว บกพร่องทางการ ได้ยิน	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กชายปวีณวัช อินทุฤดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด (ต่อ)				
กลุ่มการศึกษาเรียนรวม				
๒๓๓.การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๑ - ๖ ทีม ๕ - ๗ คน บกพร่องทางการเรียนรู้	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกานต์พิชชา พิมพพันธ์ เด็กหญิงพิมพ์วิมล พิสกุล เด็กหญิงพิมพ์ภา อยู่สิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒๓๔.แข่งขันการแต่ง ทางเครื่องประกอบเพลง ป.๑ - ๖ ทีม ๕ - ๗ คน บกพร่องทางการเรียนรู้	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๓ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงกาญจนา เลิศ เด็กหญิงจิรณญา บุณรอด เด็กหญิงชนชนก เนืองเอน เด็กหญิงนันทน์ภัส สุขเกตุ เด็กหญิงปัญญพร ประภัสสร เด็กหญิงพิชญาภา วาริอากาศ เด็กหญิงศุภพัสสา ทับเอี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
ระดับกลุ่มโรงเรียน				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
๒๓๕.กิจกรรมคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่ม โรงเรียนชาگیرรา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฤทธิ์เอี่ยม	กลุ่มโรงเรียน ชาگیرรา
๒๓๖.กิจกรรมเรียงร้อย ถ้อยความ การเขียน เรียงความ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่ม โรงเรียนชาگیرรา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงพัชรวิดี มณีเขียว	กลุ่มโรงเรียน ชาگیرรา
๒๓๗.กิจกรรมการ แข่งขันท่องจำบท อาขยาน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงพิชญาพร กิจขุนทด	กลุ่มโรงเรียน ชาگیرรา





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับกลุ่มโรงเรียน (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๒๓๘.การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป. ๑ - ๓ เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายณฐนนท์ มาดี	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๓๙.การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป. ๔ - ๖ เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายธนวัฒน์ บัลลังก์นาค	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๔๐.การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ป.๔ - ๖ ทีม ๓ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงจิราภา ปาเมืองมูล เด็กหญิงชนัฐภา จำปารัตน์ เด็กชายณัฐภูมิ จันทรสุนทร	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๔๑.การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ป.๔ - ๖ ทีม ๓ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงณัฐนิชา บัวบานศรี เด็กหญิงญานิดา จันฉนวน เด็กชายภูษณะ เย็นชื่น	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๔๒.การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๑ - ๓ เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายณฐนนท์ มาดี	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๔๓.การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ป. ๔ - ๖ ทีม ๒ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายธนวิน ชัชชัยยังกูร เด็กชายวัชรพล จันทนา	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๔๔.การแข่งขัน คิดเลขเร็วป.๑ - ๓ เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายณฐนนท์ มาดี	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับกลุ่มโรงเรียน (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๒๔๕.การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔ - ๖ เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายธนวัฒน์ บัลลังก์นาค	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๔๖.การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ป.๑ - ๖ ทีม ๒ คน	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายเทพดินทร์ บานเย็นงาม	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๔๗.การแข่งขันซูโดกุ ป.๑ - ๖ เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายภูผา อยู่สุภาพ	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๔๘.การแข่งขันเวทคณิต ป.๑ - ๓ เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายธนธรณ์ โขหนู	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๔๙.การแข่งขันเวทคณิต ป.๔ - ๖ เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายปิยภัทร วงษ์เกิดชวน	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
๒๕๐.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ ทีม ๓ คน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายนิชชิน ไชยราช เด็กหญิงเรณูกา ช่อชั้น เด็กหญิงพุกษา มีสอน	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๕๑.การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ป.๔-๖ ทีม ๓ คน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงปณณวิวี ถึงทุ่ง เด็กหญิงกัญจน์ บุญนรมิต เด็กหญิงกรณัฐ จันทัน	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๕๒.การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ๖ ทีม ๓ คน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายวัชรกร สว่างเต็ม เด็กชายพีรพงษ์ สุบินมิตร เด็กหญิงภัทรศยา กองทา	กลุ่มโรงเรียนชากังราว





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับกลุ่มโรงเรียน (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
๒๕๓.การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑ - ๖ ทีม ๒ คนศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายอภิวิชญ์ กันชาติ เด็กหญิงณิชากรณ จันทร์ศร	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๕๔.การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ป.๔ - ๖ ทีม ๒ คนศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงสินีนารถ ชื่นเจริญ เด็กหญิงอนัญลักษณ์ สิงสอนง	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๕๕.การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์คอมพิวเตอร์ป.๔ - ๖ ทีม ๒ คนศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงกมลวรรณ คำแก้ว เด็กชายณัฐเศรษฐ ถมอินทร์	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๕๖.การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนน่านปล่อยด้วยมือ ป.๔ - ๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๘	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายบรรณวิชญ์ อินยัง เด็กชายธนกร มณีเสวตน์	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์				
๒๕๗.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงพรรณพัชร อักษร	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๕๘.การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม ป.๑ - ป.๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงณัฏฐชญา จำปาทอง	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๕๙.การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม ป.๔ - ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงพิพัชญา อินอยู่	กลุ่มโรงเรียนชากังราว
๒๖๐.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงพิชามา โพธิ์ปลั่ง	กลุ่มโรงเรียนชากังราว





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับกลุ่มโรงเรียน (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์				
๒๖๑.การแข่งขันเดี่ยว ดนตรีไทย (เดี่ยวขลุ่ย เพียงออ) ป.๑ - ป.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงธัญพร พลอาจ	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๖๒.การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิงเดี่ยว ป.๑ - ป.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงกุลธิดา เสริมสนธิ	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๖๓.การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชายเดี่ยวป.๑-๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายชัชพงศ์ สว่างแจ้ง	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๖๔.การแข่งขันขับร้อง เพลงสากลชายเดี่ยว	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายน้าพุ ศรีสุพัฒน์กุล	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๖๕.การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงพาสินี พุ่มเจริญ	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๖๖.การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงริณลภัส พึ่งพัก	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๖๗.การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ป. ๑ - ๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงภูฟ้า ภัสกรวรรกุล	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๖๘.การแข่งขัน วงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ป.๑ - ม.๓ วงละ ๓ - ๑๖ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายคามิน ฅมอินทร์ เด็กชายณัฐพัชร แก้วบัวดี เด็กหญิงวิรุฬห์ศรีมี เพ็ชรกล้า เด็กหญิงธันยชนก เงินทอง เด็กหญิงปณณดา กาญจนะ เด็กหญิงวิญญ์เพ็ญ ปิ่นทอง เด็กหญิงกัญญารักษ์ หงษ์บุญ เด็กชายพลวรรธน์ ชัยยอด เด็กชายรัชชานนท์ กลั่นกลีกรณ เด็กชายกรกช ตั้งคสีนทกุล เด็กชายณัฐกร เพ็ชรอิน เด็กชายณัฐพล กลมเกลียว เด็กชายณัฐพล ศุภลาภวัฒนา เด็กหญิงชุตติกาญจน์ มะโน เด็กหญิงกัญญาพัชร เพ็ญพิมูล เด็กชายศุภวิชญ์ ไชยชาติ	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับกลุ่มโรงเรียน (ต่อ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์				
๒๖๙.นาฏศิลป์ไทย อนุรักษ ป.๑ - ป.๖ ทีมละไม่น้อยกว่า ๘ คน แต่ไม่เกิน ๑๐ คน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงธนาภรณ์ แซ่อึ้ง เด็กหญิงกานต์พิชชา มีศรีสวัสดิ์ เด็กหญิงณัฐริกา อินวงศ์ เด็กหญิงชิตสกุล โพธิ์มาก เด็กหญิงณัฐราพร แกมทับทิม เด็กหญิงสุชามาศ ทองคุ้ม เด็กหญิงนันทน์ซ คงรัตน์ เด็กหญิงนิชากร เอี่ยมชม เด็กหญิงวรมน ประชาสิริกุล เด็กหญิงณัฐธิดา อินทพันธ์	กลุ่มโรงเรียน ชากังราว
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
๒๗๐.การแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เนื่องในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่ม	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงสุวิชญา สุริ เด็กหญิงนิชาภา แสงศิริ เด็กหญิงปภาวรินทร์ ปิ่นจุไร	กลุ่มโรงเรียน ชากังราว
๒๗๑.การแข่งขันจัดสวน ถาด (การจัดสวนถาด แบบแห้ง) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เนื่องในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่ม	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงขวัญทิพย์ ทับสีรักษ์ เด็กหญิงณัชชา จันทรงษ์ เด็กหญิงศศิประภา บุญศรี	กลุ่มโรงเรียน ชากังราว
กลุ่มการศึกษาเรียนรวม				
๒๗๒.การแข่งขันการเล่า นิทาน ป.๑ - ๖ เดี่ยว บกพร่องทางการเรียนรู้	ชนะเลิศ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายณัฐพล หาญชัยภูมิ	กลุ่มโรงเรียน ชากังราว





รางวัลความสำเร็จด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับกลุ่มโรงเรียน (ต่อ)				
กลุ่มการศึกษาเรียนรวม				
๒๗๓.การแข่งขันนักอ่าน ข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑ - ๖ เดี่ยว บกพร้อมทางด้าน ร่างกาย	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายธนซ์ สังข์พิชัย	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๗๔.การแข่งขันนักอ่าน ข่าวรุ่นเยาว์ป.๑ - ๖ เดี่ยว บกพร้อมทางการ เรียนรู้	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายพงศธร เปรมทอง	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๗๕.การประกวด มารยาทงามอย่างไทย ป.๑ - ๖ ทีม ๒ คน บกพร้อมทางการเรียนรู้	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายฉัตรชัย ราชเฉลิม เด็กหญิงวรรัตน์ ปานปัน	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว
๒๗๖.การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ป.๑ - ๖ เดี่ยว บกพร้อมทางการได้ยิน	ชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เด็กชายปวิณวัช อินทุภูติ	กลุ่มโรงเรียน ชาวกังราว





บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนวัดคูยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูยาง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 
(นายมานิต ตันกรวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคูยาง
โรงเรียนวัดคูยาง

ลงชื่อ 
(นายขจรยศ บุรุษศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง





โรงเรียนวัดคูยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

